

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

10
2024

（总第290期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会



63届校友、著名中国画家郑百重先生到校作《艺术与生活》专题讲座



校运会入场式表演



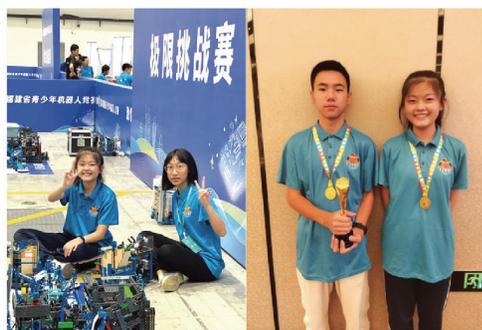
参加福州市中小学生啦啦操比赛



橄榄球比赛掠影



学校东岳橄榄球队与清华大学橄榄球队合影



机器人社参加各类机器人竞赛



参加福州市中小学生橄榄球锦标赛



学校合唱团参与央视《江山如画》系列交响音乐会节目录制



参加晋安区中小学生合唱比赛



福建省妇女联合会 福建省教育厅
二〇二二年十二月

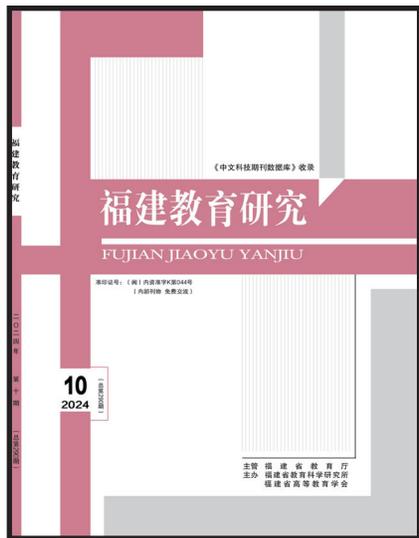


荣获U18男子组盘级亚军与U18混合组盘级亚军



生命教育实验学校联盟
北京生命教育课程促进会
二零二三年十二月

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：吴丽仙

执行副主编：徐容容

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

印 刷：福建伟龙印务有限公司

印刷数量：300册

编印日期：2024年10月

(如有印装质量问题，可向承印厂调换)

准印证号：(闽)内资准字K第044号

(内部刊物 免费交流)

● 特别关注

“强基计划”背景下高中数学创新型学生的培养路径

李德勇(3)

大概念视域下小学数学“种子课”教学策略探究 王秀芳(6)

精细动作训练促进孤独症儿童劳动技能提升的策略研究

黄捷洪 庄琳(9)

● 教学纵横

大概念视角下培养综合思维的高中地理教学路径

——以系统观念在教学中应用为例

黄其顺(12)

高中化学跨学科学习的实践与思考

张延炜(15)

初中语文群文阅读教学的组织与实施策略

叶尧榕(18)

项目式学习在初中化学常态教学中的实施策略

陈木兰(21)

单元核心式学习任务群设计与实施策略探究

黎彩玲(24)

核心素养下小学数学大单元教学设计的创新与实践

邓方兴 林俊禄(26)

● “五育”实践

加大德育督导力度 落实立德树人根本任务

倪舟燕(29)

大观念视角下高中英语写作课堂思政元素交融探索

陈 莉(32)

具身认知视野下幼儿美育浸润实施策略研究

郭佩娟(35)

基于核心素养的初中古诗文教学策略

林 滨(39)

具身认知视域下幼儿园“芴”土美育路径探析

徐 翔(42)

小学美术教育中生活化资源的应用策略

周雪琼(44)

● 评价改革

初中英语“教学评一体化”深度阅读教学实践探索

杨 丽(47)

福建中考英语微调背景下音标教学策略探究

王仁杰(50)

延展学习过程 优化学习评价

吴丽菲(53)

- 运用多种评价方式 引导学生自主参与 江玉莺(56)
幼儿行为偏差指导策略的个案研究 游祖英(58)

