

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

11
2024

(总第291期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

味蕾的盛宴——美食制作



教师指导学生腌制萝卜干



学生制作水果拼盘



学生在教师指导下制作干锅包菜



学生腌制酸菜



活力律动曲——校本劳动课间操

指尖的艺术——手工制作



学生动手制作植物泥塑



学生进行创意玉米叶(须)制作

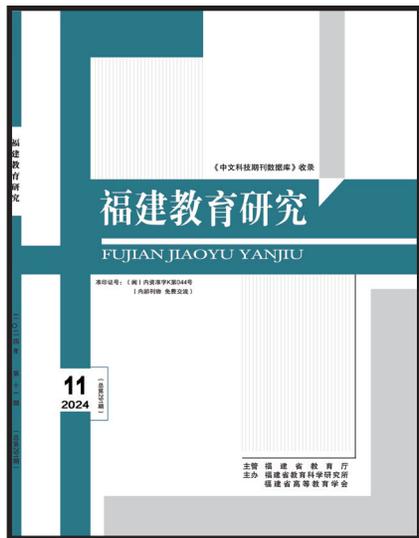


学生制作劳动基地班牌



学生展示玉米衍纸作品

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：陈 征

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

印 刷：福建伟龙印务有限公司

印刷数量：300册

编印日期：2024年11月

(如有印装质量问题，可向承印厂调换)

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

● 特别关注

- 幼小衔接中“家园校”协同教育的问题与挑战 蔡金莲(3)
- 例谈小学信息科技教学中培养学生创新思维策略 吴挺捷(6)
- 小学语文教学中审美创造能力的培养途径 石佳水(9)
- 非遗传承视角下陶艺教学育人价值实现路径研究 梁梦婷(12)
- 高中生物学实验教学培养学生科学思维的策略探析 欧小青(15)

● 评价改革

- 论提升幼儿园督导责任区建设水平的四种能力 高晓云(17)
- “教·学·评”一体化的高中地理有效教学与多元评价策略 雷寿平(20)
- 学科素养指向下高三英语复习课教学评价策略的应用 徐 盈(23)
- 高中生涯规划教育有效融入班级管理的应用探究 黄超达(26)

● 教学纵横

- 幼儿园绘本教学中思维导图的创新应用与实践 陈 巧(29)
- 小学数学概念教学的策略探究 张月容(31)
- 核心素养视域下茶亭十番音乐的教学探究 黄卫华(34)
- 智能研修平台下小学语文跨学科学习任务群教学策略探析 杨宁玲(37)
- 生活化理念下小学数学中年级几何图形教学策略探究 陈永洋(40)
- 信息化环境下的小学数学深度教学实践探究 许文体(43)
- 小学低年级阅读教学中语文核心素养的培育 张月仙(45)
- 散文大单元教学的课型构建
——以七年级上册第一单元为例 许 敏(48)

- 基于实效性视角下化学课堂教学的优化 方建文(52)
基于学习任务群的高中语文大单元教学探析 陈晓芳(55)
大单元专题议题式教学在高三政治复习中的运用 林梅霞(58)

● “五育”实践

- 幼儿园音乐教学活动融入优秀传统音乐文化的实践研究
谢莹莹(61)
“双减”政策背景下馆校教育合作的育人方式探究
杨海燕 杨晓芳(63)
初中语文课程思政教学策略探究 庄 怿(66)
“立德树人”视域下高中化学课堂教学中融入思政课程探究
黄俊峰(69)
巧借地方美育资源 推进高中美术教学 余锡铭(71)

● 课程经纬

- 挖掘教育资源 助推幼儿园项目活动开展 陈宝华(74)
添思维的“量” 获优质的“感” 林晓捷(76)
小学生自主“兴趣·表达·评价”习作路径探析
林岁新(79)
跨学科视域下初中语文教学融入历史元素的实践探究
关碧霞(82)
基于真实情境的初中物理跨学科实践设计 俞 华(84)
核心素养导向下高中英语教学中“空白艺术”的探析与应用
钟俊量(87)
跨学科整合视域下高中语文教学实施路径探索 许梅菊(90)
基于智能研修平台的化学虚拟实验教学实践探索
吴 毅 林 沁(93)

