

《中文科技期刊数据库》收录

# 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号  
(内部刊物 免费交流)

7  
2025

(总第299期)

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

## 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年7月  
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

# 福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：郭少榕

执行副主编：张 蓉

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

## ● 管理论坛

- 浅议提升基层小学校长领导力的“六六”策略 吴玉婷(3)  
县域初中数学教研共同体建设实施策略研究 温清梅(6)  
基于家校社协同的家长课程体系重构探索 李明哲(9)  
家校社协同以劳育人的班级生态圈建构与实践 张超怀(12)

## ● 教学纵横

- 核心素养导向的初中道德与法治跨学科主题学习策略探索  
吕岩森(15)  
农村初中道德与法治课堂的立德树人策略 王国兴(18)  
指向推理能力的初中数学公式教学探索 吴恩娟(20)  
以思维视角看初高中英语衔接教学：切题、具象与策略  
钟理琴 吴云开(23)  
“以读促写”教学模式在初中英语中的应用与优化  
陈静雯(26)  
基于主题意义探究的初中英语阅读课教学设计与实践  
张 宏(29)  
初中语文跨学科思维能力培养策略 何琳芸(32)  
跨界共生：小学跨学科融合创新教学的路径探索  
汤书婵(35)  
小学跨学科融合教学实践研究 于艳毓(38)  
核心素养导向下小学语文“情境化教学”的创新实践  
王芳洲(41)  
科普阅读视角下运用阅读策略培养思维能力的探索  
吴志诚(43)  
指向审美能力培养的小学语文古诗词教学策略 张广元(47)  
基于学生素养提升的小学语文中高年级古诗词教学优化策略  
黄育兰(50)

## ● 课程经纬

美育视角下动漫融入小学道德与法治课程的探索 陈旭棋(53)

基于项目式学习的幼儿玩沙游戏组织研究 沈滨(56)

生均户外活动面积与幼儿体质健康发展关系的实证研究

——基于泉州市市直公办幼儿园的比较分析

陈聪颖 赖富贵(59)

从“做中学”到“创中思”：幼儿园STEAM科学区域活动的  
实践新探 兰少敏(63)

红色文化教育视域下幼儿绘本剧表演的有效策略

余萍(66)

深度学习视域下幼儿自主户外游戏进阶探索 蔡珍(70)

## ● 评价改革

基于单元整合视角的小学数学作业优化策略 杨春玲(73)

在“破”“立”中提质

——大单元整体教学视域下小学语文作业设计的实践探索

潘春珠(76)

新课标视域下小学数学学习内驱力培养探略 汪雅珍(79)

核心素养视域下小学生数学模型意识的培养 周玉香(82)

## ● 数字教育

基于数智赋能的初中数学教学实践探索 颜远雪(85)

数字化背景下小学数学课堂小组合作生态建构实践

郑钦华(88)

AI技术赋能小学数学课堂互动模式创新研究 江琳(91)

可视化教学驱动小学英语课堂学生素养提升的路径研究

郭锦玲(94)

# 福建教育研究

# 浅议提升基层小学校长领导力的 “六六”策略

晋江市西园街道中心学校 吴玉婷

**摘要** 《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》的出台，对于学校领导班子，特别是学校分设书记和校长的小学领导班子如何共处共进，有效履职履责，促进学校高质量发展是一个新的挑战。基于必须实行党组织领导的校长负责制，又是学校法人代表，校长要深刻认识《意见》意义，主动担当，尽心履职，提升“六力”，当好“六者”，才能让自己更具领导力，与党组织书记一起携手带领团队求真务实办教育，凝心聚力促进学校高质量发展。

**关键词** 小学校长；基层组织；领导力；策略

# 县域初中数学教研共同体建设实施策略研究

泰宁县教师进修学校 温清梅

**摘要** 以泰宁县为例，聚焦县域初中数学教研共同体建设，深入剖析“点线面”融合模式在教研共同体建设中的应用。通过阐述活动背景与意图、活动设计与实施，展现该模式如何推动教师专业成长、优化课堂教学、提升教学质量。同时，分析活动成效与经验，并针对未来教研发展提出思考，旨在为县域初中数学教研共同体建设提供可借鉴的思路与方法，促进初中数学教育优质均衡发展。