● 课程经纬

- 儿童视角下幼儿园食用菌文化课程资源开发与实施 吴燕(61)
跨学科学习视角下初中体育课程整合与教学策略创新研究 林燕(64)
幼儿户外自主游戏探究 周从花(68)
幼小衔接视域下幼儿规则意识与践行能力培养策略研究 林雯(71)
中职语文教育如何应对产教融合的冲击 肖来洪(74)

● “双减”探索

- 家校共育下小学语文项目式学习实施策略 赵君(76)
数学文本阅读促进学生自学能力提升的有效路径探析 汪雅珍(79)
小学语文分层作业设计策略研究 许月珍(82)
新课程理念下初中数学师生互动模式的创新与实践 卞雅云(85)
思维导图在小学语文单元教学中的有效运用 庄秋香(88)
基于数字技术的小学语文课堂互动模式创新研究 王淑芳(91)
新课程理念下小学数学教学的有效策略研究 张达伟(94)

- 打造“三培三联五融合”党建品牌 开创立德树人新局面
——福建省福州第十中学简介 (封二、封三、封四)

福建教育研究

“强基计划”背景下高中数学 创新型学生的培养路径

福建省安溪第一中学 李德勇

摘要 随着科技的进步，现代社会对创新型人才的需求越来越大，与此同时，国家“强基计划”也强调在中小学教育中培养学生的创新意识、提升学生的创新能力、培育学生的创新素养。在这样的背景下，高中数学教师应注重教学方法的革新和优化，在课堂中做好创新教育，从而培养创新型学生。从“巧设问题情境”“体验一题多解”“展开合作探究”“做好课堂拓展”四个方面对高中数学教学展开研究，旨在通过多样化的教学途径，促进数学课堂创新，进而培养创新型学生。

关键词 强基计划；高中数学；创新型学生

〔本文系2024年度泉州市教育科学“十四五”规划（第二批）立项课题“高中拔尖创新人才培养模式的实践研究”（立项批准号QG1452-183）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第3页）

大概念视域下小学数学 “种子课”教学策略探究

福清市实验小学 王秀芳

摘要 数学知识具有很严谨的逻辑性，知识间相互联系螺旋上升。对于处于学生思维发展重要节点的课，教师在备课中要充分理透脉络，促进经验积累系统化、知识融通结构化、思维发散多元化与数形结合直观化。可通过精心策划与巧妙融合多元化的教学策略，为学生铺设一条通往数学智慧殿堂的坚实道路。这些策略不仅聚焦于数学知识的传授，而且重视思维能力的培养与综合素质的提升，为学生未来的学术探索与人生发展奠定稳固的基石。

关键词 大概念；种子课；小学数学；教学策略

（位于本期第6页）

精细动作训练促进孤独症儿童 劳动技能提升的策略研究

漳州台商投资区特殊教育资源中心 黄捷洪

漳州市芗城蓝天学校 庄琳

摘要 孤独症作为一种神经发育障碍，严重影响了儿童的社交互动、语言沟通以及行为表现。在这些核心障碍的影响下，孤独症儿童往往表现出精细动作技能发展迟缓的问题，这一问题进一步限制了他们在日常生活和劳动中的技能习得。探索如何有效提升孤独症儿童的劳动技能，对于改善他们的生活质量、促进社会融入具有重要意义。特殊教育领域智能化、科学化和个性化的改革方向为孤独症儿童的精细动作训练和劳动技能提升提供了新的思路和策略。本文重点探讨如何通过精细动作训练促进孤独症儿童劳动技能的提升。

关键词 精细动作训练；孤独症儿童；劳动技能

[本文系2023年度漳州市基础教育课程教学研究课题“劳育融入培智学生家政实践的路径研究”（立项批准号ZJKTY23148）的阶段性研究成果。]