- 打造劳动教育大课堂 营造育人新格局
——漳州蓝田经济开发区第二实验小学劳动课程开发实践探索
(封二、封三、封四)

福建教育研究

幼小衔接中“家园校” 协同教育的问题与挑战

漳州市长泰区第三实验幼儿园 蔡金莲

摘要 教育部于2021年开始部署构建科学幼小衔接机制，许多地区的小学与幼儿园尝试了双向探索，幼小衔接教育逐渐从幼儿园的单向衔接过渡到幼儿园与小学的双向衔接，并积极探索“家园校社”等多元主体的合作与协同教育。近年来，幼儿园在探索“家园校”协同培养幼儿学习能力的实践研究中发现，多主体协同教育在提高幼小衔接教育质量方面存在诸多问题和挑战。

关键词 幼小衔接；多主体；协同教育；问题

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“‘家园校’协同培养幼儿学习能力的实践研究”（立项批准号 FJJKXQ23-002）的研究成果。]

（位于本期第3页）

例谈小学信息科技教学中 培养学生创新思维策略

闽侯县实验小学 吴挺捷

摘要 新时代的教育是拥有全面创新特性的教育，因为创新已经成为时代的迫切需要。信息科技课程必须始终秉持创新导向，与时俱进，更新课程内容，体现时代性。信息科技教学应以新的课程标准为指导，注重课堂教学，以营造创新氛围为重点，树立创新观念，拓展学生的想象力，加强实践操作，灵活运用教学手段，利用激励评价培养小学生的创新思维能力。

关键词 创新思维；民主氛围；拓展想象；实践操作；综合评价

（位于本期第6页）

小学语文教学中审美创造能力的培养途径

南安市诗山中心小学 石佳水

摘要 通过分析课文内容，设计启发性的问题和实践活动，教师可以引导学生体验和表达审美创造，提高他们的审美鉴赏能力。同时，通过课堂学习效果的检验和适当的写作指导，教师可以帮助学生应用写作素材，提升写作技能，培养学生的语文学科素养，提高学生的语文能力，并让他们将所学的审美鉴赏与创造技能应用于实际生活中，实现全面发展。

关键词 核心素养；新课程标准；小学语文

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”专项课题“‘双减’背景下‘教学评一致性’精准课堂的研究”（立项批准号Fjxczx22-176）的阶段性研究成果。]

（位于本期第9页）

非遗传承视角下陶艺教学 育人价值实现路径研究

福州市仓山小学教育集团奥体分校 梁梦婷

摘要 非遗陶艺进校园，学生通过课堂教学了解中国陶瓷历史文化、学习陶艺制作技法，构建陶瓷艺术的知识结构。通过历史名作鉴赏、当代大师作品欣赏、同伴互赏，使学生不仅能感受中国传统文化的博大精深，也能培植民族自豪感，树立文化自信，最终实现情感态度价值观的提升，这也正是非遗陶艺在小学美术教学中的育人价值所在。

关键词 非遗传承；陶艺；以美育人

[本文系福州市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“非遗传承视角下小学美术‘研学课堂’教学实践研究”（立项批准号FZ2023GH133）的课题成果。]

（位于本期第12页）

高中生物学实验教学 培养学生科学思维的策略探析

大田县第一中学 欧小青

摘要 在生物学学科核心素养中，科学思维是深化和落实新课程改革的关键。在生物学课堂教学中可从模型建构、小组合作、优化实验设计、自主探究等方面提升学生的科学思维。文章结合高中生物学必修一的部分实验介绍了在高中生物学实验课堂教学中提升学生科学思维的策略，引导学生在动手操作和分析结论的过程中养成相应的科学思维方式，提升学生运用科学的思维方式认识事物、解决问题的能力。

