

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二六年

第五期

(总第323期)

- 智能技术变革下教师情感劳动的异化与应对/王 鹏
- 人工智能教育场域中教学正义的辨析与实现/郭文良 关 欣
- “Z世代”青年网络圈层文化如何破圈：现象表征、内在张力及价值引导/赵慧玲 李婉宁
- 从“消除差异”转向“管理差异”：生成式人工智能教育价值观的治理策略
——基于教育家精神的混合研究/苏文静

5

2026年5月

(总第323期)

教育评论

月刊 2026年第5期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 理论与争鸣 ■

专题：人工智能与教师发展

智能技术变革下教师情感劳动的异化与应对

王 鹏 (3)

数智时代教师的角色漂浮及其矫正

王 强 (13)

■ 数智教育 ■

人工智能教育场域中教学正义的辨析与实现

郭文良 关 欣 (22)

■ 青年博士论坛 ■

专题：弘扬践行教育家精神

从“消除差异”转向“管理差异”：生成式人工智能教育价值观的治理策略

——基于教育家精神的混合研究

苏文静 (35)

侯官教育家思想的思想图谱、内蕴意蕴与当代启示

俞兆达 李歆睿 (47)

■ 思政与德育 ■

“Z世代”青年网络圈层文化如何破圈：现象表征、内在张力及价值引导

赵慧玲 李婉宁（59）

■ 教育治理 ■

建构儿童友好型数字教育生态

陈殿兵 杨新晓（71）

■ 教育史苑 ■

学科史视域下近代中国课程论学科的初建

——兼论中国课程论自主知识体系的构建

胡 飞（83）

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

专题：人工智能与教师发展

智能技术变革下 教师情感劳动的异化与应对

●王 鹏

摘要 智能技术对教育场域的重构使教师情感劳动陷入技术赋能与异化侵蚀的二元张力，其本质是工具理性对价值理性的僭越、技术逻辑对育人本质的消解。智能技术变革下，教师的情感劳动在劳动场域、实践形态和价值取向方面发生内涵嬗变，在劳动过程、劳动产品、劳动关系、劳动主体等方面存在异化风险，其生成机理主要在于工具理性扩张、数字资本剥削、评价体系失衡与教育场域权力重构。应通过确立育人为本价值共识，构建情感友好型教育治理体系，提升教师数字情感素养与批判反思能力，研发情感友好型教育技术等路径规避异化风险，实现技术与情感的辩证统一。

关键词 智能技术；教师情感劳动；异化风险

作者 王 鹏，吉林师范大学教育科学学院院长、教授、博士生导师（吉林四平136000）

基金项目：2026年吉林省教育厅研究生教育教学改革研究重点课题“研究生高质量发展背景下导学共同体构建的机制与路径研究”（JJKH20260038JG）；2026年吉林省教育厅科学研究项目“地方高校赋能吉林省教育、科技、人才一体化高质量发展的机制与路径研究”（JJKH20260230SK）。

专题：人工智能与教师发展

数智时代教师的角色漂浮及其矫正

●王 强

摘 要 数智技术对教育生态的深度重构，本应推动教师专业化发展，却在实践中衍生出角色漂浮问题。技术工具理性遮蔽教育本质引发认知漂浮，智能技术逻辑异化教学行为造成实践漂浮，数字权力重构消解教师权威致使职能漂浮。教师的角色漂浮主要源于教育认知的价值迷失、技术决定论的教育误用以及价值理性的多重式微。鉴于此，可从三方面着手推动教师角色从“漂浮”转向“锚定”，实现教育性价值的矫正与复归。在认知重构层面，通过破除技术崇拜迷思、回归教育规律认知、廓清角色价值定位，在技术有限性中坚守教育本质与主体自觉；在实践转型层面，通过解构技术工具理性、重构人机协同关系、培育反思性实践共同体，推动教师从技术执行者跃升为意义建构者；在职能重塑层面，通过重塑专业权威内核、革新教育关系模式、营造协同支持生态，在人机协同的教育场域中构建对话式权威。