（位于本期第9页）

大概念视角下培养综合思维的 高中地理教学路径

——以系统观念在教学中应用为例

上杭县第一中学 黄其顺

摘要 大概念指向学科核心内容和教学核心任务，能反映学科的本质。从大概念视角建构教学认知体系，对高中地理学科教学资源予以整合，有利于促进学生对教学内容的深度理解和迁移应用。文章运用系统观念这个大概念，基于大概念视角培养学生全面系统分析和理解地理过程、地理规律、人地关系系统等地理环境特征，从运用系统观念、注重相关分析、利用动态原则和强化功能结构等教学路径，着力实现学生综合思维核心素养目标的达成。

关键词 大概念；综合思维；地理教学；系统观念

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“大概念统领下的高中地理大单元整体教学实践研究”（立项批准号Fjygzx23-059）的研究成果。〕

（位于本期第12页）

高中化学跨学科学习的实践与思考

福州屏东中学 张延炜

摘要 跨学科学习将不同学科的知识和方法融合在一起,旨在解决复杂问题或探索新领域,对于促进学生综合素质的全面提升、激发创新思维以及增强问题解决能力具有显著作用。将化学与语文、地理、历史、环境、政治等学科进行融合,开展跨学科学习,有助于促进学生的知识整合、培养创新思维、提高问题解决能力和团队协作能力,从而为他们未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

关键词 化学教学;跨学科学习;学科融合

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“核心素养背景下跨学科教学的内容设计与教学策略实践研究”(立项批准号Fjxczx23-425)的研究成果。]

(位于本期第15页)

初中语文群文阅读教学的组织与实施策略

政和县教师进修学校 叶尧榕

摘要 在初中语文教学中开展群文阅读，有助于综合培养学生的语文素养，使其真正实现可持续发展。现阶段初中语文群文阅读教学在议题设计、资源整合、师生互动、评价反馈等方面仍存在许多问题。初中语文教师组织群文阅读教学活动的有效方式可以从五个方面改善：设计议题、整合群组文章；创设情境，突出群文主题；展开探究，促进集体建构；总结归纳，发现群文共性；即时评价，反馈阅读得失。

关键词 初中语文；群文阅读教学；实施策略

（位于本期第18页）

项目式学习在初中化学 常态教学中的实施策略

安溪县金火完全中学 陈木兰

摘要 在教育改革不断深入的大背景下，单一、僵化的传统教学模式愈发显现出局限性，难以全面满足培养学生综合素质的迫切需求。鉴于此，文章旨在探讨项目式学习在初中化学常态教学中的有效实施策略，通过对项目式学习内涵与特点进行分析，阐述其在培养学生综合能力方面的独特优势，并详细论述教师如何在初中化学常态教学中进行项目设计、组织学生分组、引导学生自主探究与合作、提供有效的指导与评价等关键环节，为初中化学教师实施项目式学习提供有益参考。

关键词 项目式学习；初中化学；常态教学

（位于本期第21页）

单元核心式学习任务群设计 与实施策略探究

古田县第一小学 黎彩玲

摘要 随着新课程改革的深入推进，小学语文教学模式也在不断地创新和发展。其中，单元核心式学习任务群的设计与实施策略备受关注。以统编教材三年级上册“童话世界”为例，对单元核心式学习任务群的设计与实施策略进行初步探讨，以期能够为小学语文教学的创新与发展提供一些参考和借鉴。

关键词 单元核心式学习任务群；教学设计；实施策略

（位于本期第24页）

核心素养下小学数学大单元 教学设计的创新与实践

三明市沙县区金沙小学 邓方兴

三明市沙县区教师进修学校 林俊禄

摘要 在核心素养视角下，小学数学大单元教学设计受到越来越多的关注。大单元教学不仅有助于知识结构化，而且还有助于核心素养的发展。文章旨在探讨核心素养下小学数学大单元教学设计的创新与实践。通过跨学科整合，提升整体素养，结构化整合，整体构建体系，在跨学科与结构化的理念下进行大单元教学设计。

