

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

05
2026

（总第309期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶 峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯 云 吴丽仙

吴孟帅 张 蓉

杨 清 陈建超

姚 静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主 编：陈建超

执行主编：郭少榕

执行副主编：俞晓娟

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E-mail: fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址: <http://www.fjedusr.cn>

邮 编：350003

● 管理论坛

科技赋能 贯通育人

——基础教育初小衔接拔尖创新人才培养的实践与探索

兰金忠 阮 喆(3)

初中语文教研主题选择的困境、破解原则与实践路径

郑宣福 陈诗琦(7)

● 教学纵横

深度学习理念下高中英语主题词汇“教—学—评”一体化构建研究

吴丽满(10)

智慧—自主教学模式在中职英语写作课中的应用策略

郑 瑾(13)

STEM理念下初中英语跨学科教学设计实践研究

苏文星(16)

初中古诗词群文阅读议题设计的四维路径探析

刘丽珊(19)

新课标视角下小学整本书阅读指导实践策略

刘智章(22)

激活口算潜能 夯实口算根基

林忠锋 袁贤花(25)

“教—学—评”一体化在小学语文高段习作教学中的实践

李锦平(28)

基于思维发展的语文阅读“问题链”的设计与实践

陈 霖(31)

运用视觉支持提高孤独症儿童识字能力

罗燕丽(34)

“一绳多玩”活动中教师支持策略的探索

杨永珍 马秀芳(37)

● 课程经纬

重构学习边界：非正式学习空间赋能跨学科项目化学习的校本实践

黄 森(39)

项目式学习融入小学数学问题解决教学实践

戴 瑶(42)

AI赋能项目式学习 融创场馆跨学科课堂

——以统编语文四年级上册《呼风唤雨的世纪》为例

谢沈静(45)

地方特色文化融入小学英语教学的创新路径研究

颜小燕(48)

二十四节气背景下幼儿劳动教育课程实践探索

檀凌华(51)

承扬·润心·铸魂：传统文化融入幼儿园思政教育的价值实践
赖徐华 林 兰 (54)

红色文化融入幼儿园课程的实践研究 陈 欢 (57)

幼儿园户外骑行游戏实践与幼儿行为研究 吴巧云 (60)

观察·识别·支持：自主游戏中教师指导的实践探索
——以中班建构区个案分析为例 危丽娟 (63)

● 数字教育

生成式AI助力高中英语学科核心素养的培育 戴 喆 (66)

智慧课堂在高中信息技术人工智能教学中的运用 张锦芬 (69)

以 AI 诊断为依据的三角形项目化单元复习新样态
姜清云 (71)

人工智能在小学信息素养培养中的应用探索 陈建强 (74)

数字化资源在小学语文跨学科教学中的应用实践 金建芳 (77)

生成式人工智能赋能幼儿园本土文化游戏的实践与思考
——以“温小宝”智能体应用为例 刘炜榕 (80)

教育机器人参与幼儿数学认知活动的有效模式 马 玲 (83)

● “五育”实践

核心素养导向下中学体育课程健康行为渗透体系研究
蔡万城 (86)

文以载道，育以铸魂
——小学语文教学爱国主义教育无痕融入路径
沈小冬 (89)

名曲赏析赋能小学音乐美育素养培育的思与行 陈芳菲 (91)

● 评价改革

大数据视域下跨学科项目式学习成果评估与反馈机制构建
庄 莉 (93)

福建教育研究

科技赋能 贯通育人

——基础教育初小衔接拔尖创新人才培养的实践与探索

福州教育学院第二附属中学 兰金忠 阮 喆

摘 要 针对传统学段分割式教育的局限,文章以福州教育学院第二附属中学为实践样本,聚焦“初小衔接”关键节点,探讨科技教育与贯通式培养的深度融合路径。重点从价值定位、实践路径、保障机制三维展开,构建了“三维一体”科技课程体系、“多元协同”教学模式与“过程—发展”并重的评价机制,形成了家校社与集团联动的育人合力。实践表明,该体系有效破解了学段壁垒,提升了学生科技素养与综合能力,为基础教育阶段拔尖创新人才早期培育提供了可复制的实践样本,对推动区域教育优质均衡发展具有重要意义。

