

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二六年

第九期

(总第327期)

- 知识生产模式变革视角下高校一流学科文化建设的困境与突破/白 强
- 教学学术档案袋评价的价值逻辑、内容向度与推进策略/郭雷振
- 生成式人工智能辅助的问题导向学习对大学生批判性思维的影响/赵 幸 彭 娟
- 中国教育法学自主知识体系构建的实践逻辑/费梦彦

9

2026年9月
(总第327期)

教育评论

月刊 2026年第9期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 理论与争鸣 ■

知识生产模式变革视角下高校一流学科文化建设的困境与突破

白 强 (3)

教学学术档案袋评价的价值逻辑、内容向度与推进策略

郭雷振 (13)

■ 数智教育 ■

生成式人工智能辅助的问题导向学习对大学生批判性思维的影响

赵 幸 彭 娴 (21)

人工智能时代对教育公平的再定义

吕云震 (32)

■ 教育治理 ■

中国教育法学自主知识体系构建的实践逻辑

费梦彦 (42)

以“教育行为”为逻辑主线的教育法典分则编纂路径建构

刘乙瑶 (51)

■ 青年博士论坛 ■

基础教育拔尖创新人才融合式培养研究

刘海涛 张 燕 (62)

■ 思政与德育 ■

“志”何以养心?

——“志”的文化内涵及其生成论教学哲学诠释

张 晴 张广君 (71)

■ 教师发展 ■

教育家精神的符号化表达、现实困境与弘扬路径

马香莲 景甜甜 (85)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

知识生产模式变革视角下 高校一流学科文化建设的困境与突破

● 白 强

摘 要 知识生产模式从Ⅰ到Ⅱ再到Ⅲ的迭代变革，重塑了高校学科发展逻辑，并对一流学科文化建设提出新要求。文章立足该变革视角，以知识生产的价值、组织、制度、生态四维框架为分析工具，发现一流学科文化呈现出融合创新性、深度聚合性、相融相通性、共生共荣性等新特征，提出一流学科文化建设须遵循问题导向的价值逻辑、跨界协同的组织逻辑、开放包容的制度逻辑、共生共存的生态逻辑。我国高校一流学科文化建设仍面临评价失衡导致价值文化单向化、行政逻辑挤压组织文化自治性、异质冲突影响制度文化融合度、资源内卷割裂生态文化共生性等结构性困境，需遵循知识生产规律，通过重构双元融合评价体系、搭建自治协同组织载体、构建多元互鉴制度体系、打造内外联动生态格局等路径，突破发展瓶颈，提升一流学科文化软实力与核心竞争力。

关键词 知识生产模式；建设逻辑；困境破解；学科软实力

作 者 白 强，怀化学院教育科学学院教授、博士 （湖南怀化 418000）

基金项目：2022年国家社会科学基金一般项目“知识生产模式变革下高校学科建设高质量发展的路径创新研究”（BIA220053）；2023年贵州省教育科学规划重点课题“知识生产模式变革下贵州高校一流学科文化建设路径创新研究”（2023A001）。

教学学术档案袋评价的 价值逻辑、内容向度与推进策略

● 郭雷振

摘 要 相较于传统教学，教学学术意义上的教学对教师的学科教学能力与教学行为提出更高的要求，从基于教学行动研究的教学举措到成效改进再到反思成果的传播，教学学术构建了循证式教学实践和共享范式，不仅助益教师个体发展，而且通过成果传播网络的扩展使教育工作者整体受益。档案袋评价能够较好地适配教学学术发展路径。教学学术档案袋评价的价值逻辑表现在追踪汇集多元化教学学术证据、支持教学学术专业能力发展、促进教师教学学术反思等方面，评价的内容向度包括学术探究的引导性、行动研究的实效性、学术成果的辐射性等维度，评价的开展需要推进基于教学发展组织支持的教学学术活动、基于教学反思的教师自我评价和基于教学档案袋评价的考核评聘。

