

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

04
2026

(总第308期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯云 吴丽仙

吴孟帅 张蓉

杨清 陈建超

姚静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主编：陈建超

执行主编：吴孟帅

执行副主编：任延廷

编辑：《福建教育研究》编辑部

地址：福州市五四路217号14-15层

E-mail: fjjyyj@fjsjyt.cn

网址: <http://www.fjedusr.cn>

邮编：350003

● 特别关注

赋能还是附庸？目标导向下人工智能赋能课堂教学的慎思

王白萍(3)

教育智能体赋能小学语文口语交际教学的实践探索

杨艳 卢熙(7)

AI 数据采集辅助中学数学错题归因与复习优化的实践研究

梁彰显(11)

生成式 AI 在中班故事创编活动中的应用研究

——以“恐龙朋友”主题活动为例 董超然(14)

技术赋能与教育本真：人工智能时代习作评价的反思与重构

林颖(17)

教育数字化视域下初中历史学科素养培养策略 卢燕娣(20)

● 管理论坛

家园校协同背景下幼儿入学准备的实践研究

陈晓霞 许楚宁(23)

幼儿家长倾听能力现状的调查研究

——以福州市某幼儿园为例 刘冰灵(27)

三维四阶：和乐教育理念下家校社协同育人的实践探索

林晓鸿 李巧玲 邓柳华(30)

双场域交互模式在学前融合教育中的应用

——以特需幼儿社会性问题行为矫正为例

林霞 黄琳(33)

中华优秀传统文化融入青少年心理健康预防与干预的机制探析

李猛(36)

● 教学纵横

从技能到素养：小学数学“量感”培养的实践路径与内涵解析

赵婵(39)

跨文化交际能力视域下高中英语阅读教学研究 李奕灵(42)

以“问”育人，让生长自然发生

——以贵友林“多边形的内角和”一课教学为例

陆锦锋(45)

新课标视域下小学语文跨学科教学探讨

李莹(48)

“阅读链接”在语文课堂中的有效运用路径探析 钱洪星(51)

基于“教表达”的分数量感培养
——以小学高年级口述操作为例 邓榕晖(54)

● “五育”实践

课程思政下优秀传统文化精神融入小学美术课堂教学研究
陈娜(57)

凸显“态度责任”的初中生物课程思政融合命题
——以“资料题”为例 王昕(60)

矛盾解读与思辨生长:《阿长与〈山海经〉》阅读教学研究
陈小青(63)

“数”中有“道”:故事育人融入小学数学课堂的实践模型
与课例阐释 李衡(66)

基于真实情境发展核心素养的复习教学设计
——以“茉莉花开”贯通植物三大生理作用为例
丁明敏(69)

● 评价改革

小学语文大单元教学评价改革实践 钱豫(71)

小学体育课堂成长型思维评价方式的实践思考 张志峰(74)

● 课程经纬

“生活·实践”教育视域下小学语文创新课堂教学的课程建
构、实践路径及育人价值 林俐(77)

“三阶递进·四步联动”小学语文跨学科学习任务群模式建
构与实践研究 胡媛媛(80)

课程标准与“四阶段”模式的融合在乡村小学的实践探索
江化峰(84)

新课标背景下项目式教学与校本课程的融合实践
——以“海洋文化”主题系列作业为例 林加进(87)

节气文化下幼儿园亲自然课程本土化实践研究
——以田心农场中班地瓜主题活动为例 何秀雅(90)

立足低段认知特点 赋能语言文字实践 李美妮(94)

福建教育研究

赋能还是附庸？目标导向下人工智能赋能课堂教学的慎思

泉州市教育科学研究院 王白萍

摘要 在当前人工智能教育应用的热潮中，“目标悬浮”“工具理性”等现象日益凸显。文章围绕“教—学—评”一体化视角，呼吁回归“目标导向”这一教育本质来破解难题。以泰勒原理为基础建构“目标—经验—组织—评价”的AI赋能教学闭环模式；提出“目标优先、教育性优先、人的主体性、思维自主权、伦理与公平”五大基本准则。

