

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

7
2024

(总第287期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

福建教育学院附属集美实验学校美山分校简介

福建教育学院附属集美实验学校美山分校即原厦门市集美区美山小学，创办于2015年9月，位于享有“黄金滨海大道”美誉的厦门环东海域。2020年12月，集美区政府与福建教育学院合作办学而更为现名。2022年学校扩大办学规模，设低年级部、高年级部两个校区，办学规模72个教学班，两校区实行一体化管理，探索“一核心、两校区、三三制”的办学模式。

美山分校秉承“扎根中国大地办教育”理念，深入挖掘嘉庚精神财富，根植集美本土文化。在办学发展进程中，融合嘉庚精神、集美文化和新时代育人要求，从“集美”走向“尚美”，凝炼出具有美山办学特色的“尚美教育”办学理念，探索构建与新时代相适应的“尚美教育”育人体系。打造尚美校园，探索真美课堂范式，形成创美课程体系，塑造仁美教师，培养质美少年，促进学生德智体美劳全面素质提升及和谐发展，将尚美价值取向渗透到学校教育工作的方方面面。

办学9年来，学校秉承嘉庚精神、根植集美文化，走“尚美教育”之路，实现文化筑基、教师强基、课程优化、课堂创新、学生发展，获得省、市、区表彰荣誉20余次，连年获评集美区实施素质教育先进单位，学校正从一所薄弱的新办学校成长为区域质量强校。



福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

执行主编：冯云

执行副主编：杨清

编辑：《福建教育研究》编辑部

地址：福州市五四路217号14层

E-mail: fjjyj@fjsjyt.cn

网址: <http://www.fjedusr.cn>

邮编：350003

印刷：福建伟龙印务有限公司

印刷数量：300册

电话：0591-83840888

编印日期：2024年7月

(如有印装质量问题, 可向承印厂调换)

准印证号：(闽)内资准字K第044号

(内部刊物 免费交流)

● 特别关注

基于全流程学习模式的幼儿教师课程领导力提升路径

姚莉娜(3)

全员导师制视角下小学教师家庭教育指导能力建设实践探索

郑晓玲(6)

基于“导训赛证建”一体化模式下的县域乡村特色产业人才培养路径研究

徐清渊(8)

家园共育视域下促进父亲教养投入的实践研究

叶桂莲(11)

● 课程经纬

指向学生核心素养的小学信息科技课堂实践探索

阙春云(14)

幼儿视角下开展中国经典文学活动的实践研究

张瑾萱 李军静(17)

课内外双阵地协同培育初中生政治认同核心素养的策略探析

陈星(20)

归纳能力在初中数学教学中的培养策略

陈群芳(23)

高阶思维视域下的小学数学校本作业设计

吴子林(26)

提升初中生英语学习的“五力”

吴发海(29)

高中政治项目化学习与议题式教学融合式教学设计开发

何丽杰(32)

对小学音乐课堂创意实践素养培养的思考

郑美珊(35)

● 教学纵横

小学古诗词群文阅读的教学策略探究

许彩菊(38)

单元整体观下的“符号表达”的教学策略

张弘(41)

学习任务群视域下情境创设的策略与实施

黄勤芳(44)

幼小衔接体验式活动实施策略

颜芳兰(46)

培育小学生古诗情感体验能力“三步法”

杨林海(49)

- 基于仿写的小学作文教学策略 池林如(52)
小学数学单元整体教学核心问题设计的实践与思考
张 嫦(55)
“文学阅读与创意表达”任务群教学“三步走”
方晓敏 肖海珍(58)
融入语文要素 实施单元整体教学 杨 敏(61)

● “五育”实践

- 以“多元日记”促进幼儿前书写经验形成的路径探究
吴少丽(63)
小学语文课堂深度体认革命文化的助学策略研究
郑丽娜(66)
核心素养视域下的小学语文跨学科综合性作业设计
叶明治 江舒红(69)
新课标背景下初中生写作素养培养策略探析 张文秀(72)
以自然为师的“玩中学”版画教育探索 林婉悒(75)
幼儿园建构区游戏的支持策略 张 玉(78)
科学游戏促进幼儿主体性发展策略研究 郑 肖(81)

● 评价改革

- 小学科学信息化“教”与项目化“学”的深度融合研究
郑天戈(84)
小学语文阅读教学有效性提升的策略探究 刘秀清(87)
大班幼儿绘画中色彩情感表现的分析与教育建议
周 琛(89)
“可见的学习”理论在教学中的应用策略 雷日佳(92)
农村学校学生核心素养提升的策略研究 邱丽红(94)

