

《中文科技期刊数据库》收录

# 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号  
(内部刊物 免费交流)

9  
2024

(总第289期)

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会

# 福建省安溪第一中学简介

清溪古邑，龙凤名区，有我名校，安溪一中。源溯何处？千载文庙。1924年，安溪公立中学，诞生于斯。几更其名，数易其址，终定今址。1978年，复名“福建省安溪第一中学”。

安溪一中校园123亩余，依山而建，连廊相接，错落有致，幽雅壮观。百年来，秉承“勤·实·严·毅”校训，落实“五育并举”，陶塑龙凤园学子“五者”形象，弘扬“勤奋笃实·严谨刚毅”校风。栉风沐雨，立德树人，闯道道难关，创耀耀奇迹。

从福建省一级达标高中到省首批示范性普通高中，从“福建省优质学科建设校”到“全国教育科学‘十四五’规划教育部重点课题实验基地校”，从“福建省青少年校园足球示范校”到“全国学校体育工作示范校”，学科竞赛获7枚国家奖牌到入选学科竞赛全国百强榜，高考本科上线率不断攀升，荣录清华、北大已近百人。学科硕果累累，教育成效煌煌。

百年来，耕耘不辍，学子8万余，“大成”者灿若星辰。陈志坚教授，当选美国国家科学院院士；陈福接少将，领导研制银河10亿次巨型计算机。另有，陈觉万、林如鹏、许民强、周颖刚、汪联辉、温宗国、董振超、林瑞良、廖华生、徐姗姗、郭永福、陈秀梅等皆为各界翘楚。

视而今，现有教学班81个，学生4108人，教职工327人，正高级教师1名，特级教师1名，高级教师110名，获评全国模范先进3人，省名校长1人，省市骨干名师学科带头人近70人。名师大师，善教喻，和以思，春风化雨，满苑芳华。

看明朝，全体一中人，戮力同心，砥砺前行，惟实励新，正为建设“学生清澈、教师清亮、家长清爽、管理清新”的现代品性示范高



工作会议



孔子圣像



如画一中

# 福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：郭少榕

执行副主编：张 蓉

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路 217 号 15 层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

印 刷：福建伟龙印务有限公司

印刷数量：300 册

电 话：0591-87856730

编印日期：2024 年 9 月

(如有印装质量问题，可向承印厂调换)

准印证号：(闽)内资准字 K 第 044 号  
(内部刊物 免费交流)

## ● 特别关注

浅谈基础教育改革背景下深化责任督学挂牌督导的对策

滕良盛(3)

新时代特殊教育学校融合教育实践路径研究 林文强(6)

学前阶段融合教育探索的泉州样本 俞 芳 郭晓芳(10)

## ● 数字教育

创客教育理念下面向工程思维培养的高中通用技术教学研究

林裕强(13)

教育数字化赋能小学数学教学的思考与实践 黄荣元(16)

数字化工具在小学语文课堂教学中的应用探略 杨威风(18)

信息化 2.0 背景下中职计算机课程教学的挑战与改进策略

吴旭慧(21)

## ● 教学纵横

整体发展视域下中学语文单元学习任务群构建研究

王流笔(24)

新课标下初中地理项目化学习策略

——以“陆地和海洋”为例

黄妹英(28)

阅读教学的挑战性学习任务设计初探

肖丽秀(31)

核心素养视域下聋校群文阅读实践研究

李锦希(34)

小学科普作品阅读中言意共生的路径新探

肖文娟(37)

新课标背景下小学语文古诗词教学策略

周艺蓉(40)

小学数学跨学科微作业设计的理念与实践

邓香仁(43)

小学数学项目式学习应用策略

——以北师大版教材五年级课程为例

吴 轩(45)

备教学评一体化的小学数学常识教学实践研究

郑丽芳(48)

立足学生核心素养发展的小学数学大单元整体教学策略

李朝琛(51)

基于在地特色文化的幼儿自主游戏创新实践

——以“海丝商贸”游戏为例

陈晶晶(54)