**关键词** 初中数学；教研共同体；点线面融合；教师专业成长；教学质量提升

# 基于家校社协同的家长会课程体系重构探索

福建师范大学附属中学 福建师范大学平潭附属中学 李明哲

**摘要** 家校社协同育人对优化教育生态，促进儿童健康发展具有十分重要的意义。家长会是家校社协同育人不可替代的家校沟通方式，根据新时代人才培养需要，深入探究重构家长会课程体系，目标在于明确家校社各方的责任边界，提升家长的教育胜任力，增强协同育人的实效性。课程设计应遵循全人教育、问题导向和协同导向原则，通过多样化的实施形式与保障措施，促进家校社深度互动，形成教育合力。

**关键词** 家校社协同育人；家长会课程体系；全人教育；教联体

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题“‘双减’背景下基于城乡一体化视角的家校社协同发展研究”（立项批准号FJJKZX22-284）的研究成果。〕

（位于本期第9页）

# 家校社协同以劳育人的 班级生态圈建构与实践

厦门市集美区杏苑小学 张超怀

**摘要** 家校社协同以劳育人是培养小学生劳动素养的战略选择。班级是培养劳动素养的主导阵地，是家校社协同以劳育人的枢纽。家校社协同以劳育人的班级生态圈的建构需要系统化。首先，学校要制定小学生劳动素养发展指标体系，为班级家校社协同以劳育人明确培养目标；其二，要设置学生校内外劳动习得实践场域，为班本家校社协同以劳育人指明合作路径；其三，要创设班本协同以劳育人的教研和导学模式，为班本家校社协同以劳育人课程提供支撑。

**关键词** 家校社协同；劳动素养指标；五大劳动教育岗；班本教研模式

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度常规课题“家校社协同以劳育人的学校生态圈建构与实践研究”（立项批准号FJKZX23-731）的研究成果。]

（位于本期第12页）

# 核心素养导向的初中道德与法治跨学科 主题学习策略探索

政和县教师进修学校 吕岩森

**摘要** 基于课程标准开展跨学科主题学习是深化义务教育课程改革的重要议题之一。初中道德与法治跨学科主题学习具有丰富的内涵与价值，在实践中，教师需要科学把握核心素养导向的初中道德与法治跨学科主题学习的实施原则，注重对“跨”的思考，确定学习主题；做好“跨”的融合，统整学科内容；找准“跨”的根基，明确学习目标；把握“跨”的维度，优化活动设计；关注“跨”的多元化，实施学习评价，以期为初中道德与法治学科实施跨学科主题学习提供实践借鉴。

**关键词** 道德与法治；跨学科主题学习；教学策略

〔本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“核心素养导向的初中道德与法治跨学科主题学习实施策略研究”（立项批准号FJKZX24-222）的研究成果。〕

（位于本期第15页）

# 农村初中道德与法治课堂的 立德树人策略

连江县东湖中学 王国兴

**摘要** 在立德树人教育理念的引领下，初中道德与法治课程肩负着培养学生良好道德品质与法治观念的重要使命。面对农村特有的社会环境和青少年成长的新特征，打造高效且富有吸引力的道德与法治课堂成为教育改革的重要方向。从立德树人理念出发，提出模拟生活化情境、采用启发式教学、多媒体辅助教学、组织多元化活动以及鼓励反思性总结等方法，旨在全面增强农村初中生的道德素养与法治意识，促进学生全面发展。

**关键词** 立德树人；农村初中；道德与法治

（位于本期第18页）

# 指向推理能力的初中数学公式教学探索

福州第三十二中学 吴恩娟

**摘要** 推理能力是学生理解与应用数学知识的重要支撑。在初中数学公式教学中，推理能力的培养贯穿于公式推导、规律发现与应用的全过程。通过情境设计等多层次的教学活动，帮助学生从公式的推导中理解数学原理，从应用中强化逻辑思维，在不同的问题情境中灵活迁移数学知识。

**关键词** 推理能力；初中数学；公式教学；平方差公式

（位于本期第20页）

# 以思维视角看初高中英语衔接教学： 切题、具象与策略

福州市闽江涵雅艺术实验高中 钟理琴

福州市仓山区金港湾实验中学 吴云开

**摘要** 小初、初高教学衔接是一项长久且有效的工作，义务教育英语课程标准和高中英语课程标准在逻辑上实现了学段衔接，但课堂教学的衔接仍然有不少问题，现基于初高中大循环教学实践，提出思维衔接教学的思考。

**关键词** 初中英语；高中英语；思维衔接

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2023年度课题“初中英语听说课教学中深度学习策略探究”（立项批准号FZ2023GH074）的研究成果。]