关键词 高中生物学；实验教学；科学思维；策略

（位于本期第15页）

论提升幼儿园督导责任区 建设水平的四种能力

福州市晋安区实验幼儿园 高晓云

摘要 从注重自我管理和专业发展、强化实际督导和反思能力、提升沟通交流与协调能力、培养创新思维和融合能力等方面阐述提升督学的专业素养、优化督导方式与方法，促进督导责任区的交流、学习、合作。通过强化专业督导能力，可以提升督导效果，推动幼儿园教育质量的提升，促进督导责任区内的教育均衡发展，增强督导工作的社会影响力。

关键词 专业督导能力；督导责任区建设；反思能力；自我管理

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年教育督导研究专项“中小学校（幼儿园）责任督学专业能力提升与督导责任区建设的行动研究”（立项批准号FJJYDD22-13）的研究成果。]

（位于本期第17页）

“教·学·评”一体化的高中地理 有效教学与多元评价策略

福州市人民政府教育督导室 雷寿平

摘要 高中地理教学中实施“教—学—评”一体化是提高教学质量、促进学生全面发展的重要途径。从解读教学资源、设计思维导图、开展实践活动三个方面探讨了基于“教—学—评”一致的高中地理有效教学策略。从学情分析、获取反馈、尊重差异三个维度阐述了基于“教—学—评”一致的高中地理多元评价策略。通过构建快乐、对话、开放、探究的课堂，实施有效的教学与评价，促进学生地理核心素养的提升，推动高中地理教育教学改革与发展。

关键词 教—学—评；高中地理；有效教学

（位于本期第20页）

学科素养指向下高三英语 复习课教学评价策略的应用

福州教育学院附属中学 徐 盈

摘要 在当前教育改革的大背景下，学科素养的培养已经成为高中英语教学的重要目标。高三英语复习课作为提升学生英语综合运用能力的重要环节，其教学评价策略对于促进学生英语学科核心素养的发展具有重要意义。本文在阐释当前高三英语复习课评价方式存在的问题，以及英语课堂教学评价策略的研究在高三复习课中应用的意义的基础上，探索了课堂教学评价策略在高三复习课中的运用。从“以学习活动前期评估指导设计学习活动”“以延时评价配合即时评价达到最佳评价效果”“以自评和互评促进自主学习和自我发展”三个方面着手进行课堂教学实践，为构建有效课堂教学评价策略提供依据。

关键词 学科核心素养；英语复习课；课堂教学评价策略；语法填空

（位于本期第23页）

高中生涯规划教育有效融入 班级管理的应用探究

泉州市科技中学 黄超达

摘要 本文旨在探讨高中生涯规划教育融入班级管理的有效应用。高中生涯规划教育在学生未来的发展和成功中起着至关重要的作用，而班级管理策略在这一过程中扮演着关键角色。教师应重视高中生的职业生涯规划，为他们的未来发展提供支持。本文主要结合高中生涯规划教育，为班级管理策略提供了新的思路，以供读者参考。

关键词 高中；高中生；生涯规划；班级管理

（位于本期第26页）

幼儿园绘本教学中思维导图的创新 应用与实践

福州市凤乐幼儿园 陈 巧

摘 要 文章通过深入分析融合思维导图的教学方法提出并验证了三种核心应用策略：一是融合思维导图，培养幼儿的逻辑思维与批判性思维能力；二是促进读绘结合，激发幼儿的艺术创作潜能；三是发挥共读作用，提升幼儿的叙事能力与社会交往能力。同时，文章还阐述了如何清晰设定绘本教学目标、设计丰富多样的阅读活动以及深化阅读教育引导，以强化思维导图在绘本教学中的实践效果。

关键词 幼儿园；绘本教学；思维导图

〔本文系福州市教育科学“十四五”规划2024年度课题“幼儿园绘本教学中思维导图的创新应用与实践”（立项编号 FZ2024GH083）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第29页）

小学数学概念教学的策略探究

晋江市梅岭街道双沟小学 张月容

摘要 在小学阶段，数学概念教学至关重要，它是基础的知识点，也是数学知识体系的基石，为学生日后的数学学习打下坚实的基础。通过概念教学，不仅有助于学生深入理解数学知识，还能培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。教师应注重引导学生从具体现象中抽象出数学概念，理解其内涵和外延，掌握其本质特征。文章探讨如何有效地教学小学数学概念，激发学生对数学的兴趣，并帮助他们建立起数学思维。