“四式三点”策略下的幼儿思维导图在主题活动中应用优化

施培清(57)

高三“三角恒等变换”的复习策略

沈斯场(60)

让革命精神永放光芒

——新课标背景下现行革命文化类课文教学策略探究

陈训焱(62)

## ● “五育”实践

幼儿性心理与行为的发展及其教育方略

杨丽芳(65)

小学道德与法治项目式学习的组织与实施

唐莉莉(67)

素养导向的小学美术大单元教学实践路径探析

宋黎(70)

小学道德与法治教师专业发展路径探析

汪晓娜(72)

聚焦单元作业 提升核心素养

李玉芳(74)

## ● 课程经纬

指向科技创新的高中物理大中衔接校本课程设计探究

林少颜(77)

与自然对话:园本课程中自然资源的挖掘与利用

林 珊(80)

幼小衔接视域下绘本活动的探析

陈冠灵(83)

教育心理学视角下培养幼儿品德启蒙的绘本教学途径探析

缪晓惠(86)

基于地域文化开展幼儿园生活化科学活动的策略研究

李夏婷(89)

幼儿幼小衔接学习习惯培养的实践研究

蔡小真(92)

家园协同幼小“长程”衔接策略探析

汤 燕(95)

福建省安溪第一中学简介

(封二、封三、封四)

# 福建教育研究

# 浅谈基础教育改革背景下深化责任督学 挂牌督导的对策

福州市晋安区人民政府教育督导室 滕良盛

**摘要** 责任督学挂牌督导制度施行以来，教育督导工作在提升学校教育管理和办学水平等方面得到显著发展。但督学队伍的素质和结构、督导机制的完善程度、督导结果运用等因素对责任督学挂牌督导工作的实效造成影响。在当前基础教育改革背景下，必须深化教育督导责任区建设，采取“层级督导”“权责一致”“选优育强”“数智赋能”等推动责任督学挂牌督导工作走深走实，推动基础教育高质量发展。

**关键词** 责任督学挂牌督导制度；教育改革；责任区建设

〔本文系福建省“十四五”教育科学规划2022年度立项课题“中小学校（幼儿园）责任督学专业能力提升与督导责任区建设的行动研究”（立项批准号FJJYDD22-13）的研究成果。〕

（位于本期第3页）

# 新时代特殊教育学校融合教育实践路径研究

霞浦县特殊教育学校 林文强

**摘要** 文章探讨了融合教育背景下特殊教育与普通教育的现状及其转型过程中面临的主要问题，通过对社区融合、跨学科融合及校企融合的详细分析，提出了相应的解决策略与实践路径。研究展示了在资源分配、教师能力提升、政策落实方面的现实挑战，并通过实际案例分析了融合教育创新实践的成功经验。

**关键词** 融合教育；社区融合；跨学科融合；校企融合；特殊教育

(位于本期第6页)

# 学前阶段融合教育探索的泉州样本

泉州市教育督导监测评估中心 俞芳

泉州市洛江区万安第三中心幼儿园 郭晓芳

**摘要** 随着我国社会经济的飞速发展，教育事业得到党和国家的高度重视，特需幼儿教育作为学前教育阶段的重要部分，得到越来越广泛的关注。泉州市在融合教育方面顶层设计，营造融合育人环境，多元课程促进普特融合等等，致力于形成更为健全的学前教育阶段融合教育机制，促进特需幼儿实现最大限度发展。

**关键词** 泉州市学前教育；特需幼儿；融合教育；路径

(位于本期第6页)

# 创客教育理念下面向工程思维培养的 高中通用技术教学研究

福建省福州格致中学 林裕强

**摘要** 文章以《控制的方式及其应用》课程教学为例，阐释了在创客教育理念下，结合人工智能技术培养高中生工程思维的教学方法探究过程。创客教育理念与通用技术工程思维培养理念存在诸多契合之处，在高中阶段通用技术学科工程思维培养中存在的问题能够通过把创客教育理念与通用技术教学实践相结合，达成有效的解决效果。通过搭建课堂的创客空间，为学生提供实践创造机会；基于项目式学习，为学生树立“制造商”的角色认知，帮助学生形成创客心态；采用跨学科学习、增加人工智能控制实操环节的方式，帮助学生建立工程思维，实现对工程控制的感悟，培养学生工程思维并促进通用技术教学的发展。