关键词 贯通式培养;科技教育;初小衔接;人才培养体系;家校社协同

初中语文教研主题选择的困境、 破解原则与实践路径

福鼎市教师进修学校 郑宣福 陈诗琦

摘 要 教研主题是把义务教育语文课理念落实到课堂教学中,发挥其提升教师专业素养作用的重要载体。县域初中语文教研主题选择存在着“主题悬浮化、零散化、同质化”的问题,破解这一困境需遵循“学科本体性、实践生成性、发展前瞻性、区域—校本协同”等核心原则,文章基于福鼎市“五环十步”县域教研模式,重构“定向—聚焦—深化—转化—完善”的实践路径,为解决课程实施过程中存在的主要问题提供可操作的教研方案。

关键词 教研主题;破解原则;实践路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”专项课题“新课程方案视域下‘五步十环’研修模式在县域教研中的应用研究”(立项批准号Fjxczx22-406)的研究成果。]

深度学习理念下高中英语主题词汇 “教—学—评”一体化构建研究

晋江市磁灶中学 吴丽满

摘 要 融合大单元教学、主题语境与深度学习理念，重构词汇课堂教学模式。研究依托多元化课堂活动，引导学生深度理解词汇的含义与用法；同时将“教—学—评”一体化贯穿教学全过程，借助即时评价动态优化教学，帮助学生掌握依托语境识记、迁移运用词汇的学习方法，全面提升词汇学习效率。

关键词 高中词汇教学；深度学习；英语学习活动观；教—学—评

智慧—自主教学模式在中职 英语写作课中的应用策略

福建经济学校 郑 瑾

摘 要 中职英语写作教学长期面临学生畏难情绪严重、师生互动缺乏、教学效果不佳等困境。文章引入智慧—自主教学模式，在分析当前教学现状的基础上，阐述了该模式的优势与实施原则，并提出了三项策略：以学生为主体，以说促写；以教师为主导，创建智慧学习第二课堂；以写作课堂为主阵地，提升综合语用能力。

关键词 智慧—自主教学模式；中职英语；写作教学；应用策略；交互式学习

STEM 理念下初中英语跨学科 教学设计实践研究

连江县教师进修学校附属中学 苏文星

摘要 为探索 STEM 理念下初中英语跨学科教学的实施路径，文章以仁爱版初中英语八年级下册服饰主题单元为例，针对当前跨学科教学存在的融合浅表化、设计碎片化的问题，建构了基于单元核心大概念的分层跨学科教学设计框架，并开展对照教学实验加以验证。结果表明，实验组学生的英语成绩与跨学科核心素养水平均显著高于对照组（ $p < 0.01$ ），初步证实融入 STEM 理念的初中英语跨学科教学设计能够有效促进学业水平与跨学科核心素养的协同发展，为开展 STEM 理念下的跨学科教学提供了可参考的实践范式。

关键词 STEM 理念；初中英语；跨学科教学设计；单元整体教学

初中古诗词群文阅读议题设计的 四维路径探析

莆田文献中学 刘丽珊

摘要 核心议题是古诗词群文阅读教学落地见效的关键。文章立足初中古诗词教学实际，从主题、意象、诗人、技法四个维度，系统探讨古诗词群文阅读教学议题的设计路径与实践策略，并结合具体教学案例，详细阐述各维度议题设计的实施方法与教学价值，同时提出议题设计与教学实践的相关注意事项，旨在有效提升初中生诗歌鉴赏能力与语文核心素养。

