

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

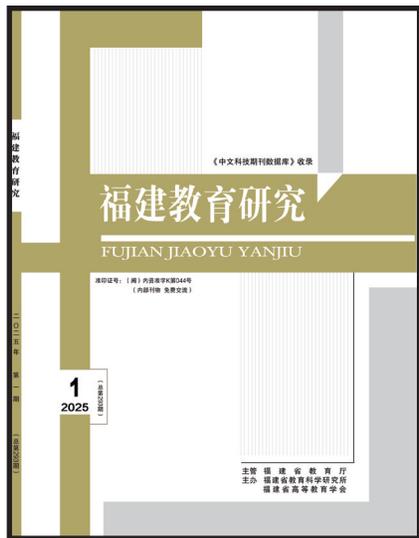
准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

1
2025

（总第293期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：吴孟帅

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

印 刷：福建伟龙印务有限公司

印刷数量：200册

编印日期：2025年1月

(如有印装质量问题，可向承印厂调换)

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

● 管理论坛

基于儿童发展的幼儿园红色文化课程开发与实践

李 婧(3)

● 教学纵横

人机对话APP在初中英语口语教学中的应用研究 刘 熹(6)

具身认知视域下的幼儿园陶瓷生活美育主题课程建构策略

翁建文(9)

质量视域下户外木梯组合游戏的支持策略 黄 健(12)

民间美术资源融入小学美术教学的策略思考 郑碧芳(15)

融入故事情境的小学信息科技课堂教学模式探讨 黄丽翠(18)

学科融合背景下的初中历史核心素养培育途径 尤小琴(21)

幼儿园自然角项目化学习的创新实践探索 黄 露(24)

本地特色文化资源融于美育课堂教学的实践研究 叶艺松(27)

● “双减”探索

以区域热点资源激发项目化学习的设计实践

——以《红楼梦》整本书阅读为例

闫凤芹(30)

小学语文阅读教学中培养学生自主提问能力的策略

杨林海(33)

构建促进儿童习作言语生长的有效空间

姚美爱(36)

依托学习任务单驱动学生自主学习能力提升的研究

林温冰(39)

小学语文思辨性阅读问题设计的有效策略

何彩云(42)

小学语文“思辨阅读与表达”教学策略探析

林亚凉 李秀润(45)

● 评价改革

“双减”背景下小学语文作业设计优化策略研究

林淑媛(48)

新课标下小学数学课堂评价演进与多维实践探微

——以福建小学数学课堂评价为例 林梅(51)

基于提质减负理念的小学数学单元作业整体设计策略

陈瑜华(54)

● 课程经纬

实用性阅读与交流教学实践的路径探索 陈秀敏(58)

幼儿园生活化课程的教育启示与实施路径 雷彩银(61)

传统文化融入创意戏剧游戏的思考与实践

——以大班创意戏剧《花木兰》为例 林芳(64)

初中跨学科背景下写作教学中融入历史元素的方法

陈新(66)

浅谈幼儿园小班早期阅读的指导策略 郑肖(68)

指向核心素养达成的单元整体阅读教学策略 郑曲云(71)

● “五育”实践

激发与维持小班幼儿自主游戏主动性的策略探究

黄晶(74)

幼儿体育活动中本土资源的利用与创新 刘瑞锋(77)

生活化歌唱教学活动培养幼儿情感表达

——以大班歌唱活动“让我再抱抱你”为例

林曼施(79)

课程思政一体背景下小学美术教学与优秀传统文化融合路径

探析 刘芳(81)

极简教育技术在小学体育课堂教学中的运用 梁斌(84)

新课程背景下高中地理实践力培育策略 苏金源(87)

浅析初中文言文阅读跨学科主题教学的有效路径

杨成品 柳溪(90)

闽北非遗戏曲音乐在幼儿园教育实践中的应用研究

黄巍华 黄莹(93)

熙春小学五维育人新实践

——邵武市熙春小学简介 (封二、封三、封四)