关键词 人工智能；目标导向；赋能课堂；“教—学—评”一体化

教育智能体赋能小学语文口语交际教学的实践探索

福州市光明小学 杨 艳

福州市台江第四中心小学 卢 熙

摘要 小学语文口语交际教学是培育学生语言表达、倾听与应对能力的核心环节。当前，小学语文口语交际教学存在情境虚拟化、学生能力差异显著、当众表达心理负担重等突出问题，制约了教学实效与学生素养提升。近年来，生成式人工智能技术取得突破性进展，为破解上述困境提供可行的新路径。文章结合教学实践，重构“教师—学生—智能体”三元共生关系，提出创设真实情境、设计分层任务、提供伴随式支持三大教学策略与原则，确保教育智能体规范、高效赋能教学。

关键词 教育智能体；小学语文；口语交际教学；人机协同

AI 数据采集辅助中学数学错题归因与复习优化的实践研究

福州市仓山区金港湾实验学校 梁彰显

摘要 通过“好分数”等平台采集的考试数据，教师获取班级整体得分率、知识点掌握程度、错题分布等信息，结合自身教学经验对学生错题进行二次诊断与归因分析，设计差异化的复习策略，构建了教师主导的“数据采集—教师分析—策略干预—效果反馈”四步工作流程，并通过初中数学“二次函数”单元的案例实践，验证了该模式的可行性与有效性。

关键词 AI 辅助教学；错题分析；数据驱动；教师主导；复习策略

生成式 AI 在中班故事创编活动中的应用研究 ——以“恐龙朋友”主题活动为例

厦门市同安区洪塘中心幼儿园 董超然

摘要 生成式AI的迅速发展，赋予了幼儿园故事创编活动开展的新思路。以中班语言活动“恐龙朋友”为案例的生成式AI融入幼儿故事创编全过程的教学实践表明，生成式AI在提高幼儿的叙事能力、丰富幼儿的语言表达、转变师幼互动模式等方面有重要的教育价值；同时存在幼儿思维惰性滋生、AI生成的内容不够适宜等问题。因此，需从主体性、适宜性、协同性三个应用原则出发，让生成式AI在幼儿园语言教育中更好地发挥作用。

关键词 生成式AI；故事创编活动；中班幼儿；语言教育

技术赋能与教育本真：人工智能时代习作评价的反思与重构

福州市亚峰中心小学 林颖

摘要 人工智能技术的应用提升了习作评价的效率，推动了习作评价模式的转型。但在技术应用实践中，AI评价虽可精准捕捉习作在语言表达层面的问题，却无法感知文字背后的真情实感，也无法洞察学生的思维变化过程与成长轨迹。文章立足传统习作评价困境，结合教学实践经验，提出只有坚守“教师主导，技术辅助，学生主体”的原则，才能让AI真正成为学生语言素养提升与精神成长的助推器。

关键词 人工智能；习作评价；人机协同

教育数字化视域下 初中历史学科素养培养策略

龙岩市永定区培丰中学 卢燕娣

摘要 教育数字化视域下初中历史教学模式革新是必然趋势。文章深入分析了教育数字化在初中历史教学中的重要性，结合教学实际，充分利用现有的数字化技术、教学资源以及教学经验，围绕教材提出培养学生学科素养的有效策略，旨在提高教学效率与质量，提升学生的学科素养水平。

关键词 教育数字化；初中历史；学科素养

家园校协同背景下幼儿入学准备的实践研究

福建省直屏东幼儿园 陈晓霞 许楚宁

摘要 幼小衔接是儿童从学前教育过渡到小学教育的关键时期。入学准备能力直接影响儿童后续学习与发展质量，研究基于家园校三维协同视角，通过对幼儿园、小学的家长问卷及幼儿访谈，深入剖析当前儿童入学准备的现状与问题。研究发现，家长幼小衔接认知存在局限，儿童在规则意识、生活自理方面表现较好，但学习兴趣、情绪管理、专注力等需加强；入学三个月后多数儿童适应良好，但部分在时间管理、学习基础等方面仍存在挑战。针对上述问题，围绕身心、生活、社会、学习四大准备维度，系统设计了丰富的活动，构建了“资源共创、双师共构、三方共研”的协同机制，形成了提升入学准备能力的实践路径。实践表明，该路径能够有效提升儿童入学准备能力，促进家长教育观念转变，完善家园校协同育人机制，为破解“入学适应难”“衔接断层”提供可操作的实践指导。

关键词 家园校协同；入学准备；幼小衔接；三维协同机制

[本文系福建省新时代基础教育名师名校长培养计划（2023—2025）教育科学研究专项课题“提升儿童入学准备能力的家园校协同策略研究”（立项批准号 FJSM2024029）的研究成果。]