关键词 初中古诗词；群文阅读；议题设计；教学实践

〔本文系2024年度福建省教育科学规划常规课题“‘教学评一体化’视域下的初中古诗词‘群诗阅读’教学实践研究”（立项批准号FJJKZX24-196）的研究成果。〕

新课标视角下小学整本书阅读指导实践策略

漳州台商投资区第三实验小学 刘智章

摘要 文章从阅读师资建设、阅读教学指导、阅读活动组织、阅读平台构建四个维度，探讨小学阅读体系的整体架构，并结合新课标理念，深入分析小学整本书阅读的精准指导策略。

关键词 新课标；阅读体系；整本书阅读；指导策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题“新课标视角下小学整本书阅读指导策略的实践研究”（立项批准号FJJKXX24-172）的研究成果。〕

激活口算潜能 夯实口算根基

福建省建阳师范附属小学 林忠锋

南平市建阳区桥南小学 袁贤花

摘要 计算能力是数学学科的核心基础素养，更是学生后续学习数学及其他相关学科的重要前提。口算作为计算能力的“源头”，是笔算、估算与简便运算的基础支撑，直接决定计算的速度与准确率。文章结合教学实践，从“说清算理、优化训练、养成习惯”三个维度，探索低年级学生口算能力培养的有效策略。

关键词 低年级数学；口算能力；计算能力；习惯培养

“教—学—评”一体化在小学语文高段 习作教学中的实践

永泰县大洋中心小学 李锦平

摘要 在小学语文高段习作教学中，教学目标不明确、评价介入偏晚、学生评改参与不深、修改指导不具体等问题仍较为常见，影响了习作教学的实际效果。文章以统编教材六年级下册第三单元习作《让真情自然流露》为例，结合课堂教学实际，从目标细化、任务推进、评价前置、多元反馈和修改提升等方面，探讨“教—学—评”一体化在高段习作教学中的实施路径。

关键词 “教—学—评”一体化；小学语文；习作教学

基于思维发展的语文阅读 “问题链”的设计与实践

福州市东升小学 陈霖

摘要 一线小学语文教学实践结合学生认知规律与阅读学习特点，聚焦思维发展核心目标，明确指向思维发展的小学语文阅读“问题链”应具备的核心特质，深入剖析教师在问题链设计与实施中的关键要点，阐述指向思维发展的小学语文阅读“问题链”的反思，旨在为教师优化阅读提问策略、为学生搭建学生思维发展支架。

关键词 小学语文；阅读教学；问题链设计；思维发展

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2025年开放课题“基于核心素养的小学语文阅读教学‘问题链’设计的实践研究”（立项批准号KCA2025032）的研究成果。〕

运用视觉支持提高孤独症儿童识字能力

连城县特殊教育学校 罗燕丽

摘要 孤独症儿童在感知觉领域、社交领域、行为方式等方面存在诸多异常，尤其在视觉、听觉、触觉方面表现尤为明显。用视觉支持可以充分发挥孤独症儿童的视觉优势，促进其识字能力的发展。

关键词 孤独症儿童；视觉支持；识字能力；特殊教育

“一绳多玩”活动中教师支持策略的探索

政和县实验幼儿园 杨永珍 马秀芳

摘要 在“一绳多玩”活动中，针对幼儿从单一动作走向多元探索、拓展创意及系统化零散经验等需求，教师可以从“启趣设问、察言观行、支持推进、复盘分享、持续发展”五个维度的支持。经过在大班实践中验证表明，该框架能有效引领幼儿跨越“最近发展区”，促进幼儿在运动、认知、社会性、语言及学习品质等方面的协同发展。