福建教育研究

基于儿童发展的幼儿园红色文化课程 开发与实践

三明市实验幼儿园 李 婧

摘 要 幼儿教育是基础教育的基础，在新时代背景下将红色文化融入幼儿教育，有利于提升幼儿的民族自豪感和爱国情怀。基于儿童发展，幼儿园红色文化课程资源开发要从创设红色文化环境，浸润特色教育氛围；让红色文化与幼儿一日活动融合，提高幼儿参与兴趣；将红色文化植入亲子游戏，促进幼儿社会性发展等方面实践，让幼儿在参与课程活动的过程中促进身心全面发展。

关键词 儿童发展；红色文化；课程建设

[本文系三明市基础教育科学研究2023年市级课题“以本土红色文化资源为载体提升幼儿核心素养的实践研究”（立项批准号JYKT-23024）的研究成果。]

（位于本期第3页）

人机对话 APP 在初中英语口语 教学中的应用研究

福建省福州延安中学 刘 熹

摘要 随着信息技术的发展,人机对话APP逐渐走入初中英语口语教学领域。探讨人机对话在初中英语口语教学中的应用情况、优势等具有重要意义。通过对初中英语的教学实践发现,人机对话APP能为学生提供丰富多样的口语练习场景,提供多种如跟读、对话、配音等的学习方式,并能即时反馈纠错。同时,它能实现课堂上口语教学的实时互动,满足了学生不同的学习需求和习惯,有效提升口语表达的积极性和准确性,从而提高听说能力。

关键词 人机对话APP; 初中英语; 口语教学

(位于本期第6页)

具身认知视域下的 幼儿园陶瓷生活美育主题课程建构策略

福州市长乐区洞江幼儿园 翁建文

摘要 陶瓷艺术作为中华优秀传统文化的重要组成部分，具备丰富的审美价值和教育功能。幼儿期是培养儿童美育核心素养的关键期，从具身认知理论的视角出发，探讨陶瓷生活美育主题课程建构的五个原则和五大策略，有助于开发与利用本土优秀传统文化资源，培养幼儿的审美感知、艺术表现、创意实践与文化理解等核心素养，促进幼儿身心全面协调发展，并推动园本主题课程建构。

关键词 具身认知；陶瓷艺术；生活美育；主题课程

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“美育研究”专项课题“幼儿园陶瓷生活美育主题课程建构研究”（立项批准号FJMYZX23-28）的阶段性研究成果。]

（位于本期第9页）

质量视域下户外木梯组合游戏的支持策略

福建省儿童保育院 黄 健

摘 要 在幼儿园户外游戏中，木梯组合游戏是深受幼儿喜爱的游戏之一。秉承“儿童为本”的科学质量观，在木梯组合游戏过程中注重师幼互动质量，既给予幼儿充分的游戏自主权，又深入游戏现场观察幼儿的游戏行为，解读幼儿的兴趣与需要，并基于幼儿的最近发展区给予其适度挑战。通过教研活动总结了支持策略，将户外木梯组合游戏不断引向更高水平，有利于促进幼儿全面发展。

关键词 质量；木梯组合；支持策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”（含帮扶项目）专项课题“质量视域下户外木梯组合游戏支持策略的实践研究”（立项批准号Fjxczx22-116）的研究成果。〕

（位于本期第12页）

民间美术资源融入小学美术教学的 策略思考

宁德市霞浦县第四小学 郑碧芳

摘要 民间美术资源是中华优秀传统文化的重要组成部分，更是文化传承的载体，将其融入小学美术教学中能够充分激发学生的审美意识，增强学生的民族自豪感和文化自信，有助于学生全方面发展。现结合教学实践经验分析民间美术资源的特点，探讨民间美术资源融入小学美术教学的意义，提出针对性的策略和方法，为一线美术教师提供参考和借鉴。