关键词 小学数学；核心素养；大单元教学

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“基于核心素养下小学数学大单元教学设计的实践研究”（立项批准号FJKZX23-127）的研究成果。]

（位于本期第26页）

加大德育督导力度 落实立德树人根本任务

福州市晋安区人民政府教育督导室 倪舟燕

摘要 随着中国特色社会主义进入新的发展阶段，少年儿童成长环境发生的复杂变化给学校德育工作带来许多新挑战。现围绕中小学德育工作面临的新形势、新挑战提出针对性策略，包括明确德育工作时代化目标，构建综合性德育内容体系，制定多元化实施策略，构建科学的德育督导评价体系，形成德育工作闭环管理，从而提升中小学德育工作的质量和效果，以适应社会主义现代化建设的育人需要。

关键词 思政课程；德育工作；教育督导

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“中小学校（幼儿园）责任督学专业能力提升与督导责任区建设的行动研究”（立项批准号FJJYDD22-13）的研究成果。〕

（位于本期第29页）

大观念视角下高中英语写作课堂 思政元素交融探索

福建省福州第二中学 陈 莉

摘 要 大观念强调通过英语学习实现对学生全面素质的培养，课程思政突出英语学科的育人价值，是培养英语核心素养的关键。在大观念视角的基础上，将思政教育融入英语课堂能够有效激发学生进行创新性思考，培养解决问题的能力。大观念视角下高中英语写作课堂中要深度融合思政元素，实现对学生英语能力培养和全面素质提升的协同发展。

关键词 大观念视角；思政教育；高中英语；核心素养；英语写作

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2024年度课题“高中英语课程融入思政育人的教学设计理念与方法研究”（课题编号FZ2024ZX040）的阶段性研究成果。]

（位于本期第32页）

具身认知视野下幼儿美育浸润实施策略研究

平潭海坛幼儿园 郭佩娟

摘要 具身认知理论强调知识与个体的身体经验、情感和运动直接相关联，这意味着在教育过程中，通过身体的直接参与和感受，能够更深刻地理解和体验艺术之美，从而对幼儿的心灵成长产生积极影响。从这一理论视角出发，聚焦探索具身认知理论背景下的美育浸润方法，以揭示其如何高效地推动幼儿的心灵发展，进一步探讨美育在促进幼儿心灵成长中的关键作用，具体体现为情感发展的促进、创造力的培养、审美能力的提升。文章基于具体实例与实证分析提出在具身认知框架下推进幼儿美育浸润的策略，并探讨在实施这些策略中面临的挑战及其解决策略，旨在为幼儿园的美育活动提供坚实的理论基础和具体的实践指南。

关键词 具身认知；美育浸润；心灵成长

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“指向幼儿心灵成长的具象美育实践研究”（立项批准号FJMYZX23-34）的研究成果。〕

（位于本期第35页）

基于核心素养的初中古诗文教学策略

连江县教师进修学校附属中学 林 滨

摘 要 古诗文是培养学生语言能力、审美能力和鉴赏能力的重要载体。通过精心设计初中语文古诗文教学模式，可以更好地发挥古诗文的育人功能，实现初中学生语文核心素养的培养。文章从核心素养培养要求出发，分别从加强诗词朗诵、提高教学趣味性、引导学生自主感悟和注重传统文化传承等方面，提出了初中古诗文教学策略，希望为提高初中古诗文教学质量、促进学生身心发展提供可借鉴的思路和做法。

关键词 核心素养；初中语文；古诗文教学

（位于本期第39页）

具身认知视域下幼儿园 “芴”土美育路径探析

漳州台商投资区第三实验小学附属幼儿园 徐 翔

摘要 “芴”土文化属于闽南文化的一部分，有着鲜明的地方特色。幼儿园深入挖掘“芴”土资源，营造“具身化”的体验与浸润式美育情境，有利于以其情境性、具身性和交互性浸润幼儿的审美想象，让幼儿诗意地栖居。通过幼儿园“芴”土美育课程的实践案例，从赏古迹、乐古俗、赏曲艺三个方面探索幼儿园美育的创设路径，让幼儿在浸润本土文化的洗礼中提升审美情趣，激发学习潜能，厚植文化自信。