关键词 一绳多玩；教师支持策略；最近发展区

〔本文系2025年度南平市基础教育课程教学研究课题“幼儿园绳类运动课程的构建与实施”（立项批准号NJKYKT2025109）的阶段性研究成果。〕

重构学习边界：非正式学习空间赋能 跨学科项目化学习的校本实践

厦门市教育科学研究院附属小学 黄 森

摘 要 非正式学习空间的情境性、交互性与生成性特征，与跨学科项目化学习对真实问题、社会建构和公共成果的内在要求高度契合。厦门市教育科学研究院附属小学以“簪笄更美我能行”项目群为载体，通过空间赋能、课程重构和学习进阶三条路径，将校园非正式空间转化为跨学科学习场域。实践表明，这一路径有助于突破传统教室的物理与学科边界，在真实情境中促进学生的素养生长，为基础教育阶段的学习空间创新提供可操作的校本方案。

关键词 非正式学习空间；跨学科项目化学习；学习边界

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年“研究共同体”专项课题“基于非正式学习空间的跨学科项目化学习实践研究”（立项批准号Fjygzx23-055）的研究成果。〕

项目式学习融入小学数学问题解决教学实践

福州市花园小学 戴 瑶

摘 要 针对小学数学中高段“问题解决”教学中知识应用碎片化、解题过程被动化、情境创设表面化的现实困境，构建“问题驱动—探究实践—成果转化”三阶项目式学习教学模式，以“校园节水方案设计”为载体，设计匹配四维数学核心素养的教学目标、三阶递进任务和多元评价体系。以福州市花园小学五年级某班50名学生为对象开展教学实践，结果表明，学生复杂问题解决正确率从42%提升至78%，83%的学生能主动运用数学知识解决真实生活问题，为小学数学“问题解决”教学的素养落地提供了可复制的实践范式。

关键词 项目式学习；小学数学中高段；问题解决能力；教学模式

AI 赋能项目式学习 融创场馆跨学科课堂

——以统编语文四年级上册《呼风唤雨的世纪》为例

泉州市晋光小学 谢沈静

摘要 数字化教学工具持续走进基础教育课堂，校园专题场馆为沉浸式实景学习提供物理载体，项目式学习搭建起完整的跨学科实践路径。泉州市晋光小学依托校内科技馆展厅资源，搭建多学科融合的项目式场馆课堂，整套教学流程围绕文本主线设计实践任务，借助数字化工具简化基础探究环节，构建层层递进的学习闭环，为小学语文跨学科实景教学提供可落地的实践范式。

关键词 数字化工具；项目式学习；场馆教育；学科融合；过程性评价

〔本文系福建省教育科学规划 2024 年常规课题“嵌入创造力培养的基础教育跨学科项目化学习设计与实施”（立项批准号 FJJBK24-038）的研究成果。〕

地方特色文化融入小学英语教学的 创新路径研究

晋江市池店中心小学 颜小燕

摘要 为增强学生的文化自信，落实立德树人根本任务，文章探讨地方特色文化融入小学英语教学的创新路径。通过分析当前教学实践中存在的文化失衡现象，结合新课标要求，提出特色作业设计、数字化技术赋能、项目式学习重构、评价机制构建等策略，旨在实现语言学习与文化传承的有机融合。

关键词 小学英语；地方特色文化；融合创新；路径研究

〔本文系 2024 年度晋江市教育教学研究课题“新课标视域下地方特色文化融入小学英语教学的实践研究”（立项批准号 JJ2021-103）的研究成果。〕

二十四节气背景下幼儿劳动教育 课程实践探索

永泰县大洋中心幼儿园 檀凌华

摘 要 劳动教育是教育的重要组成部分，对于儿童全面发展起着不可替代的作用。幼儿园是基础教育的起始阶段，理当深刻把握劳动教育内涵，有目的、有计划地进行劳动教育。二十四节气是我国古代劳动人民在长期农业生产的实践中总结出的宝贵财富，饱含丰富的文化内涵和智慧结晶。在二十四节气背景下，构建幼儿园园本劳动课程，是一种具有创新性和传承性的教育实践方式。