幼儿家长倾听能力现状的调查研究

——以福州市某幼儿园为例

福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园 刘冰灵

摘要 倾听能力是幼儿家长理解儿童、建立良好亲子关系的重要基础。文章以福州市某幼儿园386名幼儿家长为对象，采用问卷调查与访谈相结合的方法，从倾听目的、情境、态度、回应四个维度探究家长倾听能力的现状。调查发现，家长倾听能力呈现出“浅层多于深层、被动多于主动、难以专注、回应简单”的特点。针对上述问题，文章提出从“听结果”转向“听过程”、从“被动等”转向“主动看”、从“习惯应付”转向“自觉重视”、从“给答案”转向“引思考”等提升策略，以为幼儿园开展家庭教育指导提供实证依据。

关键词 幼儿家长；倾听能力；家庭教育指导；亲子沟通

[本文系国家教育行政学院远程培训部福建省新时代基础教育名师名校长培养计划（2023—2025）教育科学研究专项课题“学前儿童家长倾听能力的调查研究”（立项批准号 FJSM2024105）的阶段性研究成果。]

三维四阶：和乐教育理念下 家校社协同育人的实践探索

漳平市教师进修学校第二附属小学 林晓鸿

漳平市教育局 李巧玲

漳平市教师进修学校第二附属小学 邓柳华

摘要 新时代落实立德树人根本任务，需要不断健全学校、家庭、社会协同育人机制，解决传统育人模式中家长科学育儿能力不足、家校指导课程零散、三方协同衔接不畅等突出问题。学校以“人和校能兴，心乐事能成”的和乐教育理念为指引，确立“家教润心、校教启智、社教赋能”三维核心，完成“资源供给—过程实施—效果评价”全流程闭环管理，打造良性协同育人生态。

关键词 三维四阶；和乐教育；家校社协同育人

双场域交互模式在学前融合教育中的应用

——以特需幼儿社会性问题行为矫正为例

福州市船政幼儿园 林霞 黄琳

摘要 双场域交互模式是以普通班级为主体、资源教室为专业支持的随班就读安置形式，在该模式下对特需幼儿进行针对性融合教育。以一名注意缺陷多动障碍的中班儿童小辰为研究对象，聚焦其突出的社会性问题行为，在双场域环境下，从集体规则的适应与偏差行为的矫正、同伴交往行为引导与矫正两个阶段进行融合教育，并取得一定成效。在个案中，双师协同是双场域交互实施的核心驱动力，“三同”策略是双场域有效协同的重要保障，包容共育是双场域融合实践的关键支撑。

关键词 学前融合教育；双场域交互模式；社会性问题行为

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度基础教育高质量发展专项委托课题“幼儿园普特班融合教育课程构建模式的实践探索”（立项批准号FJJKWT24-013）的研究成果。]

中华优秀传统文化融入青少年心理健康预防与干预的机制探析

漳州市教师进修学院 李 猛

摘 要 在竞争日益激烈、不确定性日益增强、部分不良文化侵蚀青少年心理健康的背景下，将中华优秀传统文化融入青少年心理健康教育，丰富预防和干预手段，构建“文化浸润+心理疏导”的融合教育体系，从文化根源上滋养青少年的心灵，增强心理韧性，帮助青少年激发心理力量，走出心理低谷，让生命充满色彩和活力。

关键词 中华优秀传统文化；青少年心理健康；文化浸润；心理疏导

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年“研究共同体”专项课题“优秀传统文化融入青少年心理健康问题预防与干预机制研究”（立项批准号Fjygzx23-070）的研究成果。]

从技能到素养：小学数学“量感”培养的实践路径与内涵解析

福建省福州市仓山小学 赵 婵

摘要 自《义务教育数学课程标准（2022年版）》颁布以来，教育的目标从知识本位转向素养本位，从关注结果到关注思维发展。在2022版课标中新增关键词“量感”，旨在让学生在实践中增加对“量”的体验，理解“度量”的本质。针对该变化，现从时代转向、内涵解析、案例解析以及实施策略4个方面阐述“量感”在教学实践中的表现形式和重要作用，探讨如何在课堂教学中丰富学生对“量”的感知，积累数学活动经验，发展核心素养。