关键词 数智时代；教师角色；角色漂浮；价值矫正

作 者 王 强，华中师范大学教育学院博士研究生，武汉市汉南区纱帽中学（武汉430079）

基金项目：华中师范大学2025年优秀教育博士（优博）实践创新项目“数智时代乡村中小学教师专业资本增值策略研究”。

人工智能教育场域中 教学正义的辨析与实现

● 郭文良 关欣

摘要 在智能技术深度融入教育教学实践的时代背景下，教学正义的内涵不断延展，呈现出鲜明的时代特征。教学正义根植于教学活动的互动关系与人文属性，旨在保障教学主体的生命尊严与自由发展，促进个体全面、均衡与可持续发展。智能技术的广泛应用为教学正义提供了新的实现契机，使其在弥合数字鸿沟、校准技术伦理、关照个体发展与打造正义空间等方面展现出新的价值意蕴。技术赋能教学的过程也使教学正义面临多重现实困境：技术资源分配不均导致教学质量差异，形成分配正义困境；算法偏误与数据歧视削弱评价公正性，陷入算法正义困境；数据霸权与隐私风险侵蚀教学主体权利，诱发数字正义困境；技术迭代与教师适应滞后造成实践断层，形成实践正义困境。人工智能教育场域中教学正义的实现，需要在目标维度上坚守教学正义立场，锚定时代育人需求；在伦理维度上明晰教学正义原则，把握技术应用边界；在主体维度上培育教师正义品格，提升正义实践能力；在空间维度上营造教学正义环境，加强数字化正义体系建设。

关键词 人工智能教育；教学正义；技术赋能；教学改革

作者 郭文良，天津师范大学教育学部副部长、副教授、博士生导师（天津 300387）
关欣，天津师范大学教育学部（天津 300387）

基金项目：国家社会科学基金2024年度教育学一般项目“新时代中小學生家國情懷的生成機制與培育路徑研究”（BEA240069）。

专题：弘扬践行教育家精神

从“消除差异”转向“管理差异”： 生成式人工智能教育价值观的治理策略

——基于教育家精神的混合研究

● 苏文静

摘要 生成式人工智能在教育领域的广泛应用引发了价值治理挑战。以教育家精神为理论框架，采用混合研究方法对国内外16个生成式人工智能的教育价值观进行系统识别与差异分析。结果表明：生成式人工智能教育价值观呈现三层差异结构，理想信念与弘道追求维度分化显著，育人智慧与躬耕态度维度高度趋同，道德情操与仁爱之心维度差异适度；生成式人工智能可分为价值相对型、专业务实型、平衡辩证型、价值坚定型四种类型；地域归属与教育价值观存在有限关联但非决定性因素。生成式人工智能通过制度权威、实践效果、情感认同、理性协商四种话语逻辑表达并论证其教育价值观。为此，生成式人工智能教育价值观治理应从“消除差异”转向“管理差异”，要建立以教育家精神为价值基准的分级准入与场景匹配综合治理机制，推动教师以教育家精神为价值引领，强化其应对生成式人工智能价值风险的主体作用，并以教育家精神的跨文化共识为切入点，参与制定生成式人工智能教育应用的国际标准。

关键词 生成式人工智能；教育家精神；教育价值观；价值治理；价值对齐

作者 苏文静，浙江师范大学教育学院博士研究生（浙江金华 321004）

专题：弘扬践行教育家精神

侯官教育家精神的思想图谱、 内涵意蕴与当代启示

● 俞兆达 李歆睿

摘要 中国教育家精神是新时代教师职业伦理实践的根本遵循。侯官教育家精神凝聚千年闽都教育智慧，是中国教育家精神谱系的重要构成。从思想内核看，侯官教育家精神涵盖经世致用、教育报国的师道担当，立德树人、因材施教的育人智慧和教研合一、师范兴学的立教追求。从内涵意蕴看，侯官教育家精神能在宏观层面为教育强国建设贡献福建智慧，在中观层面为强师队伍建设注入在地经验，在微观层面为教师育人能力跃升提供实践参考。观照现实，要从四个方面推进侯官教育家精神的当代转化：落实师德铸魂，锻造“大国良师”队伍的价值引领力；深化五育融合，提振拔尖创新人才的自主培养力；注重师道强基，提升数智融合的伦理反思力；推动中外互鉴，厚植全球文明对话的文化自信力。