关键词 二十四节气；劳动教育；课程

承扬·润心·铸魂：传统文化融入幼儿园 思政教育的价值实践

福建省直象峰幼儿园 赖徐华 林 兰

摘 要 传统文化融入幼儿园思政教育的价值意蕴的落实，需要科学适宜的实践路径。文章围绕实践困境，以“承·扬”课程为例，确立“承扬、润心、铸魂”三重目标，通过“收集—甄别—转译”的路径将传统文化引入幼儿园课程，构建了“生活浸润、项目探究、资源整合”三位一体的实践路径。

关键词 传统文化；幼儿思政教育；课程构建；文化传承；价值实践

〔本文系福建省教育科学规划 2024 年度常规课题“优秀传统文化融入幼儿园思政教育的策略研究”（立项批准号 FJKXQ24-033）的研究成果。〕

红色文化融入幼儿园课程的实践研究

福州市晋安区实验幼儿园 陈 欢

摘 要 幼儿园红色文化教育存在成人化、形式化、碎片化诸种实践困境，因而不能自然契合3—6岁幼儿具体形象思维占主导地位的认知特点及学习规律。以幼儿园为实践场域、省级教育科学规划课题为依托，系统、有层次地开展了为期两年的行动研究：从幼儿发展需求及园本实际出发，建构阶梯递进、生活渗透、游戏驱动红色文化园本课程体系，继而探索符号解码、情境编码、行为转化的红色资源儿童化转化路径，把红色文化真正、有机地融入一日生活、环境创设、游戏活动、节日活动、家园社教联体协同各环节之中。实践成效显著，以儿童立场、课程思维、全域浸润、教联体协同为核心要素的红色教育实施模式有利于促进幼儿积极情感、社会性品质、良好行为习惯的发展，也有利于切实提高教师课程开发、实施、研究诸种能力，由此形成可操作、可复制、可推广的红色教育实践范式。

关键词 红色文化；园本课程；“儿童化”转化；教联体

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“红色文化融入幼儿园课程的实践研究”（立项批准号FJJKXQ24-007）的研究成果。]

幼儿园户外骑行游戏实践与幼儿行为研究

泉州丰泽区实验幼儿园 吴巧云

摘 要 户外骑行游戏是3—6岁幼儿身心全面发展的重要载体，兼具运动性、趣味性与教育性。以中班《我有驾照啦》骑行游戏为样本，围绕“问题发现—自主探究—规则建立—游戏升级”四个阶段，结合幼儿典型行为，依据《3—6岁儿童学习与发展指南》要求，分析幼儿规则认知、社会性交往、问题解决等能力发展特征，提炼教师科学支持策略。研究表明，以“解决真实游戏问题”为核心的骑行游戏设计，能有效激发幼儿自主发展内驱力，为幼儿园户外游戏优化提供实践范式。

关键词 户外骑行游戏；幼儿行为分析；教育支持

观察·识别·支持：自主游戏中 教师指导的实践探索

——以中班建构区个案分析为例

邵武市实验幼儿园 危丽娟

摘要 自主游戏中教师如何从“看见”走向“看懂”，从“识别”走向“有效支持”，是当前幼儿园教育实践中的难点。针对教师普遍存在的“有观察无识别、有识别无支持”问题，文章以中班建构区为实践场域，构建并验证了“观察—识别—支持”三维指导模型。实践表明，该模型能够帮助教师系统捕捉建构细节、准确识别发展需求、动态提供适宜支架，提升自主游戏中教师支持的专业性与有效性。

关键词 自主游戏；建构区；观察识别；支持策略

〔本文系2024年邵武市教育科研课题“室内体育游戏促进幼儿深度学习的实践研究”（立项批准号SWJYKYKT2024-63）的研究成果。〕

生成式 AI 助力高中英语学科核心素养的培育

南安市诗山中学 戴 喆

摘 要 生成式人工智能凭借其内容生成、情境创设、个性化反馈、多模态交互等核心优势，为破解传统英语教学中素养培育碎片化、教学针对性不足、评价滞后等难题提供了全新路径。文章立足高中英语教学实际，围绕语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大学科核心素养，探究生成式 AI 的应用路径，剖析教学实践困境并提出相应的优化策略。