（位于本期第23页）

# “以读促写”教学模式在初中英语中的应用与优化

泉州现代中学 陈静雯

**摘要** 基于初中英语教学实践，系统分析当前读写教学现状，深入探讨“以读促写”模式的应用价值，从材料选择、阅读方式创新、素材积累、教材活用及自主训练等维度，提出具体实施策略。研究表明，该模式可有效突破传统教学瓶颈，提升学生英语思维与写作能力，为英语教学改革提供参考。

**关键词** 初中英语；以读促写；教学模式；实践策略；能力培养

（位于本期第26页）

# 基于主题意义探究的初中英语阅读课教学设计与实践

福州教育研究院 张 宏

**摘 要** 聚焦初中英语阅读教学，以仁爱教材“Family Time”主题阅读课为案例，分析基于主题意义探究的阅读课教学设计与实践路径。通过剖析主题意义探究对英语学科核心素养培养的价值，详细呈现阅读课各环节（导入、读前、读中、读后、产出），引导学生深度理解文本、建构知识、发展思维与文化意识。

**关键词** 初中英语；主题意义探究；阅读教学；学科核心素养

（位于本期第29页）

# 初中语文跨学科思维能力培养策略

泉州市洛江区教师进修学校 何琳芸

**摘要** 文章阐述语文课程在跨学科思维能力培养中的定位和价值,并以部编版初中语文教材为依托,围绕跨学科思维能力培养,构建了一个以文本为核心、生活实践为背景、跨学科整合为路径、多维能力发展为目标的教学框架,并在此框架下探讨如何在不同文体的教学中实施跨学科思维能力的培养。这有利于促进学生跨学科思维能力的发展,为教师的教学活动提供借鉴和参考。

**关键词** 初中语文;跨学科;思维能力

(位于本期第32页)

# 跨界共生：小学跨学科融合 创新教学的路径探索

福州市仓山区教师进修学校 汤书婵

**摘要** 在教育强国建设与新课标全面推行的背景下，小学跨学科融合创新教学意义重大。文章探索小学跨学科融合创新教学路径，构建“主题融合式”与“单课联动式”两种创新教学模式，提出“找准有创新力的融合点—设计有吸引力的主题—构建有生命力的流程”的三维实施路径。通过“太空探索之旅”“榕韵寻踪”等典型教学案例，验证跨学科教学对发展学生核心素养的积极作用，为小学跨学科教学实践提供参考。

**关键词** 跨学科融合；教学模式；核心素养

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“新课标视域下小学跨学科教学融合创新的实践研究”（立项批准号FJJKZX23-532）的研究成果。]

（位于本期第35页）

# 小学跨学科融合教学实践研究

武夷学院附属小学 于艳毓

**摘要** 探讨小学跨学科融合实践教学设计与实施策略，剖析价值与内涵，武夷学院附属小学《“植”此青绿我与植物共成长》主题活动案例显示，依据课程标准确定主题后，多学科知识与技能的整合以及教学流程设计成为关键，学生全方面发展与综合素质全面提升也盖在其推动下得以落地。

**关键词** 跨学科融合；实践教学；课程设计

[ 本文系福建省教育科学“十四五”规划“研究共同体”专项课题“学习共同体导向下小学综合实践‘跨界融会’的路径探索”（立项批准号Fjygzx23-193）的研究成果。 ]

（位于本期第38页）

# 核心素养导向下小学语文“情境化教学” 的创新实践

福州大学附属实验学校 王芳洲

**摘要** 紧扣核心素养导向，深入剖析小学语文情境化教学。通过对创设沉浸情境、创新教学路径、优化评价体系三个维度的探究，结合《四季》《司马光》等课文实例，提出针对性教学策略，旨在解决当前教学问题，增强学生学习兴趣，提升其语文核心素养，为小学语文教学创新提供有益参考。

**关键词** 核心素养；小学语文；情境化教学

（位于本期第41页）

# 科普阅读视角下运用阅读策略 培养思维能力的探索

福州市晋安榕博小学 吴志诚

**摘要** 科普阅读是发展学生思维的重要载体。统编版教材中的预测、提问、阅读有一定速度、有目的阅读四大策略单元，可与科普文本深度结合，通过策略引导学生在科学文本阅读中建构逻辑推理、批判性分析、创造性联想等思维能力，既丰富了文字体验，又培养了科学素养。

