

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

03
2026

(总第307期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶 峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯 云 吴丽仙

张 蓉 杨 清

陈建超 吴孟帅

姚 静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主 编：陈建超

执行主编：冯 云

执行副主编：杨 清

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

产教融合视域下区域思政一体化育人路径探究

郑雪源 施智谋(3)

人工智能赋能初中英语听说分层教学的实践研究

——以仁爱新版教材为例

周其梅(6)

“提质增效”视域下小学语文课堂教学的优化路径

江 维(9)

五“环”导情：幼儿情绪管理能力培养的ABCDE实践环路构建

——以“我的情绪故事”项目式学习为例

翁梅琳(12)

● 数字教育

生成式人工智能赋能县域高中数学提质增效的路径探索

卢秋丹(15)

以数据赋能心育：国家义务教育心理健康监测结果区域应用
机制构建研究

黄淑萍(18)

小学数学“三师课堂”实践探索

——以人教版三年级数学“认识几分之一”为例

江芝芬(21)

多智能体协同驱动的习作教学“三师”课堂路径探索

施泽圣(24)

● 教学纵横

初中田径大单元跨学科主题课后作业实践

——以蹲踞式跳远为例

陈兰芳(27)

构建小学语文课堂学习共同体的探索

赖龙艺(30)

构建高效小学语文课堂六项措施

谢剑波(33)

文道相融视域下小学语文口语交际教学策略研究

郭月秀(36)

小学语文“智趣课堂”构建策略

陈洁琼(39)

核心素养视域下小学数学渗透德育教学策略探析

高秋菊(42)

统编语文一年级识字教学的优化路径

林清霞(45)

● “五育”实践

- 四思协同:劳动教育融入初中《道德与法治》教学实践路径
林庆云(48)
- 农村中学生物教师利用教学反思实现专业成长的策略研究
刘小燕(51)
- 学习任务群视域下小学语文跨学科学习实践探究
——以《两小儿辩日》为例 蔡招治(54)
- 质量视域下支持幼儿口语表达能力发展的实践研究
张 岚(57)
- 大班晨间户外体育活动有效开展的策略 陈 娟(60)

● 课程经纬

- “五堂融创”视域下行走思政课在地化实践建构与育人策略
林 敏(63)
- 思政一体化背景下学校德育课程立体化建设
——基于福州屏东中学德育实践探索 郑其瑞(66)
- 五育融合视域下小学语文“非遗+”学习实践探索
——以传承剪纸艺术为例 游美兰(69)
- 小学综合实践课程利用闽南乡土资源的实施策略
吕燕新(73)
- 马斯洛需求层次理论视域下小班幼儿午睡幸福感提升策略探析
张春燕(76)
- 生活视域下幼儿园大班劳动教育的实践与价值探析
郑小翠(79)
- 基于“四会四能”的幼儿舞蹈欣赏课教学策略 施争雨(82)

● 评价改革

- 健康导向的初中生综合素质评价实践与路径探索
陈闽旭(85)
- 小学数学课堂中“教—学—评”一致性实践探索
——以“圆的面积”为例 孙雪群(88)
- 单元整体教学视域下预测阅读的进阶教学策略
——以统编版小学语文三年级上册第三单元为例
施 瑜(91)
- 基于“教—学—评”一体化的小学语文习作课堂教学策略
李慧敏(94)

福建教育研究

产教融合视域下区域思政一体化 育人路径探究

宁德职业技术学院 郑雪源

福安市第一中学 施智谋

摘要 思政一体化与产教融合的深度融合，是新时代职业教育落实“立德树人”根本任务、服务区域产业高质量发展的核心路径。立足宁德市的产教融合现状，结合地方职业教育发展实践，分析思政一体化视域下产教融合育人的内在逻辑与困境，提出育人路径，为构建具有宁德区域特色的思政一体化视域下产教融合路径提供一定的参考。

关键词 思政一体化；产教融合；区域特色育人资源

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“大中小学‘大思政’教育一体化背景下的产教学融合教育实践研究”（立项批准号FJJKGZ23—126）的研究成果。]

人工智能赋能初中英语听说 分层教学的实践研究

——以仁爱新版教材为例

莆田市仙游县第四道德中学 周其梅

摘要 研究借助人工智能精准的大数据支持，以仁爱新版教材为依托，以学生为主体，深度挖掘听力文本，构建起“AI诊断分层—AI支架施教—AI分层作业—AI多元评价—AI资源拓展”教学模式。研究表明，教师有效整合该模式，让教材改革和AI技术有机融合，助推分层教学落实，提升不同层次学生的听说水平，培养学生的核心素养。