关键词 生成式 AI；高中英语；核心素养；数字化教学

智慧课堂在高中信息技术 人工智能教学中的运用

屏南县第一中学 张锦芬

摘 要 当下人工智能普及落地，新课标将人工智能基础知识划入高中信息科技必修内容。依托超星智慧教学平台的数据采集、当堂反馈、分层资源推送优势，能够化解课堂教学难点，文章结合本校常态化授课实例，从数据导向项目化授课、沉浸式情境创设、云端在线实操训练三个维度，梳理智慧课堂教学的实操方法，为同科任课教师提供教学参考。

关键词 智慧课堂；高中信息技术；人工智能教学；超星平台；学情数据分析

以 AI 诊断为依据的三角形项目化 单元复习新样态

永安市巴溪湾小学 姜清云

摘要 基于新课标结构化教学理念，引入 AI 学情诊断技术，通过破局重塑、定锚精准、重构搭建、赋能增值四个环节的闭环设计，融合永安本土丰富的竹木资源，将抽象的几何复习转化为具身的工程实践，构建竹木支架微项目复习范式。

关键词 AI 精准诊断；本土化项目式学习；结构化思维

〔本文系三明市基础教育科学研究2025年度课题“小学生数学学习困惑的AI动态诊断与精准干预研究”（立项批准号JYKT-25078）的阶段性研究成果。〕

人工智能在小学信息素养培养中的应用探索

平和县大溪中心小学 陈建强

摘要 人工智能技术飞速发展引发了席卷全球的 AI 热潮，教育的应用价值日益凸显。文章从信息科技的学科领域出发，探索人工智能技术赋能信息素养培养的创新路径。通过文献分析、案例研究与实践反思，系统阐述了 AI 在提升小学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力及信息社会责任等方面的积极作用。研究构建了 AI 支持的小学信息素养培养框架，并结合平和县大溪中心小学 AI 实验班的具体课例，展示了教学实践过程与效果，为新时代小学信息科技教育提供了理论支持与实践参考。

关键词 人工智能；小学教育；信息素养；计算思维；教学应用

数字化资源在小学语文 跨学科教学中的应用实践

福建省龙溪师范学校附属小学 金建芳

摘要 以人教版小学语文教材中科学主题单元为研究载体，应用国家中小学智慧教育平台、生成式人工智能技术及多媒体交互工具，构建适配语文学科与科学学科联动教学的实施框架。结合经典课文的教学实践，系统探讨数字化资源在消解学科边界、转变学生学习模式方面的应用价值，为跨学科教学提供参考路径。

关键词 数字化资源；小学语文；跨学科融合；科学主题；人工智能

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“跨学科学习视域下小学语文与科学融合教学模式研究”（立项批准号FJJKXX24-108）的研究成果。〕

生成式人工智能赋能幼儿园 本土文化游戏的实践与思考

——以“温小宝”智能体应用为例

福州市温泉幼儿园 刘炜榕

摘要 在教育数字转型的大背景之下，生成式人工智能为幼儿园本土文化游戏课程的创新性建立与实施提供新途径，但是实践中仍然面临技术和课程适配不符合、文化内容开发零散化、课程实施缺少系统模式等难题。文章将温泉文化课程游戏开发当作研究对象，提出打造“温小宝”智能体作为核心解决办法，并建立“三阶三融”运用模式，促进“温小宝”智能体和温泉文化游戏相融合，为生成式人工智能赋能幼儿园本土游戏课程建立提供可落地的实践措施，帮助本土文化活态传承以及幼儿的全面成长。