**关键词** 科普阅读；阅读策略；思维；核心素养

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“核心素养视域下小学科普作品阅读中言意共生的教学策略行动研究”（立项批准号Fjxczx23-337）的研究成果。]

（位于本期第43页）

# 指向审美能力培养的小学语文古诗词教学策略

平和县教师进修学校 张广元

**摘要** 中华古诗词兼具语言美、声韵美、意境美和情感美等特征。但是，在传统小学语文古诗词教学中，教师重点会引领学生赏析古诗词的语言美，对古诗词的声韵美、意境美和情感美并不重视。这就导致学生对古诗词中“美”的元素认识不清，影响古诗词的美育价值。鉴于此，教师提出了“听读结合，感知声韵美；想象拓展，感知意境美；知人论世，感知情感美”的教学策略，丰富了学生的审美体验，发展了学生的审美能力。

**关键词** 小学语文；古诗词；审美能力；教学策略

（位于本期第47页）

# 基于学生素养提升的小学语文中高年级 古诗词教学优化策略

南安市金淘中心小学 黄育兰

**摘要** 围绕小学生语文核心素养的培养，从创设情境激发学习热情、引导课前预习培养自学能力、设计立体问题促进思维发展、发挥小组合作优势以及布置创意练习培育创新能力等方面，深入探讨如何改进小学语文中高年级古诗词课堂教学。通过具体教学案例说明各策略在古诗词教学中的应用，旨在让教师着眼于学生全面发展，优化课堂教学，使核心素养的关键能力培养在语文课堂中有效落地。

**关键词** 课堂教学；核心素养；古诗词教学

[ 本文系南安市教育科学“十四五”规划2023年度课题“小学语文中高段古诗词‘悟情化境’教学策略的研究”（立项批准号NG1453-197）的研究成果。 ]

（位于本期第50页）

# 美育视角下动漫融入小学道德 与法治课程的探索

福安市实验小学教育集团 陈旭棋

**摘要** 小学道德与法治也是美育的重要组成部分，其中，引入动漫可以为该学科带来新的活力和契机。基于小学道德与法治课程渗透美育的目标，教师应掌握动漫资源融入道德与法治课程的策略，以及在实践过程中需要注意的问题。《熊出没》作为经典的动漫案例，其在道德与法治课程中的应用，为提升小学道德与法治美育教学质量提供有益的参考。

**关键词** 动漫视角；小学道德与法治；美育教学

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“美育研究”专项课题“以动漫为载体的小学‘新美育’课程构建研究”（立项批准号FJMYZX23-09）的研究成果。]

（位于本期第53页）

# 基于项目式学习的幼儿玩沙游戏组织研究

漳平市教育局 沈 滨

**摘 要** 运用项目式学习的理念组织幼儿的玩沙游戏，能够提高幼儿玩沙游戏的教育价值。文章立足幼儿自主游戏的视角，从项目式学习的主题确定、方案设计与执行及项目展评四个主要环节，提出项目式玩沙游戏的实施框架、流程范式和实施要点。

**关键词** 项目式学习；玩沙游戏；游戏组织

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“基于项目式学习的幼儿户外活动区游戏课程构建研究”（立项批准号Fjxczx23-442）的研究成果。〕

（位于本期第56页）

# 生均户外活动面积与幼儿体质健康发展 关系的实证研究

——基于泉州市市直公办幼儿园的比较分析

泉州市温陵实验幼儿园 陈聪颖 赖富贵

**摘要** 研究选取两个生均户外活动面积差异明显的公办幼儿园的两个园区（新园 47.05 平方米/人与旧园 4.03 平方米/人）为对象，通过对全国 863 名幼儿开展体质健康测试，探讨生均面积对幼儿体质健康的影响机制。结合园区面积、体育活动安排、教师配置、管理机制、饮食与作息等多元环境因素，深入剖析其对幼儿体质差异的作用效果。研究发现，两个园区的生均面积差异显著，但幼儿体质健康水平却相当。这表明，生均面积虽然是影响体质健康的重要物理条件之一，却不足以单独解释健康水平的差异，也并非决定性因素。