关键词 小学数学；核心素养；概念教学

（位于本期第31页）

核心素养视域下茶亭十番音乐的教学探究

福州市台江第四中心小学 黄卫华

摘要 茶亭十番音乐作为国家非物质文化遗产，在福州市小学传承已有十七年。各传承校虽以校本音乐课、社团、乐队、校内外舞台为点，开展了丰富的教学实践活动，但仍存在侧重知识学习，缺少实践活动；侧重演奏技巧学习，缺乏审美体验等问题。《义务教育艺术课标》（2022版）强调：学习不能受限于知识和技能，要注重在实践活动中丰富学生的审美体验，提升学生的人文素养，提高学生的表现能力和创造能力。因此，为培养学生的审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践等核心素养，挖掘茶亭十番音乐在小学教学中的传承价值，分析传承现状，探究茶亭十番音乐的教学策略。

关键词 茶亭十番音乐；核心素养；教学策略

（位于本期第34页）

智能研修平台下小学语文 跨学科学习任务群教学策略探析

福州市台江第三中心小学 杨宁玲

摘要 以智能研修平台为代表的各种新兴技术的出现,为教师突破传统的、陈旧的教学模式提供了工具,更是为跨学科学习任务群的开展提供了保障。通过分析小学语文跨学科学习任务群的教学内容,寻找“平衡点”与“聚焦点”,实现语文和人文学科的“交融”;进行“渗透与延伸”,制造语文和自然学科的“相遇”,发挥智能研修平台“百宝箱”“引导者”“任意门”和“分享台”的作用,为构建更加富有生命活力的语文教学模式提供有力支撑。

关键词 小学语文;跨学科学习;任务群;智能研修平台

(位于本期第37页)

生活化理念下小学数学中年级 几何图形教学策略探究

古田县凤都中心小学 陈永洋

摘要 随着教育理念的不断更新,生活化理念在小学数学教学中的应用逐渐受到重视。文章旨在探究生活化理念下小学数学中年级几何图形教学策略。文章首先对生活化理念和小学几何图形教学进行了概述,接着分析了生活化理念应用于几何图形教学的重要意义,指出了当前小学数学中年级几何图形教学中存在的问题,在此基础上结合教学实践,提出了生活化理念下小学数学中年级几何图形教学的具体策略,以有效提升几何图形教学的效果,促进学生的全面发展。

关键词 生活化理念;小学数学;几何图形

(位于本期第40页)

信息化环境下的小学数学 深度教学实践探究

晋江市东石镇锦青中心小学 许文体

摘要 小学数学教学既要顺应教学改革，推动学生的全面发展，还要加强深度教学，使学生掌握知识，持续地对知识进行分析和归纳，在深度学习中，对知识结构优化整合。信息化教育手段，能够将大量的文字、图片、音频等信息进行整合，再配合相应的设备，以立体、直观、形象的方式呈现，给学生以全方位视觉和听觉上的体验。教师在小学数学深度教学实践中，应始终坚持以学生为中心，在信息化环境下，对教学方式创新。

关键词 深度教学；小学数学；信息化；实践研究

（位于本期第43页）

小学低年级阅读教学中语文核心素养的培育

三明市沙县区虬江第二中心小学 张月仙

摘要 阅读是小学语文教学中重要的教学内容，阅读教学在小学语文教学中有着非常重要的地位，它也是提高学生语文核心素养的关键手段。随着新课程改革的深入推进，核心素养已成为当前我国基础教育改革的重要目标。文章阐述了小学低年级语文阅读教学的重要意义，并积极寻找有效的策略和方法，促进学生的全面发展。

关键词 小学教育；阅读教学；核心素养；培育

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究”（立项批准号Fjxczx23-428）阶段性研究成果。]