关键词 生成式人工智能；本土文化；三阶三融

〔本文系福建省教育信息技术研究课题“数字化云窗口在幼儿园游戏课程中的应用与评价研究”（立项批准号KT25001）的研究成果。〕

教育机器人参与幼儿数学 认知活动的有效模式

将乐县实验幼儿园 马 玲

摘 要 随着 AI 人工智能技术的不断发展,教育机器人逐渐走入教育领域。文章旨在探讨教育机器人作为教育活动的载体参与幼儿数学认知活动的有效模式,阐述教育机器人在提升幼儿数学认知能力方面的独特作用和具体应用模式,为促进幼儿数学教育的创新与发展提供有益参考。

关键词 教育机器人;数学认知;有效模式

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度立项课题“人工智能教育对发展幼儿数学认知能力的实践研究”(立项批准号 FJJKXQ23-085)的研究成果。〕

核心素养导向下中学体育课程 健康行为渗透体系研究

福州第四中学桔园洲中学 蔡万城

摘要 在核心素养导向下，构建中学体育课程的健康行为渗透体系成为深化教学改革的关键环节。该研究聚焦于健康行为素养的培养，致力于系统梳理其在课程目标、内容、实施及评价等多维度的融入路径与策略，旨在通过课程设计与教学实践的革新，有效促进学生健康生活方式的养成与终身体育能力的可持续发展，从而为素养本位的体育课程实践提供参考。

关键词 核心素养；健康行为；中学体育；渗透体系；课程设计

〔本文系 2025 年度福州市教育科学研究规划课题“核心素养导向下中学体育课程健康行为渗透体系研究”（立项批准号 FZ2025GH064）的研究成果。〕

文以载道，育以铸魂 ——小学语文教学爱国主义教育无痕融入路径

福建省龙岩市永定区城东小学 沈小冬

摘要 在立德树人背景下，教师需要以“润物细无声”的方式渗透爱国主义教育，培养学生的爱国主义情怀。在小学高年级语文教学中无痕融入爱国主义教育，可以从巧借角色扮演、创设直观情境、利用学科融合、布置写作任务和生成过程评价等路径入手，引导学生在语文学习中体验、感知、探索、分析，培养学生的爱国主义素养。

关键词 小学高年级；语文教学；爱国主义教育；无痕融入

名曲赏析赋能小学音乐 美育素养培育的思与行

石狮市第七实验小学 陈芳菲

摘要 作为美育的重要载体，小学音乐的核心目标是培养学生的音乐素养和审美能力。世界名曲具有艺术性和教育性，是提升小学生音乐素养的重要载体。现聚焦小学美育教学实际，剖析世界名曲的审美、情感和文化价值，重点阐述以聆听、探究、表现为核心的3大教学策略，以期提升小学生的审美感知、文化理解和艺术表现力。

关键词 美育视域；小学音乐；世界名曲；学生音乐素养

大数据视域下跨学科项目式学习 成果评估与反馈机制构建

厦门市大同小学 庄 莉

摘 要 跨学科项目式学习成果评估是落实核心素养培育的关键环节，传统评价方式难以适配其综合性、实践性特点，大数据技术为评估与反馈机制创新提供了契机。因此，构建科学评估体系可从知识融合度、能力迁移性、素养发展性三个维度，采集多源数据并通过智能分析处理，用可视化手段清晰、及时呈现评估结果，进而设计即时诊断反馈、个性化改进方案以及多主体协同网络，形成“评估—反馈—改进”的闭环运行模式。这也引导教师从经验判断转向数据驱动、从结果评价转向过程评价，实现跨学科项目式学习评估的科学化、智能化与人性化统一。

关键词 大数据；跨学科项目式学习；成果评估；反馈机制；指标维度

〔本文系2024年度福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“基于大数据的课堂精准教学反思实践研究”（立项批准号KT24039）的研究成果。〕

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2026年5月
准印证号：（闽）内资准字K第044号 （内部刊物 免费交流）