关键词 民间美术资源；小学美术教学；融合策略

（位于本期第15页）

融入故事情境的小学信息科技 课堂教学模式探讨

古田县第二小学 黄丽翠

摘要 当前小学信息科技教学面临学生兴趣不高、教学方式单一、缺乏实践操作等问题。为应对这些挑战，提出了故事情境教学法，该方法将信息科技知识与故事情境相结合，旨在激发小学生对信息科技的学习兴趣，提高在学习、感知和应用信息科技时的个体积极性，并培养他们的创新思维和实践能力。研究将提供具体的教学案例，展示故事情境教学法在实践中的应用，并分析其优势和效果。最后，建议在小学信息科技教学中广泛应用故事情境教学法，为学生的未来发展打下坚实的基础。

关键词 小学信息科技教学；故事情境教学法；创新思维；实践能力；教学模式

（位于本期第18页）

学科融合背景下的初中历史核心 素养培育途径

福州市仓山区金港湾实验学校 尤小琴

摘要 初中历史教学中，基于核心素养目标的跨学科教学手段运用，将有助于整合多学科内容和方法，提高学生关键能力和学习品质。围绕历史核心素养的五大方面，以统编版八年级历史上册第一单元第1课《鸦片战争》教学为例，从明确跨学科教学思路、培养唯物史观、发展时空观念、强化史料实证，增进史事理解以及激发爱国情感等方面实现多学科融合教学途径，能促进历史核心素养提升。

关键词 学科融合；初中历史；核心素养；培养途径

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2023年度开放课题“核心素养导向的项目式学习校本化实践研究”（立项批准号KCA2023329）的阶段性研究成果。]

（位于本期第21页）

幼儿园自然角项目化学习的创新实践探索

泰宁县丹霞幼儿园 黄 露

摘 要 幼儿园自然角作为幼儿接触自然、探索科学的重要场所，其教育价值不容忽视。现探讨幼儿园自然角项目化学习的创新实践，通过多样化的策略和方法，激发幼儿对自然的好奇心和探索欲，培养其探索及问题解决等能力。

关键词 幼儿园自然角；项目化学习；探究能力

〔本文系2024年度泰宁县基础教育科学研究课题“幼儿园自然角项目化学习的创新实践探索”（立项编号YJKT24-008）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第24页）

本地特色文化资源融于 美育课堂教学的实践研究

漳州台商投资区第三实验小学 叶艺松

摘要 随着教育的不断深化，美育作为培养学生综合素质的重要组成部分，越来越受到教育界的重视。本地特色文化资源具有提升审美感知、浸润审美情感、发挥审美想象、促进审美理解和生发审美创造的美育价值。基于此，通过挖掘本地特色文化资源、设计生活化的教学内容、创新教学方法和手段、建立家校社合作机制和完善美育课程评价体系五个方面，将漳州文化资源有机融入美育课堂。

关键词 本地特色文化；美育；课堂教学；实践研究

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“本地特色文化资源融于美育课堂教学的实践研究”（立项批准号FJMYZX23-41）的研究成果。]

（位于本期第27页）

以区域热点资源 激发项目化学习的设计实践 ——以《红楼梦》整本书阅读为例

厦门沧江高级中学 闫凤芹

摘要 项目化学习已成为提升学生学科核心素养的重要途径，在实际教学中，真实情境的创设往往较为单一，难以激发学生的持续兴趣。区域热点资源以其独特的亲近性、便捷性和认同优势，为项目化学习提供了丰富的驱动素材。《红楼梦》整本书阅读项目化学习实践案例，通过确立目标选择适配的区域热点资源，分析项目要素设计指向目标达成的驱动问题，并基于预期成果实施项目有效评价，探索项目化学习的有效路径。

关键词 项目化学习；红楼梦；区域热点资源

（位于本期第30页）

小学语文阅读教学中 培养学生自主提问能力的策略

南平市建阳区回龙中心小学 杨林海

摘要 阅读是小学语文教学的重点，学生能否在阅读中发现问题、解决问题成为检验学习有效性的“试金石”。但是在目前的阅读教学中，学生的主动思维能力受到制约，难以生成高质量的问题。通过从创设问题情境起始，诱发主动提问；培育学生思维能力，习得提问策略；强化“读、思、悟”，把“提问题”这项能力赋能给学生。