关键词 “芴”土文化；具身认知；审美体验；美育路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“芴土文化传承背景下的幼儿园美育实践研究”（立项批准号FJMYZX23-18）的研究成果。]

（位于本期第42页）

小学美术教育中生活化资源的应用策略

惠安县八二三实验小学 周雪琼

摘要 在小学美术教育中，生活化资源的应用对培养学生的创造力、观察力和实践能力具有重要意义。文章深入探讨生活化资源在小学美术教育中的应用策略，分析其在提升学生美术素养、增强学习兴趣以及促进全面发展方面的作用，并提出具体的实施路径和方法。

关键词 小学美术教育；生活化资源；应用策略；创造力

(位于本期第44页)

初中英语“教学评一体化” 深度阅读教学实践探索

闽清县城关中学 杨 丽

摘 要 初中英语“教学评一体化”模式下的深度阅读教学，旨在突破传统教学瓶颈，强化核心素养培养。文章针对初中英语教学存在的问题，运用深度阅读理论，构建“教学评一体化”英语深度阅读教学模式，介绍“教学评一体化”深度融合模式下的初中英语阅读教学实践具体路径和策略，包括目标导向的教学设计、前置知识的激活、深度思考的引导，以及多元评价的整合。

关键词 深度阅读；教学评一体化；核心素养

〔本文系闽清县教育科学研究“十四五”规划2023年度立项课题“核心素养导向下的初中英语群文阅读教学策略研究”（课题编号MQ202313Z）的研究成果。〕

（位于本期第47页）

福建中考英语微调背景下音标教学策略探究

泉州市培元中学 王仁杰

摘要 虽然福建中考英语取消音标考查，但是音标的概念和规则仍然是学生学习英语发音和语音的重要参考。文章结合仁爱版初中英语教材，分析音标在英语教学中的重要性以及如何进一步有效进行音标教学。

关键词 福建中考；音标教学；英语教材

（位于本期第50页）

延展学习过程 优化学习评价

晋江市第三实验小学 吴丽菲

摘要 《义务教育数学课程标准（2022年版）》指出，发挥评价的育人导向作用，坚持以评促学，以评促教。文章基于优化学习评价，提出要延展课堂宽度，使评价结构化，聚焦课堂厚度，使评价深度化。

关键词 小学教学；学习过程；学习评价；核心素养

（位于本期第53页）

运用多种评价方式 引导学生自主参与

连江县文笔小学 江玉莺

摘要 新课标指出，要让评价贯穿整个教与学全过程，借助评价来辅助教育，方能有效地理清教与学的关系，构建高质量的教学活动。因此，可充分利用多种形式的教学评价，通过赏识评价导以“情”、幽默评价导以“趣”、过程评价导以“向”、延迟评价导以“思”等方面，引导学生自主参与，有效地助力小学数学教学，构建优质的教学评价机制，有效发挥评价效能。

关键词 课堂评价；评价效能；自主参与

（位于本期第56页）

幼儿行为偏差指导策略的个案研究

福州市长乐区实验幼儿园 游祖英

摘要 行为偏差指个体在发展过程当中表现出来的不符合或违反社会准则与行为规范，或者不能良好适应社会，从而给社会、他人或自身造成不良影响的各种内外部行为。0—6岁是一个人性格行为形成发展的重要阶段，幼儿由于自身生理、心理健康尚未成熟，自我控制力弱，没有经过良好的社会化，容易出现一些行为偏差。文章基于这些行为偏差开展个案研究。