**关键词** 创客教育理念；工程思维培养；人工智能；通用技术教学

[ 本文系福建省普通教育教研室“数据赋能的通用技术‘备教学评’一体化教学实践”（立项批准号MJYKT2023-158）的研究成果。 ]

（位于本期第13页）

# 教育数字化赋能小学数学教学的 思考与实践

泉州市丰泽区实验小学 黄荣元

**摘要** 随着教育数字化深入发展，先进技术在教育领域的应用愈发普遍。小学数学教师可借助教育数字化技术手段，实现线上预习、分层指导，构建跨学科教学情境，开阔思考空间等，改变传统课堂教学模式，实现提质增效。

**关键词** 教育数字化；小学数学；教学实践

〔本文系 2023 年度全国教育科学规划教育部重点课题“教育数字化背景下小学跨学科学习的实践研究”（立项批准号 DHA230389）的研究成果。〕

（位于本期第16页）

# 数字化工具在小学语文课堂教学中的应用探略

福州市鼓山新区小学 杨威风

**摘要** 随着数字化技术的快速发展，数字化工具在小学课堂教学中的应用越来越广泛。数字化工具的使用，不仅为学生提供了更丰富的教学资源，还能够提升学生的学习兴趣，小学语文教师应在课堂教学中正确合理地使用动态演示工具、个性化学习工具和反馈评估工具等各种数字化工具，及时深入评估数字化工具的应用效果，全方面提升小学语文教学成效。

**关键词** 数字化工具；小学教学；实际应用；效果评估

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“数字化转型视域下的小学课堂教学优化策略探索”（立项批准号FJJKZX23-414）的研究成果。]

（位于本期第18页）

# 信息化 2.0 背景下中职计算机课程教学的 挑战与改进策略

福州机电工程职业技术学校 吴旭慧

**摘要** 信息化2.0的推进为中职计算机课程教学提供了丰富的资源，创新了教学方法，有助于培养学生的信息素养和计算机应用能力，同时对中职计算机教学提出的挑战。基于中职计算机教学实践已有改进案例，要加大教师信息化能力培养力度，优化信息化教学资源配置，设计灵活多样的学习任务和评价方式创新教学模式，促进中职课堂教学效率和学生学业水平的有效提升。

**关键词** 信息化2.0；中职计算机课程教学；教学创新；计算机应用能力

[ 本文系福建省电化教育馆教育信息技术研究2023年度立项课题“信息化2.0背景下中职《信息技术》课程教学实践研究”（立项批准号KT23059）的研究成果。 ]

（位于本期第21页）

# 整体发展视域下中学语文单元学习任务群 构建研究

福建省安溪第一中学 王流笔

**摘要** 在新一轮高中语文教学改革中，“学习任务群”成为一个热点问题。教育部颁布的《普通高中语文课程标准（2017年版 2020年修订）》明确提出了学习任务群的概念，旨在通过整体性、综合性的学习任务设计，提升学生的语文核心素养。教师应立足整体发展目标，制定学习任务群目标；基于核心概念，设计单元学习任务群；根据学情基础，实践单元学习任务群；基于单元教学目标，评价单元学习任务群达成情况，更有效地结合不同的任务群展开教学。

**关键词** 整体发展；大单元整体式教学；学习任务群

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“整体发展视域下中学语文单元学习任务群研究”（立项批准号Fjxczx23-300）的研究成果。]

