

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

12
2025

（总第304期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：郭少榕

执行副主编：张 蓉

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

从分层到分类：科技高中科技创新办学特色的实现路径与管理策略 魏 健(3)

● 管理论坛

区域化推进“备、教、学、评一致性”教研机制创新的实践研究 王昆仑(6)

区域“备、教、学、评”一体化教研实践

叶育新 金 亮(9)

新时代幼小科学衔接的路径探析

林 枫(12)

幼小衔接视域下主题式联研的路径探索

颜秀贵(15)

● 教学纵横

提升初中数学课堂提问有效性的策略探究 陈燕珠(18)

议题式教学在初中道德与法治课中的应用探索

——以《守望精神家园》教学设计为例 林 敏(20)

“思维课堂”在九年一贯制学校英语教学形态中的应用与思考

郑筱秋(23)

初中英语阅读课融合思政育人的教学实践研究 方成波(26)

破解小学英语单元教学痛点：逆向教学设计的实施路径

张赛雪(29)

指向文化意识培养的高中英语阅读教学实践 林心悦(32)

数学说理课堂的策略研究

蔡晓娟(35)

新课标视域下小学生空间观念的培养策略

黄剑华(38)

以铭辞为经，以情境为纬

——《陋室铭》教学思考 方池银(41)

阅读教学培养鉴赏语言表达的策略 林琼芬 林静雯(44)

基于单元知识整合的小学作文教学实践路径探索

郭秋英(47)

乡村小学整本书阅读方法探究

许惠娟(50)

● “五育”实践

- 融通·生活·生长: 综合实践活动跨学科落地路径探索
徐慧华(52)
- 以白芽奇兰为主题的户外自主游戏的开展 叶小芬(55)
- 指向幼儿问题解决能力发展的项目式学习活动实施
李军静 胡颖娟(58)
- 小学信息科技跨学科主题学习单元整体教学设计策略
李 晖(61)

● 评价改革

- “教—学—评”一体化下的高中思政课大单元教学评价量表
设计研究 吴春梅(64)
- 促进单元教学目标达成的小学英语课堂评价任务设计
谢一新(67)

● 课程经纬

- 小学整本书阅读“1-3-N”亲子共读模型的构建与应用
邱金凤(70)
- “语文味”与“红色魂”——小学语文课程渗透红色文化教育
实践研究 李艺章(73)
- 非遗技艺在小学综合实践课程中的“双创”教育策略研究
林 锐 黎倩倩(76)
- 基于建构游戏的幼儿逻辑思维训练策略探究 黄英妹(79)
- 回归生活的幼儿园课程资源开发的策略研究 张育娜(82)

● 数字教育

- 信息时代县域中学教育教学生态的变革实践 吴禹斌(85)
- 初中数学智慧课堂的建构之道 陈国平(88)
- 数字化发展助力高中思想政治智慧教学的策略 李 玲(91)
- 智能体赋能小学语文教学“三元多维互动”实践路径
卢 熙 吴孟帅(94)

福建教育研究

从分层到分类：科技高中科技创新办学特色的实现路径与管理策略

福州教育学院附属中学 魏 健

摘 要 福建省 2022 年推动高中教育“分类发展”改革，福州教育学院附属中学被确认为福建省普通高中“科技创新”特色项目建设学校。学校构建“五位一体”特色分类育人模型，形成“课堂教学—社团活动—竞赛检验—成果展演”的完整培养链条。实践表明，该模型精准匹配不同学生的认知特点与发展需求，有效破解了特色教育“精英化”“碎片化”难题，既实现了科技创新素养的普惠性培育，又为学生个性化发展提供了多元路径，最终达成“普适奠基、个性发展”的育人目标，为科技高中特色建设提供了可操作、可复制的实践范式。

关键词 科技高中；科技创新课程体系；分类育人

区域化推进“备、教、学、评一致性” 教研机制创新的实践研究

石狮市教师进修学校 王昆仑

摘要 在深化教育教学改革、落实立德树人根本任务的背景下，破解传统教研中备、教、学、评各环节割裂问题，是提升基础教育质量的重要话题。研究采用案例分析和经验总结结合的研究方法，梳理福建省石狮市在区域教研机制创新中的实践路径，研究构建三级教研体系、开展课题引领的课例研讨、创新评价方式、借助5G技术赋能教研等多方面策略，实现备、教、学、评四环节的协同统一，推动教师专业发展、课堂教学转型和区域教育均衡，分析挑战的应对策略，为县域推进教研机制改革提供实践模式。