**关键词** 生均户外活动面积；体质健康；环境因素

[ 本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题“《国民体质测定标准》（幼儿部分）测试方法的优化与深化的实践研究”（立项批准号 FJJKXQ23-009）的研究成果。 ]

（位于本期第 59 页）

# 从“做中学”到“创中思”：幼儿园 STEAM 科学区域活动的实践新探

屏南县光明幼儿园 兰少敏

**摘要** 科学启蒙教育是儿童认知世界、培养核心素养的重要起点，目标指向培养儿童“提出问题—猜想验证—结论表达”的科学思维范式。“科学”是幼儿五大领域教育的重要领域，与之联系最紧密的教学活动即为科学区域活动。秉持从“做中学”到“创中思”理念，幼儿园 STEAM 科学区域活动应以工具思维、任务驱动、设计导向等三个方面为锚点，有机整合科学、技术、工程、艺术、数学等跨学科知识，通过多样化的形式，激发幼儿的科学探索精神，引导幼儿解决实际问题，从而协助幼儿建构系统性思维，培养自主创新能力。

**关键词** STEAM 教育理念；科学区域活动；科学思维

(位于本期第63页)

# 红色文化教育视域下幼儿绘本剧表演的有效策略

龙岩市直机关幼儿园 余萍

**摘要** 绘本剧是传播红色文化的优质载体，结合大班《三打龙岩城》绘本剧实践，探讨红色文化教育视域下幼儿园绘本剧表演的有效策略。选材紧扣生活实际，挖掘有价值、角色、冲突的故事，从启蒙教育、角色鲜明、情节起伏等方面阐述《三打龙岩城》的教育价值。通过“五大领域”感知理解、“五大元素”创编剧本深化幼儿对故事的认知。巧用“定格”“照镜子”“雕塑家”“遥控器”四趣策略助推角色塑造。坚守儿童本位，在绘本剧各环节赋予幼儿自主权利，促进其在多方面发展，为幼儿红色教育开拓新思路，助力红色基因传承。

**关键词** 红色文化教育；绘本剧表演策略

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“红色文化教育视域下幼儿园绘本剧有效实施的实践研究”（立项批准号FJJKXQ23-125）的研究成果。]

（位于本期第66页）

# 深度学习视域下 幼儿自主户外游戏进阶探索

永泰县教师进修学校 蔡 珍

**摘 要** 自主户外游戏是促进幼儿深度学习的重要活动形式，但当前幼儿自主户外游戏活动教学中存在以下不足：游戏空间不足，限制了深度学习自主性；游戏组织不当，缺乏深度学习适宜性；游戏材料随意，阻碍深度学习探索性。为此，文章提出深度学习视域下的实践策略，通过这些策略推动区域游戏发展，促进幼儿深度学习，让幼儿在游戏中快乐成长。

**关键词** 户外游戏；深度学习；CS 炮弹玩玩乐；实施路径

（位于本期第70页）

# 基于单元整合视角的小学数学作业优化策略

闽南师范大学漳州台商投资区附属小学 杨春玲

**摘要** 随着社会的发展和教育理念的更新，新课程标准对学生的全面发展提出了更高要求，如何设计优秀作业，发挥巩固、检验和评价学习效果，成为研究热点。以“因数与倍数”单元为例，探讨小学数学单元作业设计的优化路径，文章提出通过单元整合教学提升学生核心素养的策略，旨在为小学数学作业设计提供借鉴。

**关键词** 单元整合教学；小学数学；作业设计；因数与倍数

[ 本文系2023年度漳州市基础教育课程教学研究课题“小学数学高年级单元作业设计助力课堂教学提质增效研究”（立项批准号ZJKTY23147）的研究成果。 ]

（位于本期第73页）

# 在“破”“立”中提质

## ——大单元整体教学视域下小学语文作业设计的实践探索

东山县第二实验小学 潘春珠

**摘要** 大单元整体教学视域下的语文校本作业设计是落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》的重要形式，它对发展学生语文学科核心素养具有重要作用。改进、创新作业设计既要“破”又要“立”，以明确的目标导向为引领，从“机械抄练”转向“主动探究”，把“语言文字运用”作为提高语文能力的主要手段，通过“多科融合”培养学生综合素养，在“超越课堂”中实现语文学习与生活的紧密联系。

**关键词** 大单元；作业设计；核心素养

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“大单元整体教学视域下小学语文校本作业研究”（立项批准号FJJKZX23—481）的研究成果。〕