（位于本期第45页）

散文大单元教学的课型构建

——以七年级上册第一单元为例

福州市屏东中学 许敏

摘要 散文大单元课程设计，通过实施课题式、项目式的知识项目，以知识目标驱动旅行记散文的单元课程，帮助学习者举一反三，实现课程设计的统一性与学科知识的结构化。初中语文教材中，被选入课本的散文很多。而散文本身的特点非常鲜明：一是形散神聚，形散是指题材广泛，写法不拘一格，结构自由。而神聚又说明散文的中心集中，有贯穿全文的线索，有明显的感情主旨。二是意境深邃，注重表现作者的生活感受，抒情明显，真情实感，表达作者对人、事、物、社会现象的现实看法。三是语言优美，散文的语言清新动人，生动形象。本文将紧密结合课堂实际，介绍第七品语文上册的单元散文大单元课程实现途径，利用网络信息技术资源整合课堂内外教育资源，为老师学习借鉴。

关键词 散文；大单元；课型构建

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“大单元视域下中学语文‘群文’和‘单篇’教学设计实践研究”（立项批准号Fjxczx23-071）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第48页）

基于实效性视角下化学课堂教学的优化

德化县第六中学 方建文

摘要 基于实效性视角从教学智慧、教学资源和课程文化等三个面，结合实例阐述优化化学课堂教学的实践。

关键词 实效性；化学课堂教学；优化

(位于本期第52页)

基于学习任务群的高中语文 大单元教学探析

宁德市第五中学 陈晓芳

摘要 在高中语文教学中采用大单元整体教学，有助于学生完善单元知识框架，系统掌握语文知识体系。实施大单元整体教学时，应准确把握学习任务群的本质，整体设计单元教学内容，深入分析单元知识模块，并结合教材和学生实际情况，设计任务驱动，开展丰富多样的教学活动，促进学生在文化素养、知识技能和情感态度等方面的全面提升。因此，文章在学习任务群与大单元教学相关概述认知基础上，阐述基于学习任务群语文大单元整体教学的价值意蕴，并探讨语文大单元整体教学的实践策略。

关键词 高中语文；学习任务群；大单元教学

（位于本期第55页）

大单元专题议题式教学 在高三政治复习中的运用

惠安县第三中学 林梅霞

摘要 在新课改背景下，大单元专题议题式教学受到政治教师的普遍推崇，学生在课堂中的主体地位能够得到保障，复习课具有针对性；且更能活跃学生的思维，让学生运用所学知识展开沟通讨论，在分析中加深对政治知识的理解；更有利于帮助学生构建完整的知识脉络，为高考做好充足的准备。现从高三政治复习课中存在的问题入手，探索大单元专题议题式教学的高三政治复习中的运用，以《中国共产党的领导》这一单元的复习为例，探索高效的复习策略，提高高三政治复习课的效率。

关键词 大单元专题；议题式教学；高中政治；高三复习

（位于本期第58页）

幼儿园音乐教学活动 融入优秀传统文化的实践研究

惠安县第二实验幼儿园 谢莹莹

摘要 在当前幼儿教育事业当中，音乐课程的教学可以在潜移默化中影响幼儿的健康发展，有利于帮助幼儿增强音乐感知能力，与此同时，促进优秀传统文化在幼儿音乐学习当中的传承与创新，达到逐步提高音乐学习效果的目的。基于此，本文主要结合幼儿园音乐教学活动的设计思路，针对传统优秀音乐文化的融合现状，积极探索有效教学的实践路径，注重培养幼儿的综合素养以及音乐学习能力。

关键词 传统优秀音乐文化；幼儿园教育；音乐教学；活动路径

（位于本期第61页）

“双减”政策背景下馆校教育合作的育人方式探究

福建师范大学平潭附属中学 杨海燕 杨晓芳

摘要 在“双减”和国家博物馆教育相关政策的背景下，从博物馆-学校合作课程的开发和实施角度出发，结合博课程开发案例，提炼出博物馆-学校合作课程的三种实施模式：博物馆研学活动、博物馆进校园以及学校教师自主研发，形成博物馆-学校协同课程，满足学生课后服务的多样化学习需求。