（位于本期第24页）

# 新课标下初中地理项目化学习策略

## ——以“陆地和海洋”为例

福清市教育局 黄妹英

**摘要** 从项目主题、项目学习任务、项目教学情境和项目展示环节的设计四个方面入手，浅谈提高初中地理项目化学习质量的方法。希望通过策略探究可以为学生带来更加丰富和多样化的学习体验，促进其综合能力的全面发展，同时也为初中地理教学模式的优化提供参考。

**关键词** 新课标；初中地理；项目化学习

(位于本期第28页)

# 阅读教学的挑战性学习任务设计初探

福州市鼓楼第二中心小学 肖丽秀

**摘要** 在阅读教学中，基于维果斯基的最近发展区理论，通过依托生活情境、借助学习支架、引发认知冲突、指向跨学科学习等方式，设计富有挑战性的学习任务，不但可以调动学生学习的积极性，培养好奇心、求知欲，而且可以促进学生深度思考，培育高阶思维，涵养学生的核心素养。

**关键词** 挑战性学习任务；学习情境；学习支架；认知冲突；跨学科学习

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年立项课题“核心素养视域下小学语文阅读教学挑战性学习任务的设计与实施研究”（立项批准号FJJKZX23—625）的研究成果。〕

（位于本期第31页）

# 核心素养视域下聋校群文阅读实践研究

福州市聋哑学校 李锦希

**摘要** 《义务教育语文课程标准》（2022年版）明确了义务教育阶段语文学科的课程性质是致力于全体学生核心素养的形成与发展。阅读教学在聋校语文教学中占据着重要的地位，群文阅读作为语文教学的新形式，聋校语文教育要密切关注新课程标准，借鉴普通学校的成功经验，研究如何开展有效的群文阅读，促进听障学生语文核心素养的形成与发展。

**关键词** 语文核心素养；群文阅读；聋校语文；听障学生

〔本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2023年度立项课题“以语文核心素养为导向的聋校中学群文阅读教学研究”（立项批准号FZ2023GH174）研究成果。〕

（位于本期第34页）

# 小学科普作品阅读中言意共生的路径新探

福州市晋安榕博小学 肖文娟

**摘要** 面对当今科普作品教学的困境，对于科普文言意共生的研究，能够让更多教师把握教学重难点，上好每一节科普作品阅读课堂，使学生的核心素养落地。指向学生核心素养的小学科普作品阅读目标是，让表示“内容的表达”的言和代表“知识的内涵”的意相互融合、相互支撑。因此，小学科普作品阅读中达成言意共生的路径可以有：从以核心素养为基，生成言意共存的挑战性情境目标；以学生学习为主，设置言意共建的驱动性任务；以教师指导为导，落实言意共融的评价量规。

**关键词** 科普作品阅读；言意共生；核心素养

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“核心素养视域下小学科普作品阅读中言意共生的教学策略行动研究”（立项批准号Fjxczx23-337）的研究成果。]

（位于本期第37页）

# 新课标背景下小学语文古诗词教学策略

平和县教师进修学校 周艺蓉

**摘要** 小学语文教师在进行古诗词教学时要通过深挖时代背景，以作者的相关作品或其他作者同一主题的作品以诗证诗、以词证词，关联起一堂纵向有深度、横向有广度的古诗词教学课堂。通过叠读、创意读唱诗词等方式，真正激发学生学习古读词的兴趣，提高学生的语文核心素养。

**关键词** 新课标；古诗词教学；群文阅读；策略

( 位于本期第40页 )

# 小学数学跨学科微作业设计的理念与实践

漳平市象湖中心学校 邓香仁

**摘要** 以往的数学学习偏重知识的传授和培养学生的计算能力，忽视了学生的综合能力。而跨学科整合的教学方法可以打破学科之间的界限，将数学与其他学科相结合，使学生能够在实际问题中应用数学知识，培养学生的综合能力和创造力。因此，在小学数学学习中，跨学科微作业也受到更多重视，在小学数学教育中具有重要的意义。

**关键词** 小学数学；跨学科；微作业设计；理念与实践

( 位于本期第43页 )