关键词 备、教、学、评一致性；区域化；教研机制

[本文系2023年度福建省基础教育研究立项课题“区域化推进备、教、学、评一体化教研机制创新的实践研究”（立项批准号MJYKT2023-05）的研究成果。]

区域“备、教、学、评”一体化教研实践

福州市鼓楼区教师进修学校 叶育新 金亮

摘要 文章以福州市鼓楼区教研实践为样本，提炼并提出“一核双环”实施框架。依托该框架，积极构建区域三级教研体系，探索“备、教、学、评一体化”实施路径，最终实现教学目标、教学活动与教学评价的动态协同，为区域教研质量提升提供实践范式。

关键词 备课赋能；教学变革；评价提升

[本文系福建省普教室2023年度立项课题“基于备、教、学、评一体化的单元整体教学实践研究”（立项批准号MJYKT2023-001）的研究成果。]

新时代幼小科学衔接的路径探析

莆田市实验小学 林 枫

摘 要 幼小衔接是儿童早期发展的关键期，基于系统论视角，探讨构建科学幼小衔接体系的多元路径，首先从顶层设计入手，建立健全行政推动、教研引领的协同衔接机制；其次，核心在于构建幼儿园与小学双向奔赴的课程体系，聚焦幼儿入学关键素质的培养；再次，关键支撑在于提升教师专业素养，并深化家园校协同育人；最后，需通过改革小学低年级教学方式、构建科学评价体系及深化“小学化”治理，为科学衔接提供保障。

关键词 幼小衔接；入学适应；课程体系；家园校协同；“小学化”治理

幼小衔接视域下主题式联研的路径探索

晋江市安海实验幼儿园 颜秀贵

摘 要 幼小衔接作为幼教过渡到小学阶段的衔接，是儿童核心素养发展的奠基时期。为落实教育部提出的“全面推进幼儿园与小学实施入学入学适应性教育，帮助孩子顺利实现幼升小衔接”的目标，省幼小衔接结对校（园）开展一场场双向奔赴的主题共研，共融，共育，建立协同合作长效机制，促进儿童顺利过渡。

关键词 幼小衔接视域；主题式联研；路径探索

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年“研究共同体”专项课题“基于儿童立场的幼小衔接教学实践研究”（立项批准号Fjygzx23-176）的研究成果。〕

提升初中数学课堂提问有效性的策略探究

漳州高新技术产业开发区第六中学 陈燕珠

摘要 在数学课程的学习中，教师针对学生设置问题引导他们思考、加深学生对知识的巩固，激发学生的学习兴趣和学习能力，从而达到对这部分数学知识进行复习的目标，这是教师非常重要的授课方式。文章在对有效提问意义进行阐述的基础上，对初中数学课堂教学中所存在的提问问题进行了分析，提出了对所提出问题的针对性进行加强、对提问的难度进行适当的合理处理、对所提出的题目采取发散性提问或探索性的提问和鼓励学生自由发问等四方面的策略。

关键词 初中数学课堂；提问；有效性策略

议题式教学在初中道德与法治课中的应用探索

——以《守望精神家园》教学设计为例

福州格致中学 林敏

摘要 基于从目标定位、议题架构、活动组织、评价体系、跨学科融合、信息技术赋能六维度，构建“议题—跨融—技术”三位一体实践路径；聚焦“文化传承与创新的双向赋能”“民族精神的现代表达与践行”两大核心议题，为初中道德与法治课议题式教学的规范化实施提供参考。

关键词 议题式教学；核心素养；文化传承；社会主义核心价值观

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题“‘大思政课’视域下的思政课程与课程思政双轮驱动的实践探究”（立项编号FJJKZX24-176）的研究成果。]

“思维课堂”在九年一贯制学校英语教学形态中的应用与思考

福州市仓山区金港湾实验学校 郑筱秋

摘要 新课程标准、新教材为中小学衔接提供了逻辑上的可能，核心素养、学习活动观、大概念整体教学等为中小学衔接提供了行动上的依据。思维课堂是“核心定调—特质立形—载体落地—逻辑赋能—价值归旨”的实践样态系统，以“思维课堂”为基点开展英语小初衔接教学，能有效驱动中小学英语深度衔接。