关键词 人工智能；听说教学；分层教学；人机协同

“提质增效”视域下小学语文课堂教学的 优化路径

闽侯县尚干中心小学 江 维

摘 要 当前,小学语文教学充满了新的挑战与变革。如何在不增课时的前提下,实现“提质增效”,成为一线教师需要攻克的重难点。这需要在实践中不断探索、大胆尝试。本文以优化课堂教学为核心突破口,从精准把握课堂教学设计、科学调控课堂语言、追求课堂整体和谐等维度,深入探析小学语文课堂提质增效的可行路径。

关键词 提质增效;小学语文教学;优化路径

五“环”导情:幼儿情绪管理能力培养的 ABCDE 实践环路构建

——以“我的情绪故事”项目式学习为例

连江县贵安新天地幼儿园 翁梅琳

摘 要 情绪管理能力属于幼儿社会性发展的重要因素。文章借鉴心理学中ABCDE认知模型,把它创造性地运用到3-6岁幼儿的“五环导情”教育实践中。该模型用“我的情绪故事”项目式学习为载体,以“境遇触发—信念解码—后果推演—辩驳重构—效能延伸”五个互相联系、螺旋上升的环节,引导幼儿从识别情绪触发事件开始,逐步学会剖析内在信念、理解情绪后果、挑战非理性认知,最终实现积极情绪效能的迁移和应用,从而探索创建一个系统化、可操作的幼儿情绪管理教育实践框架,给提高幼儿情绪智力赋予新的途径。

关键词 ABCDE模型;幼儿情绪管理;五环导情;项目式学习

[本文系福建省教育科学规划2024年度课题“ABCDE视域下幼儿情绪管理能力提升路径的研究”(立项批准号 FJKXQ24-072)的研究成果。]

生成式人工智能赋能县域高中数学 提质增效的路径探索

闽清县第一中学 卢秋丹

摘要 针对县域高中师资力量不均衡，学习资源匮乏，学生差异大，评价粗泛等痛点。生成式人工智能赋能县域高中数学提质增效，聚焦四维实践路径：精准学情诊断；精准教学设计；精准课堂实施；精准课后辅导和评价，实现提质增效。

关键词 生成式人工智能；县域高中；数学教学；提质增效

〔本文系福建省教育科学规划课题“以 AI 技术赋能县中教学提质增效的实践研究”（立项批准号 FJJKB25265）的研究成果。〕

以数据赋能心育：国家义务教育心理健康 监测结果区域应用机制构建研究

泉州市教育督导评估监测中心 黄淑萍

摘要 国家义务教育心理健康监测是科学把握学生心理发展状况、精准提升心理健康教育质效的重要抓手。基于此，研究以监测结果数据赋能心理健康教育为逻辑主线，在梳理国家义务教育心理健康监测内容、指标及现实样态的基础上，剖析监测结果区域应用的制约因素，从五个维度系统构建监测结果的区域应用机制，为推动监测结果落地见效、促进区域义务教育优质均衡发展提供理论参考与实践路径。

关键词 监测结果数据；心理健康教育；区域应用

〔本文系泉州市“国家义务教育质量监测结果应用实验区（II类）”建设研究应用成果。〕

小学数学“三师课堂”实践探索

——以人教版三年级数学“认识几分之一”为例

福州市晋安榕博小学 江芝芬

摘要 “三师课堂”是以“教师、小先生(学生)与AI智能师”协同互动为核心载体,改变传统“教师讲、学生听”的被动学习方式,构建“人主机辅、技术赋能、情感联结”的人机协同、共生共创的良性教育生态。本文以人教版三年级上册“认识几分之一”教学为例,呈现以“问题驱动、分层探究、协同进阶”三阶为核心的“五环”教学模式,将“三师”角色的协同贯穿教学全过程,以期为技术浪潮中保持育人本色提供可参考的课堂实践案例。

关键词 人机协同;三师课堂;AI智能师;小学数学;数据循证

多智能体协同驱动的习作教学“三师”课堂路径探索

福州教育学院附属第四小学 施泽圣

摘要 习作教学的主要困境在于班级学生人数过多导致教师无法个性化教学、教师习作评价标准使用不当、学生写作兴趣不足。以“三师课堂”框架为基,构建“大先生、小先生、AI智能师”相融的习作学习空间,将习作评价标准与习作教学逻辑进行整合,设计“倡小格”等三类功能递进的AI智能体,有助于为学生提供精准、即时、有温度地习作指导。