关键词 行为偏差；指导策略；个案研究

（位于本期第58页）

儿童视角下幼儿园食用菌文化课程 资源开发与实施

古田县实验幼儿园 吴燕

摘要 基于儿童视角，在了解食用菌文化课程在本园开展现状的基础上，与“食用菌文化”所涉及的“人、景、艺、食、俗”对话中构建五位一体课程资源库；在食用菌文化课程建设中，探索课程实施途径，提升教师转化课程资源的能力，为幼儿园本土文化课程资源的开发与实施提供借鉴。

关键词 儿童视角；食用菌文化；课程资源

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“儿童视角下的‘食用菌文化’课程资源开发与实施”（立项批准号FJJKXQ23-113）的研究成果。]

（位于本期第61页）

跨学科学习视角下初中体育课程整合 与教学策略创新研究

连江黄如论中学 林 燕

摘要 随着教育的不断深入，跨学科学习逐渐成为教育领域热点。文章基于跨学科学习视角，分析跨学科学习的理论基础，探讨初中体育课程与其他学科的整合方式，并提出初中体育教学策略的创新思路。初中体育课程通过整合其他学科的知识与技能，打破学科壁垒，从而提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

关键词 跨学科学习；初中体育课程；课程整合；教学策略

（位于本期第64页）

幼儿户外自主游戏探究

泰宁县五谷幼儿园 周从花

摘要 “五彩”时光音乐户外活动指幼儿在户外进行的各种音乐游戏活动。从幼儿活动发展的需要、游戏的真正主人、幼儿游戏过程中的需求和问题等方面着手，探讨幼儿户外音乐活动中的游戏化，旨在充分挖掘自主游戏的教育价值，推动幼儿全面成长。

关键词 户外自主游戏；自主探究；主体性发展

[本文系泰宁县教师进修学校2024年度专项课题“五彩时光音乐户外自主游戏的实践研究”（立项批准号YJKT24-015）的研究成果。]

（位于本期第68页）

幼小衔接视域下幼儿规则意识与 践行能力培养策略研究

福州市儿童学园 林 雯

摘 要 增强规则意识、提高自觉守规的能力是幼儿入学准备的重要内容之一。通过对幼儿规则意识和践行能力的影响因素分析，在有效策略的支持下能够唤起幼儿了解规则、遵守规则的意识，同时通过多方互动能够有效提升幼儿规则践行能力。

关键词 幼小衔接；规则意识；践行能力

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“幼小衔接视阈下的幼儿规则意识培养与能力提升的行动研究”（立项批准号FJJKXQ23-069）的研究成果。]

（位于本期第71页）

中职语文教育如何应对产教融合的冲击

三明市金湖旅游职业中专学校 肖来洪

摘要 要提高职业教育质量，就要坚持产教深度融合。产教深度融合给中职公共基础教育带来较大的冲击，削弱了中等职业教育语文学科的教育。文章主要从三方面入手探讨应对产教融合对中职语文学科教育冲击的策略，把语文教学与学生专业发展密切联系起来，有助于语文教师在教学实践中发展学生的基本素质，推动学生多元化、个性化发展。

关键词 中职语文；产教融合；专业发展

(位于本期第74页)

家校共育下小学语文项目式学习实施策略

龙岩市师范附属第二小学 赵 君

摘 要 家庭是学生的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，随着教育改革的逐步深化，家校共育地位日益凸显，成为现代教育体系中不可或缺的一环。语文项目式学习是落实学科核心素养培养的重要途径，在家校共育视角下，教师应差异化设定项目学习目标、情境式加强家长教育指导、协作式发挥家长资源优势，让家长积极、主动并全程参与到学习活动中，协同促进学生的全面发展。

关键词 家校共育；项目式学习；小学语文

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“项目化作业勾联的家校协同育人典型案例研究”（立项批准号Fjygzx23-022）的研究成果。〕