关键词 九年一贯；思维课堂；教学形态

初中英语阅读课融合思政育人的 教学实践研究

福州第十九中学 方成弢

摘 要 新课标提出英语核心素养的文化意识涵盖文化自信、家国情怀等。在初中英语教学实践中,教师可以从“理念立魂、教材挖蕴、教法创新、评价固本”四大策略切入,通过“思政主线建构+问题链设计”“中国风板书打造+思政元素融合”“本土文化传播+实际问题解决”的教学实践,引导学生树立文化自信、学会用英语讲好中国故事,探索初中英语阅读课融合思政育人的实践路径。

关键词 初中英语; 阅读课; 思政育人; 教学策略; 教学实践

破解小学英语单元教学痛点： 逆向教学设计的实施路径

福州市仓山区教师进修学校 张赛雪

摘要 为破解小学英语单元整体教学中目标模糊、结构松散、评价不健全的痛点，文章以《义务教育英语课程标准（2022年版）》“素养导向”“教学评一体化”要求为指引，依托逆向教学设计理论，构建“明确预期学习结果—设计多元评估证据—规划递进式教学活动”的实践路径，并以闽教版英语三年级上册“Loving My Family”单元为案例，推动学生从“被动接受”转向“主动探究”，为小学英语单元整体教学的素养化转型提供可借鉴的实践范式。

关键词 单元整体教学；逆向教学设计；小学英语

指向文化意识培养的高中英语阅读教学实践

闽侯县第一中学 林心悦

摘要 文化意识是高中英语学科核心素养之一，培养学生文化意识的主要途径是阅读教学。文章以人教版新教材选择性必修二第三单元阅读教学为例，基于朱晓燕提出的语篇分析框架，探讨如何深入挖掘阅读教学语篇中的文化含义，并通过该框架开展课堂教学活动，帮助学生理解文化内涵、坚定文化自信、最终提高讲好中国故事的能力，将知识传授和价值引领结合，落实英语教学立德树人的根本任务。

关键词 文化意识；阅读教学；语篇分析框架

[本文系2024年度福州市大中小学思政教育一体化课题“家校社网一体化视域下高中多学科融合中华优秀传统文化教育实践研究”（立项批准号FZ2024SZ30）的研究成果。]

数学说理课堂的策略研究

福清上迳中心小学 蔡晓娟

摘要 深度学习指学生在教师的引导下，能主动获取知识、建构知识体系、迁移知识并在此基础上对所学内容进行内化和运用，并能对所学知识进行创新。文章以人教版小学数学教材为例，聚焦说理课堂分析小学生深度学习能力的培养教学策略，以期提升学生的数学核心素养。

关键词 小学数学；深度学习；说理课堂

新课标视域下小学生空间观念的培养策略

惠安县净峰中心小学 黄剑华

摘要 《义务教育数学课程标准（2022年版）》指出，空间观念是数学核心素养的重要组成部分。在小学数学教学中，通过创设情境激发兴趣、联系生活强化空间意识、引导动手操作构建空间概念以及借助想象深化空间理解，能够多维度促进小学生空间观念的发展。

关键词 小学数学；核心素养；空间观念；情境教学

以铭辞为经，以情境为纬

——《陋室铭》教学思考

福州大学附属实验学校 方池银

摘要 针对初中文言文教学中“言”“文”割裂、“学”“思”分离的普遍困境，以《陋室铭》教学为例，探索一条回归文言文教学本真的路径。教学设计以“铭辞”的文体知识为经线，构建结构化认知框架；以“知县戏刘”的沉浸式情境为纬线，驱动深度探究与语言实践，旨在落实2022年版课标对语言运用、思维发展与文化传承的核心素养要求，以达成从单篇精读向文体略读的能力迁移，进而使“修身正己”的单元人文目标在学生的言语生命中获得内化与生长。

关键词 读思融合；文体教学；情境任务；君子文化；核心素养

阅读教学培养鉴赏语言表达的策略

泉州台商投资区植志小学 林琼芬 林静雯

摘要 《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。在小学语文教学更应侧重综合能力的培养，阅读教学中，培养学生的兴趣，确定语言文字与表达技巧鉴赏训练的重点，引导学生研究，特别是培养学生鉴赏能力，是语文教学应承担的重要任务。