# 小学数学项目式学习应用策略

## ——以北师大版教材五年级课程为例

南平市建阳区徐市中心小学 吴 轩

**摘 要** 随着教育的不断深入，项目式学习作为一种新型的教学方式，在小学数学教学中受到广泛关注。为深入了解项目式学习，剖析其对小学数学教学的应用价值，文章以项目式学习的三个应用原则为出发点，从项目计划的制定、任务导入、资料收集、过程开展及综合评价等五个方面，探究小学数学项目式学习的应用策略，以期小学数学教学改革提供有益参考。

**关键词** 项目式学习；小学数学；应用策略

( 位于本期第45页 )

# 备教学评一体化的小学数学 常识教学实践研究

福州实验小学 郑丽芳

**摘要** 该研究旨在探讨备教学评一体化模式下小学数学常识教学的策略及其实践效果。通过对备课、教学、学习、评价四个环节的有机结合，实现教学目标、教学内容、教学方法、教学评价的整体优化，分析、总结出一套行之有效的教学策略，既能提高教学效果，也有助于培养学生的数学核心素养。

**关键词** 备教学评一体化；小学数学；常识教学；教学策略

〔本文系福建省普通教育研究室2023年度福建省基础教育课程教学研究立项课题“基于备、教、学、评一体化的小学数学常识教学实践研究”（立项批准号MJYKT2023-047）的研究成果。〕

（位于本期第48页）

# 立足学生核心素养发展的 小学数学大单元整体教学策略

闽清县下祝乡中心小学 李朝琛

**摘要** 在小学数学教学中，大单元整体教学作为一种有效的教学模式，能更好地满足学生核心素养发展的需求。文章通过阐述核心素养的内涵及其在教学中的重要性，介绍大单元整体教学的意义，分析大单元整体教学与核心素养培养之间的内在联系，提出了在小学数学教学中实施大单元整体教学，发展学生核心素养的策略。

**关键词** 核心素养；小学数学大单元；整体教学

（位于本期第51页）

# 基于在地特色文化的幼儿自主游戏创新实践 ——以“海丝商贸”游戏为例

泉州市丰泽区第三实验幼儿园 陈晶晶

**摘要** 地方文化和本土资源在幼儿学习与发展、幼儿园课程架构与实施以及游戏的组织与开展的过程中，起着举足轻重的作用。《幼儿园教育指导纲要》指出：“充分利用社会资源，引导幼儿实际感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡的情感”。泉州作为“海上丝绸之路”的起点，其地域文化特征渗透着孩子们的日常生活和学习经验。幼儿园可以通过创设形式丰富、内容多样的“海丝商贸”游戏，在游戏中融合幼儿的“多元智能”发展，引领幼儿感受本土文化给自己带来的愉悦和成长。

**关键词** 多元智能；本土文化；海丝商贸

( 位于本期第54页 )

# “四式三点”策略下的幼儿思维导图 在主题活动中应用优化

晋江市第四实验幼儿园 施培清

**摘要** 思维导图以其独特的可视化和发散性特征，为幼儿的逻辑思维、创造力和批判性思维的培养提供了有力支持。然而，在实际教学中，教师往往陷入形式主义的误区，过于关注思维导图的外观而忽视了其真正的思维激发功能，从而限制了其教育价值的充分发挥。“四式三点”策略，旨在深化幼儿对思维导图的理解，突破传统思维框架，实现形式与内容的和谐统一。

**关键词** 思维导图；主题活动；“四式三点”策略

( 位于本期第57页 )

# 高三“三角恒等变换”的复习策略

闽江学院附属中学 沈斯珺

**摘要** 在高三数学复习的过程中，高考真题的研究往往是不可或缺的一个环节。文章以一道高考真题为引，通过对出题意图和解法进行深入分析，明确“三角恒等变换”的备考方向，从三个方面给予高三教师复习建议，以期能够帮助学生真正实现“夯实必备知识、提升关键能力、发展数学素养”，充分发挥高考真题的价值。