关键词 博物馆教育；馆校合作课程；课后服务委托管理

〔本文系2021年福建省中青年教师教育科研项目“馆校合作育人体系的构建与创新研究——以平潭国际南岛语族考古研究基地为例”（课题编号JSCJ21198）的成果。〕

（位于本期第63页）

初中语文课程思政教学策略探究

福州市屏东中学 庄 恂

摘 要 中学阶段是学生人生发展、人格养成的关键时期。以课程思政理念贯穿初中语文课堂，能够促进学生的人格发展、培养学生的家国认同，有利于贯彻落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。文章以部编版语文教材七年级上册《植树的牧羊人》的教学实践为例，探究初中语文课程思政教学策略。

关键词 初中语文；课程思政；教学策略

（位于本期第66页）

“立德树人”视域下高中化学 课堂教学中融入思政课程探究

惠安高级中学 黄俊峰

摘要 近年来，我国高中教育在“立德树人”理念的指导下，逐渐注重学科知识与思想道德品质的融合培养。在这一背景下，高中化学教学如何更好地融入课程思政，引导学生形成正确的人生观和价值观，成为一个备受关注的问题。本文从“立德树人”视域出发，探讨高中化学课堂中如何有效地融入课程思政，以促进学生的全面发展。

关键词 高中化学；立德树人；思政课程

（位于本期第69页）

巧借地方美育资源 推进高中美术教学

惠安县荷山中学 余锡铭

摘要 高中美术教学是贯彻落实加强美育重要指示精神的主阵地。教师要结合地方美育资源，扎根时代生活，做好美育工作，遵循美育特点，弘扬中华美育精神。福建泉州惠安的石雕、影雕、惠女服饰、古建筑是最有特色的地方美育资源，教师巧借地方美育资源，扎实开展美术教育实践会调动学生积极性，促进学生发挥想象力，从多种文化角度鉴赏和评价，实现学生对美育的深刻认识和理解，提升学生审美能力，提升美育效果。

关键词 新课改；高中美术；地方美育资源

（位于本期第71页）

挖掘教育资源 助推幼儿园项目活动开展

福州市长乐区首占大名城幼儿园 陈宝华

摘要 幼儿园开展项目活动离不开各种资源的支持，比如：自然资源、社会资源、文化资源、人力资源等。丰富的教育资源，是沉淀幼儿园教育经验与做法，梳理幼儿个性化发展有效支持策略的过程，有助于幼儿园教育质量的持续提升。本文从儿童视角出发，基于幼儿的兴趣和已有经验，分析项目活动资源的开发和利用对幼儿园项目活动开展的质量和效果入手，确立课题研究的目标与内容，阐述了实践研究中有效利用园内外教育资源，选择适宜的项目活动内容，创设可探究的教育环境，运用有效的指导策略等，对深化幼儿园课程改革、促进幼儿全面发展具有实践意义。

关键词 教育资源；项目活动

〔本文系长乐区学前教育教学研究课题“幼儿园项目活动资源开发和利用的实践研究”（立项批准号CLYJKT202301）的研究成果之一。〕

（位于本期第74页）

添思维的“量” 获优质的“感”

福州市仓山区教师进修学校 林晓捷

摘要 《义务教育数学课程标准（2022年版）》将“量感”纳入数学核心素养的范畴，强调其在小学数学教学中的重要性。在教学实践中，教师应为学生提供丰富的具身体验，通过实践活动积累经验，形成一定的直觉感知判断能力，让学生在体验中形成量感意识、在情境中理解度量单位、在推理中掌握度量策略、在应用中渗透度量思想。通过增加思维的深度和广度，提升学生对量感的感知和理解——添思维的“量”，获优质的“感”。

关键词 量感体验；生活情境；推理应用

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“聚焦量感培养的小学数学教学实践研究”（立项批准号FJKZX23-395）的研究阶段成果。〕