关键词 小学数学；量感；度量教学；实践策略

跨文化交际能力视域下 高中英语阅读教学研究

福州第三中学 李奕灵

摘要 高中英语教学培养学生跨文化交际能力，是应对全球化挑战、造就拥有国际视野人才的迫切需求。文章从跨文化认知构建、跨文化态度培养以及跨文化技能发展三个维度，探讨融入跨文化交际能力的英语阅读教学设计，意在探究促进学生语言运用能力提升与跨文化素养提高的有效策略。

关键词 跨文化交际能力；高中英语；阅读教学；核心素养

以“问”育人，让生长自然发生

——以贲友林“多边形的内角和”一课教学为例

福安市甘棠中心小学 陆锦锋

摘要 以贲友林老师“多边形的内角和”一课为载体，思考“以‘问’育人”的实践路径。聚焦传统课堂中“教师提问、学生被动解决问题”的固有方式，从不同角度剖析如何将“问”的主动权以及探究问题、解决问题的主动权交还给学生，让学生始于好奇、行于思辨、延于追问，实现思维的自然生长。

关键词 问题意识；思维生长；小学数学；多边形的内角和

新课标视域下小学语文跨学科教学探讨

平和县教师进修学校 李莹

摘要 2022年颁布的义务教育课程方案和课程标准，明确将培养学生的核心素养作为课程改革的核心目标，提出“跨学科主题学习是落实核心素养的重要路径”，要求打破学科壁垒，构建“语文+”的综合学习生态，更好地培养学生的综合素养和创新能力。文章基于新课标理念，结合统编版小学语文教材，通过跨学科教学的实践探索，将语文与其他学科进行有机融合，构建小学语文跨学科教学模式，为一线教师提供实践参考。

关键词 新课标；小学语文；跨学科教学

“阅读链接”在语文课堂中的有效运用路径探析

闽清县实验小学 钱洪星

摘要 统编版小学语文教材中的“阅读链接”是重要助学资源，兼具课内关联与课外拓展功能。文章结合教学实践，从把握链接时机、依托链接资料、借助链接资源、拓宽阅读视野四个维度，探讨“阅读链接”的教学运用策略，提出通过课始、课中、课末灵活切入激活情感，依托链接突破理解难点、引导深度阅读，借助链接实现学法迁移，并以链接为桥梁连通课内与课外阅读，构建三位一体阅读教学体系，从而提升学生阅读能力与语文核心素养。

关键词 阅读链接；语文课堂；统编教材；阅读教学；语文核心素养

基于“教表达”的分数量感培养 ——以小学高年级口述操作为例

福州市钱塘小学 邓榕晖

摘要 在小学高年级分数教学中，量感因涉及“部分与整体”“量与率”的抽象关系，成为认知难点，仅靠操作或计算难以让学生深度理解。当前教学重结果轻表达倾向较明显，导致学生难以将内在量感转化为清晰表述，影响其对分数本质把握。鉴于此，文章聚焦“教表达”，以口述操作为载体，探索分数量感培养路径，以期能帮助学生通过口述梳理思维、深化分数认知，破解量感培养的抽象性难题，为小学分数教学提供实践参考，推动“教表达”与量感培养协同发展，提升数学教学实效。

关键词 小学数学；教表达；口述操作；分数量感

课程思政下优秀传统文化精神融入 小学美术课堂教学研究

福州市南公小学 陈 娜

摘 要 以小学美术教材为依托，从理论依据、现实价值、现存困境与实施路径4个层面展开研究，通过强化文化理解、深挖精神内涵、优化教学模式、完善评价体系，探索课程思政视域下传统文化精神融入美术课堂的有效策略，推动小学美术教育从技能训练向文化育人的转型，真正实现以美育人、以美润德的教育目标。

关键词 课程思政；优秀传统文化；以美育人

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2024年度课题“课程思政下优秀传统文化精神融入中小学课堂教学研究”（立项批准号FZ2024ZX032）的研究成果。]

凸显“态度责任”的初中生物课程 思政融合命题

——以“资料题”为例

福建省福州屏东中学 王 昕

摘 要 教育评价是初中生物学课程思政教学促进“态度责任”核心素养发展的重要环节。文章归纳了凸显“态度责任”的思政融合资料题命题路径，并从“关注家乡资源，践行环境保护”的命题方向，以原创试题为例，详细阐述其命制过程。