关键词 多智能体;三师课堂;习作教学

[本文系2023年度全国教育科学规划教育部重点课题“基于多模态数据教师画像的精准培训课程体系研究”(立项批准号DKA230449)的阶段性研究成果。]

初中田径大单元跨学科主题课后作业实践

——以蹲踞式跳远为例

永泰县教师进修学校 陈兰芳

摘要 随着教育的持续深化，学生综合素质培养变成教育发展的核心目标，初中体育田径教学作为素质教育的重要载体，迫切需要突破传统教学模式的限制。以蹲踞式跳远为具体案例，结合初中田径大单元教学要求，深入说明跨学科主题课后作业的实践方法，探索融合多学科知识、设计多样化作业形式，以激发学生对田径运动的热情，提升学生的运动技能与综合素养。

关键词 初中田径；跨学科；蹲踞式跳远；课后作业

构建小学语文课堂学习共同体的探索

平和县第五实验小学 赖龙艺

摘要 在小学语文教学中，教师可以立足学生自主学习能力、探究意识、思维能力差异、性格特点、作业习惯等因素构建学习共同体，让不同学习能力的学生相互带动、相互帮助，营造积极的学习氛围；让不同探究动力的学生共同学习知识，形成丰富的文化修养；让不同性格特点的学生充分交流与互动，增强表达能力；让不同作业习惯的学生相互辅导，巩固学习成果。

关键词 小学语文；课堂学习；学习共同体

构建高效小学语文课堂六项措施

龙岩市新罗区教育督导评估中心 谢剑波

摘要 在“双减”政策的背景下，教育工作者要根据学生的成长规律来制订教学计划，在减轻学生负担的同时提高教学质量，使学生系统掌握母语知识体系，全面提高语言核心素养，更好认识语文、掌握语文、运用语文。文章对小学语文高效课堂建设中遇到的主要问题进行分析，并提出相应的建设路径以及实施策略，促进学生对语文本质的理解和应用能力的全面提高。

关键词 小学语文；制约因素；具体措施

文道相融视域下小学语文口语交际 教学策略研究

寿宁县鳌阳中心小学 郭月秀

摘要 口语交际是小学语文教学的重要内容，是落实语文核心素养，培养学生语言运用能力的路径之一。文章围绕“创设情境，有话可说；搭建支架，有话会说；指向素养，有话善说”三个维度，探究文道相融视域下小学语文口语交际教学策略，切实提升口语交际教学质量。

关键词 小学语文；口语交际；文道相融；教学策略

小学语文“智趣课堂”构建策略

漳平市芦芝中心学校 陈洁琼

摘要 语文教育改革不断走向深入，在小学语文教学实践中，智趣课堂成为打破传统教学困境、提升课堂实效的重要途径。结合小学高段学生活泼好动、具象思维明显的认知特点，契合其身心发展实际，笔者结合多年高段习作教学经验，将趣味教学活动、智能互动形式与多元评价体系有机融合，搭建起贴合教学实际、层次清晰、易于操作的智趣教学框架。智趣课堂的核心是整合各类优质教学资源，教师结合习作教学目标，科学梳理、合理编排教学内容，搭建完整高效的课堂教学生态，把寓教于乐的理念融入日常教学的每一个环节，切实改善学生的学习体验，推动语文教学从单纯的知识传授，转向学生核心素养的全面培育，助力学生个性化发展，真正落实新课标育人要求。

关键词 智趣课堂；习作教学；运用优势；构建策略

[本文系福建省基础教育课程教学研究课题“基于‘备、教、学、评一体化’的小学高段习作教学实践研究”（立项批准号 MJYKT2024-065）的研究成果。]

核心素养视域下小学数学渗透德育 教学策略探析

泉州市丰泽区第五实验小学 高秋菊

摘要 新课标指出，教育的根本任务是立德树人。小学数学课程不仅能启智增慧，更应培根铸魂。从核心素养视域下解读小学数学课程，教师应挖掘数学教材，扩展德育深度；借助综合实践，提升德育高度；依托数学活动，延伸德育广度，从而推动数学教学与德育教育的有机融合，在着力发展学生核心素养时，同步涵养学生良好品德，最终促进学生全面、健康、可持续发展。