福建教育学院附属集美实验学校美山分校简介
(封二、封三、封四)

福建教育研究

基于全流程学习模式的幼儿教师 课程领导力提升路径

厦门市第一幼儿园 姚莉娜

摘要 幼儿教师作为课程实施与创新的核心力量，在全流程学习模式驱动下，聚焦项目活动中幼儿教师课程领导力的提升路径进行探讨，要根植于幼儿园丰富的实践土壤，通过激发教师的内在驱动力，强化学校层面的赋能支持，高效整合内外资源，为幼儿营造全面、和谐的发展空间，从而促进学前教育向更有内涵和广度的方向高质量发展。

关键词 全流程学习模式；项目活动；幼儿教师；课程领导力

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”（含帮扶项目）专项课题“在项目活动中提升幼儿教师课程领导力的实践研究”（立项批准号Fjxczx22-339）的研究成果。

（位于本期第3页）

全员导师制视角下小学教师家庭教育 指导能力建设实践探索

厦门市海沧区教师进修学校 郑晓玲

摘要 基于全员导师制背景，以小学教师家庭教育指导能力建设为主要研究内容，通过对全员导师制理论基础、教师角色建构以及家庭教育指导需求与方法探究等方面的研究和实践探索，以期提升小学教师在家庭教育中的指导水平和服务质量，促进家校合作，助力学生全面成长。

关键词 全员导师制；小学教师；家庭教育指导；能力建设

本文系福建省教育科学规划2022年度“协同创新”专项课题（含帮扶项目）“全员导师制视角下小学家庭教育指导的实践研究”（立项批准号Fjxczx22-403）的研究成果。

（位于本期第6页）

基于“导训赛证建”一体化模式下的县域乡村特色产业人才培养路径研究

福建省安溪陈利职业中专学校 徐清渊

摘要 文章探讨了通过“导训赛证建”一体化模式培养县域乡村特色产业人才，以解决人才培养与产业发展脱节的问题。通过实践探索，该模式在安溪藤铁家居文化产业人才培养中取得了丰硕成果。本文旨在为职业教育提供一种新型人才培养模式，以适应乡村特色产业发展的需求。

关键词 “导训赛证建一体化”；乡村振兴；人才培养模式；探索与实践

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“导训赛证建”一体化助推乡村特色产业人才培养模式（立项批准号FJJKZZ22-035）的研究成果。

（位于本期第8页）

家园共育视域下 促进父亲教养投入的实践研究

福州市实验幼儿园 叶桂莲

摘要 家庭教育对于幼儿的发展举足轻重，而父亲参与教养对幼儿成长具有不可替代的重要作用。在当前父亲教养投入缺失的现状下，文章以家园共育为切入点，采用问卷、访谈等方法对全国幼儿父亲予以调查，探查父亲教养投入缺失的原因，剖析父教价值，着重研讨家园共育中父亲教养投入的策略和建议，从父亲自身认知调整、家庭成员积极配合以及园所共同努力三维度出发，力图促成父亲自身及家庭成员对父亲教养理念及行为的转变，最终实现幼儿健康、全面、可持续发展。

关键词 父亲教养投入；家园共育；幼儿教育

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“家园共育视域下促进父亲角色投入的策略研究”（立项批准号FJJKXQ23-123）的研究成果。]

（位于本期第11页）

指向学生核心素养的 小学信息技术课堂实践探索

龙岩市永定区实验小学 阙春云

摘要 从小接受好的信息技术教育，对促进小学生思维发展及提升信息素养均有重要帮助。因此，小学信息技术教师应积极探寻指向素养能力的实践教学路径，通过多样化教学活动组织，使学生掌握基础的操作技能，获得素养能力的发展。基于此，文章基于素养导向，从发挥信息技术作用，创新教育形式等方面出发，概述了小学信息技术课堂实践教学策略。

关键词 核心素养；小学信息技术课堂；教学实践

(位于本期第14页)

幼儿视角下 开展中国经典文学活动的实践研究

建瓯市实验幼儿园 张瑾萱
南平市教师进修学院 李军静

摘要 中国经典文学作品是中华文化的智慧结晶，以此为载体开展的活动不仅可以传承和发展中华优秀传统文化，还可以润泽幼儿，促进幼儿的全面发展。基于当代幼儿视角开展的中国经典儿童文学活动，以幼儿视角建构主题框架，融合多领域活动，深入挖掘作品价值，不仅可以使现代幼儿的兴趣与经典文学内涵相碰撞，产生新的教育价值，还可以促进儿童拓展视野、丰富社会情感，有助于增强幼儿的文化自觉和民族文化自信。