关键词 以问启思；思维力；自主提问；情境

（位于本期第33页）

构建促进儿童习作言语生长的有效空间

邵武市第二实验小学 姚美爱

摘要 针对小学生惧怕习作、低效习作的问题，应紧扣课标，立足学情，针对习作任务，探索聚焦体验点悦心、精选落笔点促思、触发生长点品蕴，落实习作指导策略、搭建支架，构建促进儿童习作语言生长的有效空间。

关键词 儿童习作表达；言语生长；有效空间

（位于本期第36页）

依托学习任务单驱动学生自主学习能力提升的研究

闽清县第三实验小学 林温冰

摘要 在新课程改革全面推进的大环境下，小学数学教学愈发强调学生自主学习能力的提升。而学习任务单是一种综合教学素材的教学工具，在提升学生自主学习能力方面发挥着至关重要的作用。文章以2022年小学数学课标精神为指导，围绕人教版小学数学教材中的典型课例“三角形的面积”“平行四边形的面积”等进行分析，深入探讨依托学习任务单驱动学生自主学习能力提升的可行性与具体策略。

关键词 学习任务单；小学数学；自主学习能力

（位于本期第39页）

小学语文思辨性阅读问题设计的有效策略

福州市台江第二实验小学 何彩云

摘要 思辨性阅读对于提高学生的思维能力具有关键作用。在思辨性阅读教学中，阅读理解是根基，批判思维是核心，问题导向是密钥。小学语文思辨性阅读问题教学是教师在基于文本的阅读教学过程中，以多元、开放的思辨问题引导学生深入思考研讨，从而深入理解文本、发展思维能力的教学活动。思辨性阅读问题设计需依循课程标准，精准明晰思辨层级，深化教材资源以开启思辨契机，依据文体特征巧妙创设思辨情境。

关键词 小学语文；思辨性阅读；问题教学；问题设计；有效策略

[本文系福建省教育科学规划 2024 年度常规课题“小学语文思辨性阅读教学范式的研究”（立项批准号 FJJKXX24-298）的研究成果。]

（位于本期第42页）

小学语文“思辨阅读与表达”教学策略探析

晋江市池店中心小学 林亚凉 李秀润

摘要 文章以统编教材五年级下册第六单元为例，阐述了对小学语文“思辨阅读与表达”任务群教学策略的探索：一是要创设具有思辨性的主题情境，突出思维要素；二是要设计丰富多彩的思辨性活动，如讲故事，探究性活动，创编等，点燃学生的思维火花；对于学生思维的深度发展，也要用合适的评价方式来推动。

关键词 思辨性阅读与表达；思维；教学策略

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2023年开放课题“小学语文‘思辨性阅读与表达’学习任务群教学策略实践研究”（立项批准号：KCA2023177）的研究成果。]

（位于本期第45页）

“双减”背景下小学语文作业设计 优化策略研究

莆田市秀屿区笏石度田小学 林淑媛

摘要 “双减”政策实施目的在于减轻学生课后学业负担和校外辅导压力，为此对小学语文教学及作业设计提出了一些新的要求，需要有针对性优化小学语文作业设计，以适应新的教育环境，满足学生学习需求。现从兴趣导向、精简内容、丰富形式以及激励评价等多个方面入手，通过适当的策略实施，可以有效减轻学生的课业负担，提高作业的质量和效果，促进学生的全面发展。

关键词 “双减”政策；小学阶段；语文教学；作业设计；优化策略

（位于本期第48页）

新课标下小学数学课堂评价演进 与多维实践探微 ——以福建小学数学课堂评价为例

福州市温泉小学 林 梅

摘 要 以福建小学数学学科评价历经“初步建立”“改革探索”“多元评价”“全面深化阶段”。阐述新课标下多维评价内涵，如从育分到育人，从知识评价转向素养评价，包括提升课堂教学效能、助力学生心智成长、绽放学生个性之花。文章还分析了评价制度的特点与优势，强调全面性、多样性等特点及对教学质量、学生发展和学习积极性的积极影响。