关键词 核心素养；立德树人；融合

统编语文一年级识字教学的优化路径

晋江陈埭镇觉新实验小学 林清霞

摘要 识字教学是小学语文启蒙的核心环节，也是传统文化传承的起点。新修订统编语文一年级教材以中华优秀传统文化为核心素养培育载体，通过蒙学经典、民俗文化、汉字智慧等内容的系统性编排，为低段语文教学提供了优质资源库。文章以“播种与点亮”为立意，立足一年级学生认知规律，以汉字溯源、创设文化情境、浸润文化环境为三维路径，结合教材具体课例，探索识字教学与传统文化深度融合的优化策略，让汉字教学从机械识记走向文化理解，在儿童心中播下文化种子、点亮文化自信。

关键词 统编语文；识字教学；传统文化

四思协同：劳动教育融入初中 《道德与法治》教学实践路径

平潭第一中学 林庆云

摘要 为回应国家“五育融合”的育人战略与新课标要求，摆脱当前劳动教育的现实困境，现探索劳动教育有机融入初中《道德与法治》教学的有效路径，创新性地提出以“情境引思—问题导思—合作辩思—实践悟思”的“四思协同”教学实践路径，即通过课堂教学的深度化设计，在项目式学习的实践活动中完成劳动认知的内化与行动转化，辅以贯穿全过程的多元化教学评价予以保障。

关键词 劳动教育；道德与法治；融合教学；四思协同

[本文系2024年度平潭综合实验区基础教育教学研究课题“新课标视角下中学思政课有机渗透劳动教育的实践研究”（立项批准号pt202467）的研究成果。]

农村中学生物教师利用教学反思 实现专业成长的策略研究

南安市诗山中学 刘小燕

摘要 文章基于农村教育实际，以诗山中学片区4所农村中学教学实践为样本，进行“三维反思”模型的实践，构建本体性反思、条件性反思、实践性反思三维反思模型，探索把学校周边的乡土资源融入课程教学的有效路径。同时，提出利用数字化反思工具的思路，形成一套符合农村特色和学校实际的教学反思与教师专业成长的策略体系。

关键词 农村教育；教学反思；专业成长；生物；三维反思模型

学习任务群视域下小学语文 跨学科学习实践探究 ——以《两小儿辩日》为例

石狮市灵秀镇华山小学 蔡招治

摘要 小学语文跨学科学习可以有效培养学生的语文核心素养，提升学生综合能力。学习任务群能够整合线上线下资源，为小学生语文跨学科学习提供支持，促进多主体互动。文章以《两小儿辩日》为例，从主题选择、任务驱动、动态评价三个维度形成以学习任务群为基础的小学语文跨学科学习路径。

关键词 学习任务群；小学语文；跨学科学习；教学探究

质量视域下支持幼儿 口语表达能力发展的实践研究

福州市儿童学园 张 岚

摘要 学前阶段是幼儿口语发展的关键期，口语表达能力是衡量幼儿语言发展水平的核心指标，其高质量发展是学前教育质量提升的重要因素。研究立足教育质量视域，系统梳理幼儿口语表达能力培养的现实痛点，包括幼儿缺乏表达背景与结局意识、表达内容单薄、词汇水平较低、表达缺乏连续性等表达难点，并从活动设计与教学方法、师幼互动能力、家庭语言环境、信息时代环境四个维度剖析制约幼儿口语叙事能力发展的成因，针对性提出多元提升策略：生活场景浸润，多元体验支持自主表达；深度互动倾听，多维度搭建对话桥梁；浸润式表达环境，家园联动营造表达生态；数字化跨媒介融合，多元媒介拓展表达深度。

关键词 质量视域；幼儿园；幼儿语言；口语表达能力

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年度开放课题“质量视域下支持幼儿语言表达能力发展的实践研究”（立项批准号KCA2024433）的研究成果。]

大班晨间户外体育活动有效开展的策略

福建省直屏西幼儿园山北分园 陈娟

摘要 晨间体育活动是幼儿一日生活的开端，对大班幼儿的身体机能激活、情绪调节及学习习惯培养具有重要意义。有效开展大班晨间户外体育活动，要针对户外晨间活动的内容、时间以及幼儿个体差异等特点，选择低结构的材料，开展丰富多样的活动，与孩子积极互动，在活动过程中实施分层指导，从而有效提升教师对幼儿户外晨间活动有效支持以及幼儿活动的实效性，促进幼儿体能发展、社会性发展及学习品质养成。