关键词 侯官文化；教育家精神；教育强国；教师专业发展

作者 俞兆达，福建师范大学教师教育学院讲师、博士（福州 350007）
李歆睿，浙江大学教育学院博士研究生（杭州 310058）

基金项目：2025年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“新文科拔尖创新人才数智素养的框架构建与培育路径研究”（25YJC880109）；2024—2025年度福建省高校以马克思主义为指导的哲学社会科学学科基础理论研究项目“新文科赋能大中小学思政课一体化共同体建设研究”（FJ2025MGCA005）。

“Z世代”青年网络圈层文化如何破圈： 现象表征、内在张力及价值引导

● 赵慧玲 李婉宁

摘要 “Z世代”青年是网络空间的主力群体，在交往沟通中催生出以趣缘聚合、情感共鸣为纽带的网络圈层文化。“Z世代”青年网络圈层文化以部落化生存、符号化表达、算法化推荐和碎片化叙事为现象表征。“Z世代”青年网络圈层既可能成为主流价值观的传播场域，也容易成为错误思潮的“温床”。当前，“Z世代”青年网络圈层文化出现文化内核泛娱乐化、文化主体去中心化、文化使命空心化、文化传播区隔化等倾向。推进“Z世代”青年网络圈层文化破圈，应以习近平文化思想为价值引领，从认知、主体、伦理、价值等维度，通过构建多元价值供给体系、创新对话机制、摆脱商业过度裹挟、建立透明化传播秩序，科学建构合理、有效的治理路径。

关键词 “Z世代”青年；网络圈层文化；群体极化；价值观；网络意识形态

作者 赵慧玲，天津科技大学马克思主义学院副教授、博士（天津 300457）

李婉宁，天津科技大学马克思主义学院（天津 300457）

基金项目：2022年国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“推动理想信念教育常态化制度化研究”（22VVSZ060）。

建构儿童友好型数字教育生态

● 陈殿兵 杨新晓

摘要 数字技术已深度融入儿童的日常生活并深刻重塑儿童的成长和发展,在为儿童生存和生活生态的转型变革带来机遇的同时引发诸多挑战。建构儿童友好型数字教育生态是促进儿童和谐成长和可持续发展的应然要求,要从逻辑起点出发,审思数字时代儿童中心的价值坐标、儿童数字权益的合法保护以及激活儿童数字教育生态的可持续发展问题。面对儿童友好型数字教育生态建构过程中的价值异化、网络安全、责任推诿及数字鸿沟等现实挑战,应从儿童利益出发,通过价值再塑、教育引导、依法守护、合作借鉴、谋求发展等路径推动从问题导向到建构导向的转型,实现数字时代儿童利益最大化,为每一名儿童享有公平而有质量的终身发展奠定基石。

关键词 儿童友好; 数字教育生态; 儿童福祉; 终身发展

作者 陈殿兵, 浙江师范大学高质量教育发展研究院副教授、博士 (浙江金华 321004)

杨新晓, 浙江师范大学高质量教育发展研究院副教授、博士 (浙江金华 321004)

学科史视域下近代中国课程论学科的初建

——兼论中国课程论自主知识体系的构建

● 胡 飞

摘 要 20世纪20年代至40年代是中国课程论学科的初建期。在内在建制上，中国学者就核心概念、研究主题、研究方法等基础问题进行了探索，有力推动了课程论理论体系的草创。在外在建制上，《教育杂志》《中华教育界》等教育期刊登载了不少课程论学术成果，中山大学研究院教育研究所、中华职业教育社等教育研究机构在课程论研究上作出了突出贡献，北平师范大学、武汉大学、厦门大学、燕京大学等高校陆续开设课程论相关课程，基本形成中国课程论学术建制的雏形。这一时期，中国课程论学科在借鉴域外理论的基础上注重现实问题的研讨，产生了一些本土化的课程思想与实践，同时也不可避免地存在一定的局限性。这一时期课程论学科建设积累的经验与教训为当下构建中国课程论自主知识体系提供一定的历史镜鉴。

关键词 课程论；学科建设；课程理论；学科史；自主知识体系

作 者 胡 飞，西南大学教育学部博士研究生（重庆 400715）

基金项目：重庆市2024年度研究生科研创新项目“近代中国课程论学科初建及其历史镜鉴研究”
(CYB240078)。

教育评论

月刊 2026年 第5期 (总第323期) 5月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 5 (Sum. 323) May 28, 2026

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110262