关键词 幼儿视角；中国经典文学活动；实践研究

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”专项课题（含帮扶项目）“当代幼儿视角下中国经典儿童文学作品教育的实践研究”（立项批准号Fjxczx22-298）的研究成果。

（位于本期第17页）

课内外双阵地协同培育初中生政治认同 核心素养的策略探析

福州市马尾区教师进修学校 陈 星

摘 要 根据《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》的核心理念，发展学生核心素养是道德与法治课程的立足点，培育学生政治认同核心素养是道德与法治课程的首要任务。为提高政治认同核心素养培育策略的实效性和针对性，文章从课内外双阵地、师生双主体协同并进，提出了政治认同核心素养的培育策略。

关键词 新课标；道德与法治；政治认同；核心素养

本文系福州市中小学思政德育研究课题 2023 年度立项课题“初中道德与法治课政治认同素养培育的策略研究”（立项批准号 FZDY2023045）的研究成果。

（位于本期第20页）

归纳能力在初中数学教学中的培养策略

平和县教师进修学校 陈群芳

摘要 归纳能力是推理能力的一种，是初中数学教学的核心素养之一。文章以“二元一次方程”教学为例，探讨在新课程背景下，如何通过教学内容的选择与安排、教学方法和技巧的运用、教学活动的设计等策略，有效地培养学生的归纳能力。

关键词 归纳能力；二元一次方程；教学策略

(位于本期第23页)

高阶思维视域下的小学数学校本作业设计

连城县实验小学 吴子林

摘要 高阶思维能力是数学关键能力之一，文章旨在通过设计复杂化情境，呈现结构性内容，强调多元化反思，重视延伸拓展，变良构为劣构，变碎片为关联，变肤浅为深刻，变答题为重建，进而培养学生应用、会分析、会评价、会创造的数学高阶思维。

关键词 高阶思维；小学数学；校本作业设计

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“高阶思维视域下的小学数学校本作业研究”（立项批准号FJKZX22-575）的研究成果。

（位于本期第26页）

提升初中生英语学习的“五力”

福州第七中学 吴发海

摘 要 核心素养的培养要求教师进行系统化教学设计以及能力化培养，更需要学生充分发挥主观能动性从而实现知识学习和能力培养的良性循环，促进课堂教学的延伸及拓展。因此，提升学生的学习能力便显得尤为重要。探究能力、概括能力、比较能力、迁移能力和合作能力是初中生英语学习能力的五种关键能力，文章探讨了提升以上五种能力的策略。

关键词 初中英语；学习能力；核心素养

(位于本期第29页)

高中政治项目化学习与议题式教学 融合式教学设计开发

厦门第一中学 何丽杰

摘要 项目化学习和议题式教学有相似之处，在选题上都强调基于真实情境，在组织学习的过程中都强调合作探究，在能力培养上都强调高阶思维，所以在教育教学实践中，如何将二者有机融合成为一线教师努力的方向。文章结合高中思政课《全民守法》一课，深入探讨和开发项目化学习与议题式教学有机融合的教学设计策略，以兹启发和借鉴。

关键词 项目化学习；议题式教学；真实情境；项目议题

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“项目化学习与高中政治议题式教学深度融合行动研究”（立项批准号FJKZX22-191）的研究成果。

（位于本期第32页）

对小学音乐课堂创意实践素养培养的思考

福清市渔溪中心小学 郑美珊

摘要 在当今快速发展的社会中，创意实践能力已成为音乐人才必备的核心素养之一。小学音乐课堂作为培养学生综合素质的重要途径，具有培养学生的创意实践素养的天然优势。文章以小学音乐课堂教学为研究对象，深入探讨如何在音乐课堂教学过程中培养学生的创意实践素养，并提出培养的具体策略。

关键词 小学；核心素养；音乐课堂；创意实践

(位于本期第35页)

小学古诗词群文阅读的教学策略探究

安溪县教育局 许彩菊

摘要 在小学古诗词实施群文阅读，能够增加学生诗词的阅读量，提高学生阅读与欣赏诗词的能力，培养与提升学生思维的敏捷性和灵活性。在教学过程中，教师要寻找关联点，巧施群文；聚焦共同点，强化吟诵；围绕差异点，对比阅读；找准读写结合点，以读促练，以提高古诗词群文阅读教学的效果。