关键词 课程思政；态度责任；初中生物教学；情境

矛盾解读与思辨生长:《阿长与〈山海经〉》 阅读教学实践研究

大田县第六中学 陈小青

摘要 针对当前学生在阅读鲁迅散文时存在的理解浅表化、情感共鸣不足问题,以《阿长与〈山海经〉》为研究对象,对其矛盾进行系统性解读,以帮助学生突破扁平化认知,同时指导学生辨析阿长“粗俗与纯善”“愚昧与神力”等对立特质,旨在培育学生思辨能力,深化其对封建社会底层人物的人文关怀。文章所打造的矛盾解码到阶梯思辨,再到读写迁移的教学路径,既可以帮助学生有效破除历史语境隔阂,帮助学生实现从批判封建到生命关怀的认知跃迁,也可以为经典文本开展思辨教学活动提供实践指导。

关键词 矛盾解读;思辨生长;《阿长与〈山海经〉》;阅读教学

“数”中有“道”:故事育人融入小学数学 课堂的实践模型与课例阐释

福清元洪师范学校附属小学 李衡

摘要 小学数学教学十分自然地适合用故事来传授知识,因为数学的发展史本身就是一个充满趣味、富于情节的故事集:数学概念大多是人们在解决实际问题时逐步形成的,每个数学定理背后都有一段数学家思考、探索的历史。更难得的是,小学数学内容与学生日常生活有极为紧密的联系,故此设计故事情境时素材充足、随手可得。将数学知识放在具体、真实的故事之中,既有利于学生掌握抽象内容,也潜移默化地培养起学生科学的态度、正确的文化认同感以及相应的社会责任意识,真正做到数学教学的实用与育人并重。

关键词 小学数学;故事育人;实践模型;课例研究;立德树人

基于真实情境发展核心素养的复习教学设计

——以“茉莉花开”贯通植物三大生理作用为例

福建省福州延安中学 丁明敏

摘要 在复习教学中创设真实情境，设置有效的生活化问题驱动链，可以激发学生的好奇心，在解决问题的同时提升复习效果。以“植物的三大生理作用”为例，进行第一轮复习课教学设计与实践，帮助学生构建整体知识体系，培养科学思维，以期为初中生物学教学提供可参考的复习范式。

关键词 核心素养；复习教学；真实情境

小学语文大单元教学评价改革实践

莆田市城厢区第二实验小学 钱 豫

摘要 文章以语文核心素养为导向，探讨小学语文大单元教学评价的改革与实践策略。针对现有评价存在的问题，应以核心素养为导向构建评价内容体系，注重教学评价的过程性与整体性和体现大单元教学特点的评价改革措施。同时，通过明确评价目标、设计多元化评价任务、实施多样化评价方式，并及时反馈评价结果与指导来实施评价实践，提升语文教学质量，促进学生语文核心素养全面发展。

关键词 小学语文；大单元教学；评价体系

小学体育课堂成长型思维评价方式的 实践思考

福州市跃进小学 张志峰

摘要 成长型思维认为，能力可经过努力得以提升。其概念外延是过程优于结果、归因优于标签、挑战优于保守的三项原则。文章从标向立心、赋权启智、载体焕新、闭环提质四个维度阐述成长型思维在教学中的具体实践路径，以期小学体育课堂落实成长型思维评价提供操作参考。

关键词 小学体育；成长型思维；课堂评价；核心素养

“生活·实践”教育视域下小学语文创新课堂教学的课程建构、实践路径及育人价值

武夷山市教师进修学校 林 俐

摘要 基于“生活·实践”教育理念的创新课堂，是在真实的自然或社会环境中，通过多方主体共同参与、互动协作而实现知识学习。该教学形态秉持“生活即学习、实践即教学、世界即学校、生命即成长”的原则，着力将地方文化资源融入小学语文教学，强调实践体验与多元参与，构建融生活性、实践性、融合性与操作性为一体的教学模式，为小学阶段传承与发展地域文化提供实践参照。

关键词 “生活·实践”教育；地方文化；课程建设；课堂创新；育人价值

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“‘生活·实践’教育视域下乡土文化校本教材开发研究”（立项批准号Fjygzx23-087）的研究成果。]