关键词 教学学术；档案袋；教学评价

作 者 郭雷振，盐城师范学院副教授、博士 （江苏盐城 224007）

基金项目：2024 年江苏省教育科学规划重点课题“教学学术理论视域下江苏高校教学评价优化研究”（B-b/2024/01/63）。

生成式人工智能辅助的 问题导向学习对大学生批判性思维的影响

● 赵 幸 彭 娴

摘 要 生成式人工智能在真实教学情境中与大学生批判性思维倾向之间的关系，成为高等教育亟待关注的重要问题。文章以高等师范院校《小学综合实践活动》课程为载体，设计生成式人工智能辅助的问题导向学习（GenAI-PBL）教学安排，采用单组前后测的准实验设计，对 75 名大学生为期 16 周的学习进行考察。研究表明，在 GenAI-PBL 教学情境中，大学生批判性思维倾向整体水平较前测显著提升，但效应量较小；不同维度之间存在非均衡变化，如学生的分析能力与自信心提升，而认知成熟下降。该变化可能与学习情境中认知参与方式的调整有关，也可能反映学生在接触多元信息后自身判断趋于谨慎。此外，在不同测量阶段，生成式人工智能使用频率与批判性思维倾向的关联特征存在差异，后测阶段相关性更显著。这表明，在特定教学情境中，两者关系具有情境性与差异化特征。

关键词 生成式人工智能；问题导向学习；批判性思维；非均衡特征

作 者 赵 幸，湖北师范大学教育科学学院副教授、博士，湖北省高校人文社会科学重点研究基地“基础教育高质量发展研究中心”（湖北黄石 435002）

彭 娴，湖北开放大学（湖北科技职业学院）终身教育研究院助理研究员、博士（武汉 430074）

基金项目：湖北师范大学 2025 年教育部产学研合作育人项目“知识图谱驱动的师范生‘学—赛—创’教学模式实践——以《小学综合实践活动为例》”（CXHZ2025017）。

人工智能时代对教育公平的再定义

● 吕云震

摘 要 人工智能技术的迅猛发展正在深刻重塑教育生态，也为教育公平这一经典议题带来全新的理论内涵与实践可能。传统教育公平理论以资源分配均等为核心关切，在人工智能时代，这一框架面临根本挑战：智能教育工具的可及性差异正在加深算法鸿沟，个性化学习系统可能加剧信息茧房效应，技术赋能与数字排斥的二元分化催生新型不平等形态。从教育公平的理论演进出发，系统分析人工智能时代教育公平面临的三重结构性挑战，即获取公平、算法公平、能力公平，在此基础上提出教育公平的再定义框架：从“机会均等”迈向“发展适配”，从“资源平等”转向“能力正义”，从“标准化供给”走向“差异化支持”，并从政策设计、技术治理、教师赋能、伦理规制四个维度提出推进智能时代教育公平的实践路径。

关键词 人工智能；教育公平；算法鸿沟；能力正义；个性化学习

作 者 吕云震，中央财经大学军事教研室主任、高等教育研究所研究员、博士（北京 100081）

中国教育法学自主知识体系构建的实践逻辑

● 费梦彦

摘 要 构建中国教育法学自主知识体系，需要确立并贯彻实践逻辑。实践问题的凝练需从国家战略高度提炼中国教育领域的根本性法治问题，通过扎实调研识别教育法治运行障碍，总结本土治理的有效经验，从而奠定教育法学研究的现实起点。立足这一实践根基，中国教育法学自主知识体系的生成表现为对本领域实践问题的理论回应，即从教育规制实践中提炼标识性概念、在教育法治现实问题求解中形成原创性理论、依据教育法治人才需求优化教育法学学科建设，从而实现知识成果的有机整合。在此基础上，将实践成果进一步外化为制度化的实践指引，推进以问题为导向的立法体系化、以治理现代化为目标的执法规范化、以权利救济为中心的纠纷化解机制多元化。

关键词 教育法学；自主知识体系；教育法治实践；实践逻辑

作 者 费梦彦，东南大学法学院博士研究生（南京 211189）

以“教育行为”为逻辑主线的 教育法典分则编纂路径建构

● 刘乙瑶

摘 要 针对当前教育领域规范碎片化、交叉重复等现实，亟须在学理上探索教育法典分则的分类逻辑与结构框架，解决教育法典体系性编纂的核心难题。教育法典分则编纂存在“总分同一”与“总分分离”两种思路。其中，“受教育权”“教育法律关系”等逻辑主线各具优势，同时存在内在张力，“教育类型”与“教育阶段”等逻辑主线虽便于操作但难以实现逻辑统一和制度覆盖，亟须探索系统化与实用性相统一的教育法典分则编纂建构路径。以“教育行为”为逻辑主线，能够从根源上摆脱教育立法长期依附行政法的局限，整合零散规范、理顺制度逻辑。要从理论正当、概念范畴、编纂技术与准则等方面明确教育行为的内涵、分类及入典规则，厘定各类教育法律行为规范构造，构建以教育行为为核心、以学段形态为载体、以权利保障为归宿、以法治规制为底线的科学化教育法典分则体系。