关键词 发展；多维评价；个性；多元；家校合作

[本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度“协同创新”专项课题“福建基础教育评价历史逻辑与变革”（立项批准号：Fjxczx23-379）的阶段研究成果。]

（位于本期第51页）

基于提质减负理念的小学数学单元作业 整体设计策略

厦门市松柏小学 陈瑜华

摘要 随着《义务教育数学课程标准（2022年版）》的不断推进与深入，指向核心素养导向和学生素养提升的单元整体作业设计成为落实学科素养的重点。小学数学单元作业设计，可以选择真实事件或情境为载体，借助信息技术让学生，激发学生学习的兴趣与积极性，发展学生个性，拓宽学生的学习空间，提高学生的核心素养，真正达到减负增效。

关键词 单元作业；提质减负；整体设计

〔本文系厦门市吴嫦云名师工作室课题“基于‘趣智课堂’的小学数学活动设计与实践研究”（立项批准号 XMMS2022055）的研究成果。〕

（位于本期第54页）

实用性阅读与交流教学实践的路径探索

云霄县元光小学 陈秀敏

摘要 语文课程应该注重培养学生在实际生活中运用语言的能力，即实用性阅读与交流能力，以满足生活对他们的要求。《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）基于“核心素养”的理念，提出了六个语文学习任务群，教师在具体教学中，应开展实践性的探索，将“新课标”的“任务群”落到实处。在课程素养视域下，摸索小学语文教学中“实用性阅读与交流”的有效教学路径势在必行。学生人际交往中的自信得以增强，解决实际问题能力提高。可以通过精选课程内容、创设学习情境、关注任务整合等维度提升实用性阅读与交流教学成效。

关键词 实用性阅读与交流；教学路径；创设情境；整合对接；有效评价

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”（含帮扶项目）专项课题“课程素养导向下的小学语文‘实用性阅读与交流’教学策略研究”（立项批准号Fjxczx22-066）的研究成果。]

（位于本期第58页）

幼儿园生活化课程的教育启示与实施路径

龙岩市直机关幼儿园 雷彩银

摘要 生活化是幼儿园课程的根本特性，生活化课程可以建构有意义的学习过程，可以拓展幼儿的经验范畴，可以促进幼儿的整体性发展，可以涵养幼儿的精神世界。由于对生活化课程的认知和理解不足、对课程实践体系缺乏支持，使得幼儿园生活更加封闭、割裂及碎片化，缺乏整体性、连续性与交互性。为此，幼儿园必须以新的视野、新的思维和新的过程重建和关怀儿童生活。

关键词 生活化课程；教育启示；实施困境；实施路径

[本文系2023年度福建省基础教育课程教学研究立项课题“红色文化教育视域下幼儿品德启蒙教育的实践研究”（立项批准号MJYKT2023-178）的研究成果。]

（位于本期第61页）

传统文化融入创意戏剧游戏的思考与实践

——以大班创意戏剧《花木兰》为例

福建省直屏东幼儿园玉佩分园 林 芳

摘 要 中国传统文化是中华民族屹立世界的基石，让幼儿感受祖国文化的丰富与优秀，能培养幼儿爱祖国的情感，发挥优秀传统文化的教育价值。综合音乐、文学、美术、舞蹈、戏剧等多种艺术门类的创意戏剧游戏活动，在开展创意戏剧游戏经验基础上，以创意戏剧游戏为依托，在各种艺术表现形式的渗透中，充分挖掘传统文化活动中的教育契机，让其与幼儿深度互动，在感受传统文化的独特魅力，帮助幼儿逐步认知与欣赏中国传统文化，萌发民族自豪感。