**关键词** 三角恒等变换；高三数学；复习策略

(位于本期第60页)

# 让革命精神永放光芒

## ——新课标背景下现行革命文化类课文教学策略探究

福清市高山中心小学 陈训焱

**摘要** “文化自信”在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中被列为核心素养的首要任务，“革命文化”做为“文化自信”三大要素之一，有着无可替代的重要性。在现行革命文化类课文的教学中，可以通过借资源、创情境；托文本、咏文字；连脉络、巧对比等教学策略，带领学生重温革命岁月、走近革命人物、感受革命精神，让学生从文本学习走向文化认知、文化自信，从而促进学生核心素养的发展。

**关键词** 新课标；革命文化；教学策略

（位于本期第62页）

# 幼儿性心理与行为的发展及其教育方略

宁德市蕉城区人民政府机关幼儿园 杨丽芳

**摘要** 探讨幼儿性心理与行为的发展规律，并基于此提出相应的教育方略。通过深入分析幼儿期性心理与行为的特征，揭示了性心理发展的重要性及其对儿童未来性健康的影响，并提出在幼儿园及家庭中实施性教育的具体策略，以促进幼儿性心理的健康发展。

**关键词** 幼儿性心理；性教育；发展规律；教育方略

( 位于本期第65页 )

# 小学道德与法治项目式学习的组织与实施

安溪县教师进修学校 唐莉莉

**摘要** 在小学道德与法治课程教学中开展项目式学习，可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，帮助学生深入理解社会主义核心价值观，树立正确的价值观，增强社会责任感。教师组织与实施项目式学习，需深入剖析教材，精选项目主题；联系生活实际，创设项目情境；融入多种元素，提高项目学习实效；注重项目学习评价，促进学生道德与法律认知发展。项目式学习，不仅给课堂注入了新活力，也为学生带来全新的学习方式。

**关键词** 小学道德与法治；项目式学习；组织与实施

( 位于本期第67页 )

# 素养导向的小学美术大单元教学 实践路径探析

福州教育学院附属第三小学 宋 黎

**摘 要** 核心素养导向下小学美术大单元教学实践要立足于学生的认知水平和身心发展规律，在回归教材基础上培养学生的审美情感，指导学生在欣赏和理解艺术作品中发现其中的美感和深层艺术底蕴；在回归生活实践中培养学生的创造能力。

**关键词** 小学美术；大单元教学；核心素养；实践策略

( 位于本期第70页 )

# 小学道德与法治教师专业发展路径探析

永泰县实验小学 汪晓娜

**摘要** 当前小学道德与法治教师专业素养差异显著，且面临新课程改革、学生思想多元化和信息化教学手段普及等挑战。小学道德与法治教师专业发展的有效途径，包括更新教育理念、提升教学能力、拓展专业知识、积累实践经验和提升教研能力。

**关键词** 小学道德与法治；教师专业发展；有效路径

( 位于本期第72页 )

# 聚焦单元作业 提升核心素养

晋江市罗山街道育德小学 李玉芳

**摘要** 在当今教育改革的浪潮中，“聚焦单元作业新思路，促进核心素养的落实”这一议题显得尤为重要。文章以此为切入点，深入探讨单元作业设计的新理念与实践路径，力求打破传统作业模式的束缚，创新性地融入多元学习元素，使学生在完成作业的过程中，不仅巩固知识，而且培养自主学习、创新思维、批判性思维及社会交往等核心素养，从而确保核心素养教育目标在课堂内外得到全面深入的实现。

**关键词** 学生；单元作业；核心素养

（位于本期第74页）

# 指向科技创新的高中物理大中衔接 校本课程设计探究

厦门大学附属科技中学 林少颜

**摘要** 指向科技创新的高中物理校本课程聚焦大中衔接、科技创新两个关键词，课程目标定位为提兴趣、知方向、好衔接、能创新，针对课程发展需求，设计基础课程、融合课程、实践课程、科创课程四类课程，探索高中物理校本课程的有效实施路径，以期弥补高中物理必修、选择性必修的不足，更好满足学生个性化需求，做好大中衔接，为高校输送创新型人才。