关键词 户外体育活动；教师指导；大班幼儿

“五堂融创”视域下行走思政课 在地化实践建构与育人策略

福州格致中学 林 敏

摘要 行走的思政课作为新时代“大思政课”建设的重要实践形态，推动思政教育突破课堂边界、实现理论与实践融合，以在地化实景阵地厚植学生家国情怀、坚定理想信念。文章立足福州格致中学“五堂融创”经验，从思政教师教学实操视角，探索行走的思政课在地化全流程教学路径与实施策略，助力课程从“参观打卡”向“铸魂育人”转型，为一线思政教师打造行走思政金课提供实践参考。

关键词 行走的思政课；五堂融创；在地化；育人策略

思政一体化背景下学校德育课程立体化建设

——基于福州屏东中学德育实践探索

福建省福州屏东中学 郑其瑞

摘要 新时代背景下，伴随着教育体系改革的持续深入，教育教学内涵发生深刻变革，即在教学过程中更加关注学生的德育教育。文章基于福州屏东中学的德育实践探索，分析师生对德育课程改革的认可与理解，总结在课程建设方面存在的缺陷，最终得出思政一体化背景下学校德育课程立体化“一基三维”建设路径，为培养时代新人、促进学生实现全面发展、健康成长奠基。

关键词 思政一体化；德育课程；立体化建设；一基三维

[本文系福建省新时代基础教育名师名校长培养计划（2023-2025）2024年度立项课题“思政一体化背景下学校德育课程立体化建设研究”（立项批准号FJSM2024008）的研究成果。]

五育融合视域下小学语文 “非遗+”学习实践探索 ——以传承剪纸艺术为例

福建省南平市扬真小学 游美兰

摘要 针对当前小学语文存在的文化挖掘不深、设计碎片化等问题，以剪纸艺术为例，五育融合视域下小学语文“非遗+”学习实践探索构建了一套“四维一体”的教学实践模型。该模型从目标统整、内容重构、实践创新和评价改进四个维度出发，旨在将非遗学习从技能模仿转变为促进学生全面发展的文化浸润实践，为传承中华优秀传统文化提供系统性的教学范式。

关键词 五育融合；小学语文“非遗+”；学习实践；剪纸艺术

[本文系2025年度南平市基础教育课程教学研究课题“小学以剪纸艺术为纽带的五育融合育人方式研究”（立项批准号NJKYKT2025114）的研究成果。]

小学综合实践课程利用 闽南乡土资源的实施策略

南安市诗山中心小学 吕燕新

摘要 《义务教育课程方案（2022年版）》明确要求小学综合实践课程需“深耕本土资源，构建地域特色教学体系”。闽南地区有深厚的传统文化，如红砖厝建筑、南音非遗、永春纸织画、英都拔拔灯、簪花等，是课程本土化实施的优质素材。文章立足一线教学经验，将“体验——反思——行动”三阶逻辑融入核心环节，既提升学生实践能力、创新精神与责任感，又推动闽南本土文化的活态传承。

关键词 闽南本土资源；小学综合实践；实施策略

马斯洛需求层次理论视域下小班幼儿 午睡幸福感提升策略探析

福州市台江区第三实验幼儿园 张春燕

摘要 午睡是幼儿园一日生活中的重要环节，对小班幼儿的生长发育和情绪健康至关重要。然而，在实践中，小班幼儿的午睡常面临入睡困难、情绪焦虑、睡眠质量不高等问题，其午睡幸福感普遍有待提升。本文以马斯洛需求层次理论为分析框架，深入剖析影响小班幼儿午睡幸福感的深层动因，提出提升小班幼儿午睡幸福感的实践策略，促进幼儿身心健康、和谐发展。

关键词 需求层次理论；小班幼儿；午睡；幸福感

生活视域下幼儿园大班 劳动教育的实践与价值探析

福州市长乐区实验幼儿园 郑小翠

摘要 以劳动为载体，实现儿童全面发展。生活视域下的劳动教育具有生活性、实践性、游戏性、发展性的特性。依据大班幼儿的年龄特点，依托多元化的内容、多样化的活动形式、弹性的活动时空等实践路径推动劳动教育与幼儿生活、游戏、学习深度融合。多维度的价值体现构建了劳动教育的丰富内涵，从夯实幼小衔接关键能力、提升综合素养、提升劳动教育的价值认同等方面让劳动教育真正融入幼儿成长的每一次细节，有效促进幼儿全面而富有个性的发展，为其终身发展奠定坚实基础。