关键词 教育法典；法典编纂；依法治教；教育行为；法典分则

作 者 刘乙瑶，西南政法大学行政法学院讲师、博士 （重庆 401120）

基金项目：2025年重庆市社会科学规划博士项目“我国教育法典的立法逻辑及规范表达研究”（2025BS090）。

基础教育拔尖创新人才融合式培养研究

● 刘海涛 张 燕

摘 要 在教育强国建设背景下,拔尖创新人才培养是实现高水平科技自立自强目标的重要抓手,基础教育拔尖创新人才培养是破解人才供给“源头活水”问题的关键所在。然而,现有基础教育拔尖创新人才培养模式存在学科要素融合的结构性困境、育人主体融合的实践性困境和评价体系融合的导向性困境,制约学生创新素养与综合能力的协同发展。对此,文章基于融合式培养理念,从知识融合、主体联动与目标协同三个维度,探索基础教育拔尖创新人才培养的实践路径。

关键词 拔尖创新人才;融合式培养;基础教育;创新素养

作 者 刘海涛,河北师范大学教育学院副教授、博士 (石家庄 050024)

张 燕,河北师范大学教育学院 (石家庄 050024)

基金项目: 2025年度河北师范大学教学改革研究与实践项目“人工智能环境下大学生深度学习模式的构建与实践研究——以《教育学基础》课程为例”(2025XJJG038)。

“志”何以养心？

——“志”的文化内涵及其生成论教学哲学诠释

● 张 晴 张广君

摘 要 中国自古以来重视“志”的培养与弘扬，然而当今教学实践中“志”的隐性养成被忽略。面对学生“空心病”“躺平”等精神困境，教育者应从个体精神的动力源头——“志”寻找教学领域的应对路径。“志”包含“志向”和“意志”，要发挥“立志”与“养志”的作用，涉及“志”与心、知、气、行、诚等方面的互动。基于生成论教学哲学，“志”在教学实践中具有能动性、超越性、中介性功能，是个体发挥主体意向性的第一步。教师应敬心继志，发挥“志”的能动性，促进教学关系的可持续进化；持志笃行，发挥“志”的超越性，促进人的意义生成与价值实现；情志合一，发挥“志”的中介性，通过具身体验提高整体教学认识；从“心”立养，通过“志”贯通“心”与“行”，使人保持生命弹性、与世界连接合一。

关键词 立志养志；诚意；笃行；空心病；生成论教学

作 者 张 晴，华南师范大学教育科学学院博士研究生（广州 510631）

张广君，华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师（广州 510631）

基金项目：广东省哲学社会科学规划 2023 年度学科共建项目“中国式教育现代化背景下传统‘文化基因’的教学哲学阐释与价值转化研究”（GD23XJY61）；2022 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“AI 时代教师技术责任的伦理审视与分担机制研究”（22YJC880004）。

教育家精神的符号化表达、 现实困境与弘扬路径

● 马香莲 景甜甜

摘要 教育家精神是新时代教育文化建设与教师发展的核心价值引领，对其开展符号化表达与系统性弘扬，具有重要的理论与实践价值。符号化表达并非简单的形式转译，而是对精神内核的深度编码、审美呈现和社会化激活。以符号学与教育文化学为理论支撑，构建语言、行为、视觉、制度四维符号系统，剖析符号表达表面化、语境割裂、代际传承断裂等现实困境，提出协同符号体系构建、意义生成机制融通、代际互动模式创新、实践保障系统完善的弘扬路径，为教育家精神深度融入教师专业发展、推进教育文化建设提供学理支撑。

关键词 教育家精神；符号化表达；教育符号；精神传承；教师专业发展

作者 马香莲，宝鸡文理学院副教授（陕西宝鸡 721000）

景甜甜，宝鸡文理学院（陕西宝鸡 721000）

教育评论

月刊 2026年 第9期 (总第327期) 9月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 9 (Sum. 327) September 28, 2026

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110262