**关键词** 大中衔接；科技创新；高中物理；校本课程

〔本文系2022年度厦门市第十四期中学学科带头人培养对象课题“基于大中衔接的高中物理科技创新校本课程发展研究”（立项批准号XM XD2022011436）的研究成果。〕

（位于本期第77）

# 与自然对话：园本课程中自然资源的 挖掘与利用

厦门市第二幼儿园 林 珊

**摘 要** 城市化进程加速的今天，“高新科技”“超前教育”“过度保护”使幼儿与自然界渐行渐远，美国作家理查德·洛夫使用“自然缺失症”一词，描述现代儿童与大自然缺乏联系的现象。研究表明：“自然缺失症”的幼儿更容易近视、肥胖，甚至出现心理抑郁等。基于此，从幼儿园充分挖掘和利用植物资源、动物资源、海洋资源、土地资源和气候资源等自然资源角度入手，开展“亲自然”园本课程，尊重幼儿天性，回归自然，培育身心健康的幼儿显得至关重要。

**关键词** 自然资源；挖掘；园本课程

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“指向深度学习的幼儿园项目化活动研究”（立项批准号Fjxczx23-213）的研究成果。〕

（位于本期第80页）

# 幼小衔接视域下绘本活动的探析

福州教育研究院 陈冠灵

**摘要** 幼小衔接是指幼儿园和小学在幼儿心理发展、教学内容与方法等方面进行有效的过渡和衔接。2021年教育部发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中，明确提出了幼小衔接的重要性，并强调了阅读在其中的关键作用。幼儿园的绘本阅读与小学的文字阅读在形式和内容上存在显著差异，因此，如何实现有效的阅读过渡成为研究的重点。本文旨在探讨幼小衔接视域下，如何以绘本选择、阅读理解、阅读能力提升为目标，组织与实施绘本阅读活动。

**关键词** 幼小衔接；绘本；幼儿

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“幼小衔接视域下早期阅读活动组织与实施的实践研究”（立项批准号 FJJKXQ23-010）的研究成果。〕

（位于本期第83页）

# 教育心理学视角下培养幼儿品德启蒙的 绘本教学途径探析

寿宁县实验幼儿园 缪晓惠

**摘要** 教育心理学视角下培养幼儿品德启蒙的绘本教学，符合幼儿教育的发展方向及发展要求，因此该项教育工作应当引起必要的重视。此次论述中，进一步肯定了教育心理学视角下培养幼儿品德启蒙的绘本教学价值，重点从多个层面针对具体的教学途径进行了分析探讨。

**关键词** 教育心理学；幼儿品德启蒙；绘本教学

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023年度“协同创新”专项课题“利用绘本资源开展幼儿品德启蒙教育生活化的实践研究”（立项批准号Fjxczx23-260）的研究成果。〕

（位于本期第86页）

# 基于地域文化开展幼儿园生活化科学活动的策略研究

晋江市金井镇毓英中心幼儿园 李夏婷

**摘要** 著名教育家陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是我们的活教材”。基于地域文化，充分利用地域文化资源开展幼儿园科学活动，能更好地贴近幼儿生活，符合其认知规律，扩展其学习探索空间，同时增强幼儿对家乡的认同感。文章重点探讨如何挖掘地域文化中的科学元素，将其融入幼儿园环境和科学活动中，使之更为生活化，更具在地性，以激发幼儿对身边科学现象的兴趣和探索欲望，培养良好的科学素养和综合能力。

**关键词** 地域文化；生活化；科学活动；科学素养

[ 本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023年度“协同创新”专项课题“基于地域文化 构建生活化课程的实践研究”(立项批准号Fjxczx23-182)的研究成果。 ]

( 位于本期第89页 )