关键词 语文教学；古诗词；群文阅读；策略

(位于本期第38页)

单元整体观下的“符号表达”的教学策略

福建省普通教育教学研究室 张 弘

摘 要 现代数学逐渐走向符号化、形式化，符号表达对发展抽象能力具有重要作用，从单元教学的视角将其分为“会形式上用符号表达”和“能主动用符号表达”两个阶段，再从每个阶段中确定关键教学点，对关键教学点予以重点用力，通过整体把握、连贯教学，以促进学生符号表达能力的发展。

关键词 符号表达；关键教学点；单元教学

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“核心素养下初中数学关键教学点的行动研究”（立项批准号FJKZX22-671）的研究成果。

（位于本期第41页）

学习任务群视域下情境创设的策略与实施

闽清县白中镇中心小学 黄勤芳

摘要 《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调以学习任务群的形式来组织和呈现课程内容，并要求增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。为了增强阅读教学的情境性和实践性，文章探索三种有效的实施策略：一是立足学科融合，创设趣味性情境；二是深化课后习题，创设挑战性情境；三是领会编者意图，创设延展性情境。

关键词 学习任务群；小学语文；情境创设；实施策略

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“学习任务群视域下的小学语文阅读单元主题教学策略研究”（立项批准号FJJKZX23-409）的研究成果

（位于本期第44页）

幼小衔接体验式活动实施策略

晋江市安海实验幼儿园 颜芳兰

摘要 幼小衔接是幼儿从幼儿园到小学的过渡阶段，有效开展幼小衔接活动能减缓衔接坡度，助力幼小科学衔接。文章从教师、幼儿、家长等层面进行阐述，通过教师双向奔赴体验、幼儿多形式活动体验、家园互动体验等方面与大家一起分享幼小衔接体验式活动的探究与实施。

关键词 体验式活动；幼小衔接；策略

(位于本期第46页)

培育小学生古诗情感体验能力“三步法”

南平市建阳区回龙中心小学 杨林海

摘要 古诗词是中华优秀传统文化的精髓，蕴含丰富的人生哲理和智慧。教师在课堂的引导不仅能够促进学生对诗歌内容的理解，而且能丰富学生的审美体验，让学生品味古诗情感，传承中华优秀传统文化，提升文化自信。文章从“初读感知，涵咏悟情，吟诵会心”三个步骤，探讨培养小学生情感体验能力的方法。

关键词 情感体验；古诗吟诵；想象；还原

(位于本期第49页)

基于仿写的小学作文教学策略

连江县百胜学校 池林如

摘要 《义务教育语文课程标准（2022年版）》小学低、中学段的写作都包含“仿写”这项内容要求，现下小学作文仿写教学中仍然存在仿写兴趣不足、教学模式缺乏创新性等问题，文章对此进行分析并探究原因，进而提出小学作文仿写教学的策略。

关键词 小学语文；作文教学；仿写；策略

（位于本期第52页）

小学数学单元整体教学核心问题 设计的实践与思考

厦门市湖明小学 张 嫦

摘 要 单元整体教学能让知识从碎片走向整体，有利于学生核心素养的形成。但在实际实施过程中，常存在两层皮现象，即面上整体分析，实际课时设计又回到传统模式。教师缺乏对单元进行大任务或大问题整体设计的意识和能力。站在单元整体教学的高度，以核心概念引领，基于学习内容整体分析、学习目标素养导向、学习水平层级划分、学习路径分析框架进行各课时核心问题设计，借助核心问题结构化设计，能促进单元整体教学落向实处。

关键词 单元整体；核心问题；学习路径

本文系厦门市教育科学“十四五”规划2022年度立项重点课题“小学数学单元整体教学核心问题提炼研究”（编号22014）、福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“小学数学单元整体教学核心问题设计研究”（立项批准号FJKZX23-730）的研究成果。

（位于本期第55页）

“文学阅读与创意表达” 任务群教学“三步走”

福州教育学院附属第二小学 方晓敏 肖海珍

摘要 “文学阅读与创意表达”学习任务群，承载着语文课程培养审美创造素养的价值目标，通过在创造性融合“阅读+表达”的情境性、实践性、综合性的语文活动中落实核心素养培育，发挥语文学科审美育人的功能。