关键词 鉴赏语言表达；学习兴趣；阅读教学

基于单元知识整合的 小学作文教学实践路径探索

古田县第一小学 郭秋英

摘要 在当前语文教学改革持续深化的背景下，小学作文教学已成为改革的关键领域。教学实践应以语文学科逻辑为基础，与单元知识有机整合，构建切合学生实际的作文教学体系。文章先以语文教改理念为指导，以作文教学与单元知识的整合为切入点，重点阐述此举的三重意义，即激发学生写作情感、辅助素材积累与掌握表达方法。再从转变思维、构建主题、重构教材、培养素养及评价反思五个层面，系统论述有效实施作文教学的具体策略，以期为教学实践提供参考。

关键词 小学语文；作文教学；单元知识；有机整合；具体方式

[本文系2024年度宁德市古田县基础教育科研课题“新课标背景下小学语文跨学科项目式学习的实践研究”（立项批准号GTJYKT2024—94）的研究成果。]

乡村小学整本书阅读方法探究

罗源县松山中心小学 许惠娟

摘要 整本书阅读作为一种拓展性任务群,不仅及时弥补和提升了单篇阅读与群文阅读的体验,而且能帮助学生培养终身阅读习惯。文章从教材中设置的“快乐读书吧”入手,结合部编版小学语文教材的相关内容,与乡村学校学生的实际学情,对农村小学学生的整本阅读指导策略进行探索,以期切实提高农村学生整本阅读的教学成效。

关键词 整本书阅读指导;快乐读书吧;指导策略

融通·生活·生长：综合实践活动跨学科 落地路径探索

武平县教育局 徐慧华

摘要 综合实践活动是培育学生核心素养的关键载体，但在中小学实践中陷入“学科化”“形式化”困境。实践教学中应以“融通”为核，构建“边界突破、生活扎根、闭环实施、校本优化”四维度路径，促进综合实践活动跨学科落地。在3所试点校数据与4个案例中，活动落地率从48%升至85%，“形式化”占比从45%降至18%，学生探究能力优秀率从32%升至57%，为跨学科实践提供可复制范式，也为“双减”课后服务提质提供支撑。

关键词 综合实践活动；跨学科实践；落地路径；核心素养；校本优化

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年常规课题“核心素养下‘碳中和+’跨学科实践育人的研究与探索”（立项批准号FJKZX24-204）的研究成果。]

以白芽奇兰为主题的户外自主游戏的开展

平和县新星幼儿园 叶小芬

摘要 以茶文化为载体，围绕“自然教育”理念开展的“小小茶农”户外游戏，立足于幼儿真实生活经验，通过种茶、制茶、售茶等环节的游戏化表达，引导幼儿深入感知传统文化与劳动价值。游戏推进过程中，教师通过材料创设、环境营造与过程支持，激发幼儿主动探究，提升其身体动作、认知理解、情感认同与社交能力。在实践中，逐步构建起具有地方文化特色的户外游戏路径，并在观察、评价与反思中不断调整优化，探索以茶润心、以文化育人的可持续课程建设之道。

关键词 非遗文化；自然教育；自主游戏；文化育人

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题“基于儿童视角的幼儿园户外自主游戏开展实践研究”（立项批准号FJJQKXQ24-086）的研究成果。]

指向幼儿问题解决能力发展的项目式 学习活动实施

南平市教师进修学院 李军静

南平市实验幼儿园 胡颖娟

摘要 伴随着学前教育的改革与发展,教育价值的取向已经转向注重幼儿学习能力与品质的培养。其中,问题解决能力成为幼儿教育的重要内容。项目式学习活动从真实的问题出发,引领幼儿通过整合学习来解决问题,成为发展幼儿问题解决能力的重要载体。其通过创设真实情境、提供可操作环境、设计多样化活动及关注非认知因素等多元策略,支持幼儿发现问题、分析问题和解决问题能力的提升。

关键词 项目式学习活动;问题;问题解决能力

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“STEM教育理念下幼儿园项目式学习活动的实践研究”(立项批准号Fjxczx23—171)的研究成果。]