（位于本期第76页）

数学文本阅读促进学生自学能力 提升的有效路径探析

福州市晋安区教师进修学校附属小学 汪雅珍

摘要 除了与语文相关，文本阅读在数学教学中也同样重要。不同于语文阅读注重故事性和趣味性，数学文本阅读需要孩子们能从数学的文字、图像、表格、线段、符号、数据中提取数学信息，转化成自己的理解。数学是严谨的，每一句话、每个字、每个词都值得推敲、思考，这就对学生自学能力提出了很高的要求。数学文本阅读既要求学生眼到、口到，更重要的是心到——会进行自我的深度思考。在数学阅读教学中，要引导学生细致阅读与分析，善于运用对比和类比策略，结合实际情境进行迁移，以此提高学生的自学能力。

关键词 数学文本阅读；自学能力；有效路径

(位于本期第79页)

小学语文分层作业设计策略研究

闽南师范大学龙文附属小学 许月珍

摘要 作业是学习的巩固、课堂的延展。在新课程改革不断深入和“双减”政策背景下，推进小学语文作业的设计探索对于教学提质增效具有重要意义。布置分层作业，不仅尊重学生的个性差异，有益于他们的个性发展，而且能帮助不同层次的学生更好地巩固所学知识。因此，语文教师要重视作业分层设计，通过层次化制定作业目标、层次化设计作业内容、层次化创设评价量规，从而让小学生可以在完成作业过程中体验到语文学习的乐趣，提升其学科核心素养。

关键词 小学语文；分层作业；作业设计

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“新课标视阈下小学中年级语文个性化作业设计的实践研究”（立项批准号FJKZX23-709）的研究成果。〕

（位于本期第82页）

新课程理念下初中数学 师生互动模式的创新与实践

闽清县东桥中学 卞雅云

摘要 新课程理念下，初中数学教学面临前所未有的变革。文章通过分析当前师生互动模式的不足，探讨新课程理念下初中数学师生互动模式的创新与实践。通过引入多元化的教学方法、营造积极的课堂氛围以及利用信息技术手段等策略，有效提升师生互动的效果，促进学生的全面发展。

关键词 新课程理念；初中数学；师生互动

[本文系闽清县教育科学研究“十四五”规划2023年度课题“新课程实施与师生教学方式转变的实践研究”（立项批准号MQ202314Z）的研究成果。]

（位于本期第85页）

思维导图在小学语文单元教学中的有效运用

平和县第五实验小学 庄秋香

摘要 思维导图作为一种将知识可视化、结构化的教学方法，能够帮助学生更好地理解、记忆和运用知识，有效提高学习效果。文章旨在探讨思维导图在小学语文单元教学中的有效运用，并从实践角度出发，分析运用思维导图进行单元预习、课堂教学、课后总结、作业设计的具体方法，以提高学生的学习兴趣、提升教学质量和促进学生全面发展。

关键词 思维导图；小学语文；单元教学

（位于本期第88页）

基于数字技术的小学语文课堂 互动模式创新研究

福州市日出东方小学 王淑芳

摘要 在数字技术迅速发展的时代背景下，研究聚焦于数字技术如何推动小学语文高年级课堂互动模式的创新。通过详细剖析数字技术在小学语文课堂中的实际应用情况，创造性地提出一种基于数字技术的全新课堂互动模式，并深入探讨其对教学质量及学生参与度的积极影响。研究结果显示，数字技术的合理应用能够显著提升小学语文课堂的互动效果，激发学生的学习热情和主动性，进而显著提高教学成效。

关键词 数字技术；小学语文；互动模式

（位于本期第91页）

新课程理念下 小学数学教学的有效策略研究

惠安县东桥中心小学 张达伟

摘要 新课程理念强调以学生为主体，注重培养学生的实践、创新能力。文章对研究小学数学教学有效策略的必要性进行分析，进而对新课程理念下小学数学教学的有效策略进行研究，以期小学数学教学工作的顺利开展带来一些参考和帮助。

关键词 新课程理念；小学数学教学；有效策略

[本文系惠安县教育科学“十四五”规划（第二批）2024年度立项课题“新课程理念视域下小学数学教学的有效策略研究”（立项批准号HA1452-099）的阶段性研究成果。]

（位于本期第94页）