关键词 学习任务群；文学阅读；创意表达；教学策略

本文系福建省教育科学“十四五”规划 2022 年度“协同创新”专项课题（含帮扶项目）“小学语文‘文学阅读与创意表达’任务群教与学策略的行动研究”（立项批准号 Fjxczx22-092）的研究成果。

（位于本期第 58 页）

融入语文要素 实施单元整体教学

泰宁县实验小学 杨 敏

摘 要 小学语文统编教材构建了“三位一体”的全新阅读体系，将单元分课文融入语文元素并突出单元个体特征，单元融入语文元素并体现课文整体特点。文章提出通过认真研读语文元素和熟悉单元教学要点，深入融合语文要素，凸显单元递进规律，强化小学语文统编版的教学效果。

关键词 统编版；小学语文；语文要素；个体特征；整体特点

(位于本期第61页)

以“多元日记”促进幼儿 前书写经验形成的路径探究

宁德市东侨经济技术开发区第三实验幼儿园 吴少丽

摘要 以日记为载体，鼓励幼儿以叙事的方式记录生活的所思、所想、所感，使幼儿建立早期书写行为的同时促进幼儿前书写经验的形成。基于此，展开对促进幼儿前书写经验形成的研究，总结以“多元日记”为载体开展的多种支持路径，促进幼儿前书写经验形成。

关键词 多元日记；前书写经验；路径

(位于本期第63页)

小学语文课堂深度体认革命文化的 助学策略研究

福州滨海实验学校 郑丽娜

摘要 文章分析统编版小学语文教材中革命文化内容的选编分布情况，基于学生深度体认革命文化化的目标，提出适合不同体裁和学段的助学策略，包括在教学目标上精确定向、在内容选择上精准定点、在设计实施上精妙定法、在实践延伸上精巧定制等，以期在语言运用、思维深塑、审美创造中助力小学生实现深度体认与价值共鸣，树立文化自信。

关键词 小学语文；革命文化；深度体认；助学策略

本文系2023年福州市中小学德育课题“课程思政一体化背景下小学语文以学习任务群实现课程育人的研究”（课题编号FZDY2023060）的研究成果。

（位于本期第66页）

核心素养视域下的小学语文跨学科 综合性作业设计

厦门市莲龙小学 叶明治 江舒红

摘要 新课标设置“跨学科学习”拓展性学习任务群，强化课程综合性和实践性，以提升学生核心素养。文章探讨核心素养视域下语文跨学科作业设计流程：一是锚定学习主题，明确方向；二是编织任务画卷，沉浸情境；三是设计评价尺度，量化成长；四是精琢作业内容，深化理解。

关键词 核心素养；跨学科；小学语文；作业设计

本文系厦门市思明区第一届名校长工作室2023年度专项课题“素养导向下的小学跨学科主题学习课程开发与实施研究”（课题编号GZSZX2023X003）的研究成果。

（位于本期第69页）

新课标背景下初中生写作素养 培养策略探析

平和县教师进修学校 张文秀

摘要 随着新课标的实施，初中作文写作素养的培养面临新的挑战与机遇。文章旨在探讨新课标背景下，如何通过有效教学策略提升初中学生的作文写作素养。文中包括课堂教学引导、多媒体辅助教学以及个性化指导与反馈，最后对这些策略的实施效果进行了展望。

关键词 新课标；初中作文；写作素养；创新培养策略

(位于本期第72页)

以自然为师的“玩中学”版画教育探索

福州市马尾第三实验幼儿园 林婉惺

摘要 文章重点探讨以自然为师的版画教育内涵，深度阐释其在幼儿园审美教育中的润养作用。通过构建以儿童为本的教育内容，探索实践路径，呈现出其在教学中运用的成效，旨在有力推动“玩中学”方式在艺术创作中的深化与拓展，为学前审美教育创新发展提供指引。

关键词 自然为师；自然版画；玩中学；具身认知

本文系福建省教育科学“十四五”规划 2022 年“协同创新”课题（含帮扶项目）“自然版画与儿童审美教育的实践研究”（立项批准号 Fjxczx22-193）的研究成果。

（位于本期第 75 页）

幼儿园建构区游戏的支持策略

福清市蒙学幼儿园 张 玉

摘 要 建构游戏强调幼儿在游戏中通过搭建、建构和创造的方式，自主地表达和展示自己的想法和创意，有助于培养幼儿的自主意识和自主学习能力。在区域活动中教师应充分认识到建构区建构游戏的价值，积极改进有效的支持策略，激发幼儿参与建构、愿意搭建的主动性和积极性，促进自身的不断发展。