小学信息科技跨学科主题学习 单元整体教学设计策略

平潭综合实验区社会事业发展服务中心 李 晖

摘要 教育改革下,小学信息科技学科跨学科单元设计是培育学生核心素养的关键。设计需以学科关键概念筑基,创设体现目标、系列与真实性的情境链,进行工具创变实现功能跨界重构,注重价值融通让技术伦理与人文精神相互渗透。构建三维框架、创设价值冲突情境、建立循环机制,促进“做中学”与“思中悟”统一,以期为小学信息科技教育落实“立德树人”目标提供可复制的实践路径。

关键词 小学信息科技;跨学科;单元整体教学

“教—学—评”一体化下的高中思政课 大单元教学评价量表设计研究

大田县第一中学 吴春梅

摘要 通过阐述“教—学—评”一体化下高中思政课大单元教学评价量表设计的理念引领，包括突出核心素养、融合多元评价、聚焦教学闭环，围绕锚定单元核心主题、细化单元知识维度、制定学习评价标准三部分内容展开具体化探索，以期完善高中思政课大单元教学评价机制。

关键词 “教—学—评”一体化；高中思政课；大单元教学；评价量表

[本文系三明市基础教育科学研究 2023 年课题“深度学习视域下高中思想政治大单元教学设计策略实践研究”（立项批准号 JYKT-23055）的研究成果。]

促进单元教学目标达成的小学英语课堂 评价任务设计

厦门外国语学校附属小学 谢一新

摘要 评价任务是落实教学评一体化理念的核心工具，其核心价值在于联结教学目标与学习成效，为教学调控与学习诊断提供依据。在单元评价任务设计时，教师应遵循目标性、主体性、过程性、多样性原则，依据单元学习目标明确评价任务的表现标准，选择恰当的设计策略，确保评价任务与学习目标的紧密匹配、评价标准的切实可行以及评价任务的层次性，从而引领学生在学习过程中达成学习目标，提升核心素养。

关键词 英语学习活动观；评价任务设计；教学评一体化；单元教学

[本文系厦门市思明区教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“学习活动观视域下的小学英语课堂教学评价任务设计研究”（立项批准号 Z2022X0477）；厦门市教育科学“十四五”规划 2024 年度课题“小学英语科学主题课程资源开发与利用研究”（立项批准号 24061）的研究成果。]

小学整本书阅读“1-3-N”亲子共读模型的构建与应用

漳平市教师进修学校 邱金凤

摘要 在《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》发布的背景下，亟需构建一个根植于教材课程、连接校内外阅读场域的整本书阅读育人系统，提升学生语文素养。实践中，教师须关注教材、课程、亲子阅读共同体三个维度，使整本书阅读与教材建立关联、与家庭建立联系，并通过“3”阶课型即亲子共读导读课、推进课、分享课，提升学生整本书阅读的实效。

关键词 三维四环；家校共育；整本书阅读；亲子共读；“1-3-N”模型

“语文味”与“红色魂”——小学语文课程渗透红色文化教育实践研究

安溪县教育局 李艺章

摘要 将红色教育融入语文教学，不仅能丰富语文教学内容，还能培养学生的爱国情怀、民族自豪感和正确的价值观。在语文学科教学中要注意从小学生的年龄和心理特征出发，在维护红色的严肃性和权威性的同时，深入剖析红色文化题材文章在小学各学段教材中的编排特点，合理设定教学目标，寻找合适的切入点；搭建认知桥梁，拉近生本距离；注重细节体验，感悟英雄形象；结合实践活动，提升核心素养等，让“语文味”和“红色魂”紧密联系起来，让语文课堂达到更好的育人成效。

关键词 小学语文；革命传统教育；课程育人；语文核心素养

非遗技艺在小学综合实践课程中的“双创” 教育策略研究

福州市群众路小学 林 锐 黎倩倩

摘要 《中小学综合实践活动课程指导纲要》强调课程需结合传统文化与实践创新。针对当前传统手工艺与“双创”教育融合存在突出问题，以传统竹编融入小学综合实践课程为例，教师通过“三适三筛”策略筛选教学内容，构建“1+N”课程联动模型整合多学科知识，并建立“双螺旋评价模型”与“五色评价卡”实现多元评价。

关键词 小学综合实践课程；“双创”教育；非遗传承；劳动教育

[本文系2025年福州市综合实践（研学实践）及劳动教育研究课题“以传统手工艺为载体的小学综合实践策略研究”（立项批准号FJSZ20250008）的研究成果。]