关键词 生活视域；劳动教育；幼儿园

[本文系 2025 年福州市综合实践（研学实践）及劳动教育研究课题“生活教育视域下幼儿园劳动教育课程的实践研究”（立项批准号 FZSJ2025029）的研究成果。]

基于“四会四能”的幼儿舞蹈 欣赏课教学策略

福建省福鼎职业中专学校 施争雨

摘要 2025年版《中等职业教育专业教学标准》的颁布实施,《幼儿舞蹈欣赏与表现》这一拓展课程,教学改革势在必行。目前,中职幼儿保育专业学生存在“价值迷茫、动力匮乏”困境。本文立足能力本位教育(CBE)理论与情境学习理论,结合职业教育实践性和特殊性,探索“四会四能”教学实践模式,培养学生“能看、能陪、能带、能夸”的职业能力。通过游戏化工具、情境化课堂、实战化评价等策略,将舞蹈技能与保育工作场景绑定,有效激发学生学习兴趣,为中职幼儿保育专业艺术类课程的改革提供了较强操作性和推广价值的范式。

关键词 中职教育; 幼儿保育; 舞蹈欣赏与表现; “四会四能”; 职业能力

健康导向的初中生综合素质评价 实践与路径探索

福建省福州第二十五中学 陈闽旭

摘要 在新时代教育评价改革深化与“健康第一”教育理念全面落实的双重背景下，如何将学生的身心健康评价科学地纳入初中生综合素质评价体系，已成为亟待破解的育人课题。福州第二十五中学探索确立健康导向评价的核心理念——以评促育，育心育行，构建以“健体、健心、健行、健群”为核心维度的健康导向评价内容体系，实施多元化评价方法，构建“五维”驱动实践路径，研究完善健康评价的理论体系和实践模式。

关键词 健康导向；综合素质评价；初中生；德育

[本文系2023年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目福建省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项课题“基于‘七彩勋章成长体系’的初中学生综合素质评价平台建设研究”（立项批准号JSZJ23003）的研究成果。]

小学数学课堂中“教—学—评”一致性 实践探索

——以“圆的面积”为例

漳州市漳浦县赤湖中心学校 孙雪群

摘要 探究小学数学课堂中“教—学—评”一致性的实践原则和价值，并围绕语文情境创设、科学实证评估、英语双语互评、美术具象思维及道法社会实践等多维联动，以“圆的面积”一课为例，为小学数学教师提供可参考路径。

关键词 跨界融合；“教—学—评”一致性；圆的面积

单元整体教学视域下 预测阅读的进阶教学策略

——以统编版小学语文三年级上册第三单元为例

福州市台江实验小学 施瑜

摘要 预测阅读是学生系统学习阅读策略的基础，对提升独立阅读能力和逻辑思维至关重要。文章以统编版小学语文三年级上册第三单元为例，依托单元整体教学和学习进阶理论，构建预测阅读进阶教学策略，设计“习得方法—迁移建构—拓展运用”的进阶任务。这种进阶教学实现了从方法习得到自主运用、从单一到多角度预测的递进，贴合学生认知规律，为阅读策略教学提供范式，助力核心素养提升。

关键词 单元整体教学；进阶教学；预测阅读

基于“教—学—评”一体化的 小学语文习作课堂教学策略

莆田市涵江区实验小学 李慧敏

摘要 小学语文习作教学是培育学生语言表达、思维发展等核心素养的重要载体，当前习作课堂普遍存在“教、学、评”割裂问题，导致教学实效不佳、学生习作兴趣不足。本文基于“教—学—评”一体化理念，结合小学语文习作教学特点，阐述其实施意义，分析教学中存在的一系列问题，探索精准定教、主动促学、科学施评的教学策略。研究表明，“教—学—评”一体化能有效破解习作教学脱节难题，提升课堂教学实效，激发学生习作兴趣，促进学生自主习作能力提升。

关键词 小学语文；“教—学—评”一体化；习作教学；课堂实践

[本文系莆田市教育科学“十四五”规划2024年度课题“基于‘教—学—评’一体化的习作教学的实践研究”（立项批准号PTJYKT24067）的研究成果。]

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2026年3月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）