关键词 建构区；游戏；支持策略

(位于本期第78页)

科学游戏促进幼儿主体性发展策略研究

福州市大凰山幼儿园 郑肖

摘要 游戏是幼儿的基本活动，对于幼儿的身心发展具有重要意义。将科学教育寓于游戏中，对于唤醒幼儿主体意识，促进幼儿的主体性发展具有特殊的教育价值。文章提出通过设定有层次性和隐含性的科学游戏目标、选择有趣味性和可操作性的科学游戏内容、采取适合幼儿主体性发展的科学游戏组织形式、注重发挥有效的教师组织和指导作用等方式可以促进幼儿的主体性发展。

关键词 科学游戏；主体性；策略

(位于本期第81页)

小学科学信息化“教”与项目化 “学”的深度融合研究

福州市群众路小学 郑天戈

摘要 学校信息化改革和全面数字化教学的实现，极大地推动了教育现代化进程。文章提出在小学科学教育中，信息化“教”和项目化“学”的结合可通过明晰核心概念、设计驱动问题、组织交互活动和运用信息平台四个步骤实现，由此引发学生的深度学习，培养学生的核心素养。

关键词 信息化教学；小学科学；项目式学习

本文系福建省教育信息技术研究2021年度立项课题“基于人机交互环境小学生学习力提升的研究”（立项批准号KT21002）的研究成果。

（位于本期第84页）

小学语文阅读教学有效性提升的策略探究

三明市沙县区高砂中心小学 刘秀清

摘要 阅读是小学语文教学的重要内容，对提升学生语文核心素养意义重大。文章分析了当前语文阅读教学存在问题，研究阅读有效性教学的策略。文章从激发学生阅读的兴趣和动机，培养学生阅读策略和技能，丰富阅读内容和形式，完善评价和反馈机制四个维度进行阐述，为阅读有效性提升提供策略支持。

关键词 策略探究；阅读教学；小学

(位于本期第87页)

大班幼儿绘画中 色彩情感表现的分析与教育建议

屏南县光明第二幼儿园 周 琛

摘 要 幼儿绘画中情感表现往往凭主观感知觉来构成画面色彩，即运用主观化的色彩呈现内在的情感。文章主要使用作品分析法和访谈法对大班幼儿绘画中色彩情感表现进行研究，研究发现大班幼儿绘画中使用暖色占据优势，绘画用色情感表现性强而且表现性和再现性并存。基于上述表述提出四点教育建议：提倡幼儿按照自己的意愿绘画，提供足够的色彩颜料；感受发现一日生活中的色彩，丰富幼儿的想象空间；引导幼儿欣赏艺术中的色彩，感受绘本的色彩表达；师幼共创充满情感色彩的环境，体验不同色彩的意境。

关键词 大班幼儿；绘画；色彩；情感表达

(位于本期第89页)

“可见的学习”理论在教学中的应用策略

福州市乌山小学 雷日佳

摘要 “可见的学习”理论要求“教师的教”对学生可见，同时也要求“学生的学”对教师可见。在教学实践中，可以让孩子参与评价，以实现“教学评价”的可见。文章探讨了在教学实践中“可见的学习”的应用策略，如“教师的教”对学生可见、“学生的学”对教师可见、“教学评价”的可见，以达到更好的教学效果。

关键词 可见的学习；应用策略；教学评一致性

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“‘双减’背景下：诗性语文可见学习的过程与策略的行动研究”（立项批准号FJJKZX22-493）的研究成果。

（位于本期第92页）

农村学校学生核心素养提升的策略研究

惠安县东岭中心小学 邱丽红

摘要 科学性的双向奔赴课程活动可协助学前儿童实现幼儿园到小学教育的顺利过渡。文章对如何培养幼儿良好的学习习惯进行分析，聚焦幼儿在现实生活中的学习行为，找出阻碍学习习惯的因素，提出相关的解决对策。

关键词 新课标；农村学校；核心素养；措施分析

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”（含帮扶项目）专题课题“新课标背景下农村学校学生核心素养有效提升的策略研究”（立项批准号Fjxczx22-231）的研究成果。

（位于本期第94页）



学术交流



文化交流



活动课堂展示



教师校本培训



尚美讲坛



校长论坛活动



主题队会——爱国主义教育



科学实验探索



教改活动课堂展示



“尚美少年”颁奖仪式



劳动教育



读书节展演