基于建构游戏的幼儿逻辑思维训练策略探究

德化县城关幼儿园 黄英妹

摘要 通过分析建构游戏在空间、因果、关系三个维度的促进表现，揭示其如何借助几何推理、因果推断、材料分类等操作活动有效推动幼儿逻辑思维核心能力发展。提出分层设计、情境支持、适时引导三种实践策略，实践显示，系统运用这些策略能显著提升建构游戏教育效能，并为幼儿逻辑思维能力发展奠定坚实基础。

关键词 建构游戏；逻辑思维能力；幼儿教育；认知发展；实践策略

回归生活的幼儿园课程资源开发的策略研究

漳州市龙海区华侨幼儿园 张育娜

摘要 立足于“回归生活”的教育理念，探究以幼儿真实生活经验为中心的幼儿园课程资源开发策略，提出“开发自然资源”、探寻“社区资源”、发现“生活事件资源”、开发“传统文化资源”等策略，构建回归生活的幼儿园课程资源开发模式，为深化幼儿园课程改革、促进幼儿全面发展提供可借鉴的路径。

关键词 回归生活；幼儿园课程资源；开发策略

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度常规课题“回归生活的幼儿园课程资源开发与利用的研究”（立项批准号FJJKXQ24-097）的研究成果。]

信息时代县域中学教育教学生态的变革实践

晋江市第一中学 吴禹斌

摘要 信息技术正深刻重塑教育格局。县域中学作为基础教育的重要基石，其教育信息化水平关乎教育现代化的整体进程。晋江市第一中学提出“石鼓论数”理念，基于“以智助教、以智助学、以智助评、以智助育、以智助研、以智助管”六大维度的实践框架，探讨了其在重构教学、优化学习、革新评价、深化育人、赋能教师、精进治理等方面的具体路径与成效，展示了县域中学教育向高度个性化、泛在化演进的数据驱动趋势“晋江范式”。

关键词 县域中学；教育信息化；哲学品质；智慧教育生态

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度专项课题“县域中学教育信息化与未来教育创新实践研究”（立项批准号Fjxczx22-310）的研究成果。]

初中数学智慧课堂的建构之道

福州延安中学 陈国平

摘要 文章立足初中数学教学实践，界定了智慧课堂的内涵与“智能化、个性化、多维化、多元化”四大特征，阐述了其在丰富学习资源、增进师生互动、拓宽课堂边界等意义，明确了生本性、目标性、交互性、多元性的建构原则。进而从突出个性学习激发兴趣、提升信息素养优化课堂结构、加强教学创新拓宽课堂边界、注重多维互动优化师生关系四个维度，提出了初中数学智慧课堂的具体建构路径。

关键词 智慧课堂；核心素养；教学改革；教育信息化

数字化发展助力高中思想政治 智慧教学的策略

福州铜盘中学 李玲

摘要 在信息技术快速迭代的当下，数字化进程持续向教育领域渗透，深刻改变着教育生态。高中思想政治教育作为塑造学生思想价值观念的核心学科，在这一背景下既迎来创新发展机遇，也面临教学转型挑战。传统教学模式在资源获取、教学组织和效果评价等环节存在短板，难以满足学生多样化学习需求和社会对人才培养的新要求。文章通过剖析数字化发展与高中思想政治智慧教学的内在联系，从资源整合、模式革新、互动优化和评价完善等方面提出具体策略，有助于提升教学质量，推动学生思想政治素养的全面发展。

关键词 数字化发展；高中思想政治；智慧教学

智能体赋能小学语文教学“三元多维互动” 实践路径

福州市台江第四中心小学 卢熙

福建省教育科学研究所 吴孟帅

摘要 在人工智能技术迅猛发展与2022年版新课标推行的背景下，小学语文教学正经历数字化转型。文章基于“教师—智能体—学生”三元多维互动模式，从个性化学习、互动式教学、智能评价三大维度，结合具体教学场景与案例，探讨智能体技术在小学语文教学中的创新应用路径，旨在为课堂生态重构与学生核心素养培养提供实践参考。

关键词 生成式人工智能；智能体；小学语文；三元多维互动；智能评价

[本文系福州市教育科学规划2023年度课题“基于智慧课堂的发展型学习任务群设计与实施的研究”（立项批准号FZ2023GH034）的研究成果。]

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年12月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）