# 幼儿幼小衔接学习习惯培养的实践研究

晋江市安海镇中心学校 蔡小真

**摘要** 近年来,为了更全面的推动幼小衔接科学性的双向奔赴课程活动,协助学前儿童实现幼儿园到小学教育的顺利过渡。在此背景下,本文结合《幼小衔接背景下幼儿学习习惯培养的实践研究》课题研究,对如何培养幼儿良好的学习习惯进行分析,聚焦幼儿在现实生活中的学习行为,找出阻碍学习习惯的因素。在幼儿园的教育教学实践中,同时结合家园共育策略,我们聚焦相关存在的问题因素,不断探索、深入研讨,逐步寻找相关的解决对策,为幼小衔接沉浸式开展指明方向。

**关键词** 幼小衔接;学习习惯;培养策略

[本文系2022年晋江市基础教育教学改革专项课题“幼小衔接背景下幼儿学习习惯培养的实践研究”(立项批准号JJ2022-ZX82)的研究成果。]

(位于本期第92页)

# 家园协同幼小“长程”衔接策略探析

云霄县第三实验幼儿园 汤 燕

**摘 要** 幼小衔接是从幼儿园到小学的一个关键的过渡时期。然而，如何开发幼小衔接课程和进行家园协同的长程衔接，还有许多瓶颈问题。应以儿童为本，分析幼小衔接对儿童一生成长的重要性，并探索促进幼小长程衔接的家园共育策略，旨在给广大教育工作者和家长提供帮助，促进幼小衔接工作的顺利实施。

**关键词** 以童为本；家园协同；幼小衔接

( 位于本期第95页 )

安溪一中，自2018年12月荣膺示范性高中建设行列以来，便踏上了全面升级的征途，不仅在软硬件设施上倾注了巨大心力，更在特色教育领域深耕细作，绽放出璀璨光彩。体育领域，学校独具慧眼地发展了陆上赛艇与攀岩两大特色项目，并斥资建设了高标准的陆上赛艇训练基地与攀岩墙，为学生们搭建了挑战自我、超越极限的广阔舞台。

与此同时，学校深刻认识到科学技术及劳动教育的重要性，创新性地构建了包括创客中心、无土栽培实验室、勤实单车工坊、卿创馆在内的多元化实践基地。这些基地不仅丰富了学生的学习体验，更在潜移默化中培养了学生的动手能力、创新思维及团队合作精神，让教育之树在实践的土壤中茁壮成长。

如今的安溪一中，已成为了一个集现代化教学设施、特色体育项目、丰富劳动实践于一体的综合性教育殿堂，引领着学校向更高更远的目标迈进。



勤实单车—创新劳动实践基地



卿创馆—双铁实践基地



攀岩墙



陆上赛艇基地



创客中心—无人机活动基地



智慧农业—无土栽培实验基地



文庙拓印



被复旦大学确立为“优质生源中学”

画卷新开凌云笔，从来诗书不负人。近年来，安溪一中秉持“五育并举”之理念，绘就了追求“多元第一，品质引领”的万千气象。该校在教育广阔天地里精耕细耘，中高考佳绩频现，教学质量持续攀升；苏灿强、谢金发等教师典范，以其卓越的教学成果与无私奉献，屡获省市县表彰，成为教师队伍中璀璨的星辰，引领整体教学水平跃上新台阶；在五大学科奥林匹克联赛的智力较量中，以及在全国中学生创新作文大赛的文采飞扬里，龙凤园学子以卓越的表现捷报频传，彰显了该校在培养全面发展人才方面的深厚底蕴。此外，校田径队、足球队矫健身姿，朗诵小组、合唱队的悠扬旋律，以及劳动教育、思政教育、特色党建等领域的累累硕果，共同构筑了学生个性张扬、创造力迸发、梦想起航的乐园。

安溪一中，正以开放的姿态，拥抱多元发展，让每一位学子在这里都能找到属于自己的舞台，让青春在奋斗中绽放，让梦想在拼搏中成真。



社团汇演



社团游园会



十佳歌手赛



元旦晚会



校田径队参加省级赛事



棋社纳新