“三阶递进·四步联动”小学语文跨学科学习任务群模式建构与实践研究

福州教育学院附属第二小学 胡媛媛

摘要 为将跨学科学习理念融入小学语文常态教学，本研究结合结构化教学、情境认知与学习等理论，构建并实践了小学语文跨学科学习“三阶递进”教学模式与“四步联动”实施策略。依托教材综合性学习单元的基础型、整合单元资源与跨学科思想的提升型、联结生活与社会话题的创新型三种逐级递进的模式，通过“情境统领—方案设计—实践体验—评价反馈”四步保障跨学科学习有序高效开展。二者相辅相成，解决了传统语文教学综合性、实践性不足的问题，让学生在跨学科实践中提升语言文字运用能力与综合问题解决能力，为小学语文教学改革及学生核心素养培育提供了可操作的路径。

关键词 跨学科学习任务群；三阶递进；四步联动；核心素养

[本文系2024年度福建省教育科学规划常规课题“基于生活情境的语文跨学科学习任务群实践探索与研究”（立项批准号 FJKXX24-083）的研究成果。]

课程标准与“四阶段”模式的融合 在乡村小学的实践探索

闽侯县上街岐安小学 江化峰

摘要 2025年国家推动人工智能通识教育全面普及，乡村学校落地问题尤为紧迫。文章以福建省乡村小学为实践场域，依托国家中小学智慧教育平台资源，构建“情境感知、具身体验、原理探究、融合创造”四个教学阶段，并提出阶梯性实施方案。

关键词 人工智能教育；信息技术课程标准；智慧教育平台；计算思维

新课标背景下项目式教学 与校本课程的融合实践

——以“海洋文化”主题系列作业为例

厦门市同安区新城小学 林加进

摘要 新课标对学生核心素养培育提出新要求，重点强调跨学科整合与实践创新能力的培养。文章以小学1-6年级“海洋文化”主题寒暑假系列作业为实践案例，从课程体系构建、教学模式实施、综合素养评价三个维度，剖析新课标理念转化为可操作、可评估学习活动的实践路径。研究表明，该模式实现了从“知识传授”到“素养生成”、从“零散作业”到“体系化作品”的进阶，为新课标的落地提供了参考范例。

关键词 核心素养；项目式教学；海洋文化；校本课程；作业设计

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题“海洋文化校本课程项目式教学实践研究”（立项批准号FJJKXX24-143）的研究成果。]

节气文化下幼儿园亲自然课程本土化实践研究

——以田心农场中班地瓜主题活动为例

闽江师专附属永泰幼儿园 何秀雅

摘要 二十四节气是中华优秀传统文化的重要组成部分，凝聚着中华民族数千年农耕智慧，在永泰县域农业生产与民众生活中发挥着时序指引与文化传承的重要作用。本研究以闽江师专附属永泰幼儿园28名中班幼儿为研究对象，遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求，以园内“田心农场”为实践阵地，结合永泰霜降节气“采收早薯、采摘茶籽、晾晒柿饼”的农事特色，构建“霜降收薯乐—永泰薯探秘—薯香传文化”三阶递进式地瓜主题活动框架，探索节气文化与亲自然课程深度融合的县域幼儿园亲自然课程方案。经过八周实践，幼儿的节气认知、劳动技能与家乡文化认同感显著提升，为乡村及县域幼儿园破解课程本土化难题提供实践参考。

关键词 二十四节气；亲自然课程；本土化实践；幼儿园

[本文系2024年度福建省教育科学规划常规课题“二十四节气背景下幼儿园亲自然教育活动的实践研究”（立项批准号FJJKKQ24-021）的阶段性研究成果。]

立足低段认知特点 赋能语言文字实践

石狮市第七实验小学 李美妮

摘要 小学低年段是语言文字运用能力启蒙的关键期,契合《义务教育语文课程标准(2022年版)》“学习国家通用语言文字运用”的课程本质。该阶段学生以具象思维为主、注意力持续短、兴趣驱动学习特征明显,须通过趣味化、情境化教学激活学生语言实践动力。文章立足低年段学情,紧扣新课标核心素养导向,结合教学实践,从根基夯实、情境实践、任务驱动、传统传承四个维度,探索精准适配的语言运用能力提升路径,以期为一线教师提供实操性指引,助力学生筑牢语言基础,培育核心素养。

关键词 小学低年段;语言文字运用;学情适配;新课标;教学实践

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2026年4月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）