（位于本期第76页）

小学生自主“兴趣·表达·评价” 习作路径探析

南安市诗山中心小学 林岁新

摘要 小学生自主习作教学可从兴趣、表达、评价方面着手，即注重即时生活场景切入；借助活动契机，精心点拨，鼓励学生说真话、写真事、抒真情；渗透方法，引导学生在将实践中的所思所想表达出来；设计生动有趣的评价可以点燃语言魅力，让作文变得有生气。

关键词 兴趣；表达；评中促改；自主习作

（位于本期第79页）

跨学科视域下初中语文教学 融入历史元素的实践探究

福清市民乐初级中学 关碧霞

摘要 以史融文，以文促史，这样的课堂才会有更多的趣味与活力。在课前导入、课中助读、课末拓延的不同环节中巧妙地融入历史元素，可以促使教师更好地提升自我，也可以让学生在丰富自己的文史知识的同时能更好地理解文本，进而形成正确的人生观与价值观，增强民族自信。

关键词 初中语文；历史元素；学科融合；跨学科学习

（位于本期第82页）

基于真实情境的初中物理跨学科实践设计

福州市第十九中学 俞 华

摘 要 跨学科主题学习的目的在于促进学生在真实情境中运用多学科知识融合解决问题，提升创新意识、实践能力、社会责任感等素养。文章以深受学生喜爱的单摆撞鼻头、滚不走的魔筒、弹跳小青蛙、蹦床模型等游乐项目为情境载体，在活动设计中融合物理与数学、工程、技术等知识，引导学生通过参与、设计、实验改进、分析论证、反思总结等过程，加深对机械能之间相互转化的理解，提高学生跨学科实践应用、团队协作、质疑创新的能力，促进学生科学素养的发展。

关键词 跨学科；实验设计；真实情境；机械能转化；游乐项目

(位于本期第84页)

核心素养导向下高中英语教学中 “空白艺术”的探析与应用

武平县第二中学 钟俊量

摘要 通过对“空白艺术”在课堂导入、知识讲解、课堂互动、课后作业等环节的具体应用进行深入阐述,分析其在激发学生学习兴趣、培养创造力、提高自主学习能力方面的积极作用,同时强调在运用“空白艺术”时需把握好度、引导学生正确填补“空白”并与其他教学方法相结合,充分发挥其在高中英语教学中的独特魅力,推动教与学的双边活动顺利开展,彰显教师的主导作用与学生的主体地位。

关键词 核心素养;“空白艺术”;英语教学

(位于本期第87页)

跨学科整合视域下高中语文 教学实施路径探索

安溪县第一中学 许梅菊

摘要 在新时代“三新”背景下，积极推进跨学科教学已成为高中语文课程改革的重要发展趋势。高中语文开展跨学科教学既是落实新课程标准的要求，也是回应高中育人方式变革和新高考评价体系的要求。在实践中，高中语文跨学科教学应基于语文核心素养，以“教-学-评”一致性为目标，构建跨学科大概念、设置跨学科情境任务、开展跨学科主题实践、推进跨学科作业设计等促进学生语文综合素养与实践能力的提升。

关键词 跨学科教学；新课标；语文核心素养；学习中心

（位于本期第90页）

基于智能研修平台的化学 虚拟实验教学实践探索

福州格致中学 吴毅

福州市教育局 林沁

摘要 随着信息技术的飞速发展，数字化教学已成为高中教育创新的重要方向。本论文基于智能研修平台探索了虚拟实验技术在数字化教学中的实践应用及其对提升学生学习效果的影响。通过引入先进的化学虚拟实验系统，不仅解决了传统实验教学中资源和安全的限制问题，还极大地提升了学生的学习兴趣、参与度和实验技能。研究表明，虚拟实验是传统化学教学的有力补充，有助于培养学生的创新思维和科学探究能力，为打造一支学习型教师团队，建立多维度学生评价机制，推进学校特色发展提供有效助力。

关键词 智能研修平台；高中化学；虚拟实验；数字化教学；实践探索

〔本文系2022年福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“基于智能研修平台的校本研修模型建构与实践”（立项批准号闽教电馆KT2241的研究成果。）〕

（位于本期第93页）