（位于本期第76页）

# 新课标视域下小学数学学习内驱力培养探略

福州市晋安区教师进修学校附属小学 汪雅珍

**摘要** 皮亚杰曾强调：“儿童对数学概念的建构，本质上是与教师、同伴及环境互动的社会化过程。”面对家校共育的现实困境，教师需将内驱力培养的主战场转向课堂。数学家波利亚的“学习三原则”为此指明方向：教师应构建“数学认知安全网”，通过课堂情境创设弥补家庭支持的缺失，既使数学知识与学生生活产生强关联，更让无法获得课后辅导的学生在课堂中获得认知补偿与情感认同。

**关键词** 新课标；小学数学；学习内驱力

（位于本期第79页）

# 核心素养视域下小学生数学模型意识的培养

福州高新区第三中心小学 周玉香

**摘要** 数学学科核心素养培养是新课标的重要教育理念，它关系着新时代的育人目标。学生带着已有的知识、方法、思维走入现实生活，科学分析数学和自然、社会、生活之间的关系，使学生终身受益的数学分析判断能力得到提高，从而沉淀数学素养。数学思维的培养和发展是数学素养沉淀的必经之路，其中模型意识是重要的核心素养之一。通过创设情境、积累活动经验、课堂评价帮助学生数学模型意识的培养，将抽象复杂的数学知识形象化、生活化、系统化，提高教与学的实效性，让学生学科素养真正落地。

**关键词** 核心素养；模型意识；培养

（位于本期第82页）

# 基于数智赋能的初中数学教学实践探索

福州第十五中学 颜远雪

**摘要** 在数智技术加速迭代的教育新生态下，探索数智技术赋能初中数学教学的路径，成为落实核心素养培育的关键命题。现立足教学实践，剖析数智技术在初中数学课堂中的应用优势，针对数智赋能过程中存在的问题，提出“技术赋能—数据驱动—素养导向”的三维融合模型，从备课智能化、预习个性化、难点可视化、评价精准化四个维度构建实践框架，为新时代数学教学改革提供可操作的行动方案。

**关键词** 数智赋能；初中数学；教学实践

〔本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度教育教学改革专项课题“信息技术与初中数学教学深度融合的实践研究”（立项批准号Fjjgzx20-097）的研究成果。〕

（位于本期第85页）

# 数字化背景下小学数学课堂小组 合作生态建构实践

福州市南公小学 郑钦华

**摘要** 随着数字技术加速创新和新课程的不改革，如何将数字技术与数学课堂的小组合作进行高效地结合已然成为广大教师们必须面对且应积极思考的问题。教师借助数字技术构建数学课堂小组合作生态，将实现让学生真正成为学习的主人，培养学生的自主能力、创新能力、合作意识、人际交往能力等。

**关键词** 信息技术；小组合作学习；教学策略

( 位于本期第88页 )

# AI 技术赋能小学数学课堂 互动模式创新研究

闽侯县教师进修学校 江 琳

**摘要** 伴随着科学技术的快速发展，AI 技术正在逐步深入到教学的每一个环节。文章重点研究人工智能技术在小学数学课堂中赋能的具体应用，将人工智能与课堂教学相结合提高学生的学习效果；在课堂上，利用智能化的媒介科技创造引入情境，运用人工智能布置的学习任务和互动活动改进教学方式；在课后，布置智能化数学作业巩固知识，对学生的成绩进行智能评价，加强学生的课外复习质量。

**关键词** AI 技术；小学数学；互动模式

（位于本期第91页）

# 可视化教学驱动小学英语课堂 学生素养提升的路径研究

福州教育研究院 郭锦玲

**摘要** 在小学英语数字化课堂教学背景下，可视化教学能促进知识建构与主题意义探究，提升学生素养。文章阐述了可视化工具在课堂各环节的应用，并提出细化可视化工具、构建跨学科文化图式、改进板书呈现等优化策略。知识建构与主题探究协同并进的可视化教学模型，能够将语言能力的提升与文化育人价值紧密结合，实现二者的协同发展，为教学质量的提升提供有力支持。

**关键词** 小学英语；可视化教学；主题意义探究；知识建构

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“新课标背景下，提升学生英语核心素养的数字化课堂教学研究”（立项批准号Fjxczx23-108）的研究成果。〕

（位于本期第94页）