关键词 幼儿园；传统文化；传承；创意戏剧

（位于本期第64页）

初中跨学科背景下写作教学中 融入历史元素的方法

福清市民乐初级中学 陈 新

摘 要 在初中阶段，写作教学作为一种重要的语言表达能力培养方式，与历史学科具有相辅相成的关系。通过将历史元素融入写作教学中，可以提升学生的学习动力和学习效果，拓展学生的学习视野，培养综合素养和批判性思维能力。基于此，文章对初中跨学科背景下写作教学融入历史元素的方法进行研究，即选择适宜的历史元素与文本相结合进行教学设计，制定针对历史元素写作任务的指导方案，结合历史素材组织写作比赛、展示或演讲，激发学生写作热情。

关键词 初中跨学科；写作教学；历史元素；融合方法

（位于本期第66页）

浅谈幼儿园小班早期阅读的指导策略

福州市大鳳山幼儿园 郑肖

摘要 早期阅读，可以激发幼儿的阅读兴趣，提升其语言表达能力，培养其想象力和情感体验能力。根据小班幼儿的年龄特点及对幼儿阅读活动的行为观察，文章认为教师应在早期阅读活动中采用一些指导策略，引导幼儿关注绘本故事中的情节、角色和主题，帮助幼儿发现生活中的美好，并培养其对世界的好奇心和探索欲望。

关键词 小班幼儿；早期阅读；指导策略

(位于本期第68页)

指向核心素养达成的单元整体阅读教学策略

晋江市池店镇雁山中心小学 郑曲云

摘要 单元整体教学主要是指将单元内课程内容做出整合处理，在确定教学目标的基础上，借助丰富多样的教学活动，最大程度上展现单元学习作用与价值，达成培育学生语文核心素养目标。小学语文阅读教学在新理念新要求下，也需要积极推动“零散”到“整体”的优化改进。文章以统编版四年级语文教材中第四单元为例，从单元要素与目标确立、单元整体阅读教学实践策略与单元整体阅读教学评价三方面做出了教学策略概述，旨在推动核心素养与单元教学的高度融合，帮助学生全面成长。

关键词 小学语文；核心素养；单元整体阅读；教学策略

（位于本期第71页）

激发与维持小班幼儿自主游戏 主动性的策略探究

福建省儿童保育院 黄 晶

摘 要 自主游戏在幼儿学习和发展方面发挥了关键作用，激发与维持策略对于提高游戏自主性有积极效果。教学中应立足于小班幼儿身心发展的具体情况，遵循幼儿教育及心理学的客观规律，对小班幼儿参与自主游戏的实际表现进行分析，通过丰富游戏材料、创设适宜环境、给予引导鼓励、促进幼儿合作及建立家校共育机制等策略，激发并维持小班幼儿参与自主游戏的主动性，为幼儿园教育实践提供科学指导，促进小班幼儿的健康成长。

关键词 小班幼儿；自主游戏；主动性；激发与维持策略

[本文为福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“质量视域下幼儿自主游戏支持策略的实践研究”（立项批准号FJJKXQ23-075）的研究成果。]

（位于本期第74页）

幼儿体育活动中本土资源的利用与创新

莆田市秀屿区东峤中心幼儿园 刘瑞锋

摘要 本土资源是幼儿体育活动中不可或缺的重要元素，在提升幼儿运动兴趣、增强体质及培养综合能力方面作用显著，为幼儿园体育活动开展提供了新方向与新动力。文章聚焦幼儿园体育活动，提出打造户外场地、制作体育器材、创新民间游戏及建立协同合作机制等有效利用与创新本土资源策略，为幼儿教师开展本土资源融入的体育活动提供了可操作的方案，也有利于促进幼儿全面发展。

关键词 幼儿体育；本土资源；创新利用

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“挖掘本土资源开展幼儿园体育活动的实践研究”（立项批准号FJXCZX23-215）的研究成果。〕

（位于本期第77页）

生活化歌唱教学活动培养幼儿情感表达 ——以大班歌唱活动“让我再抱抱你”为例

福建省实验幼儿园 林曼施

摘要 歌唱是幼儿天生具有的本能，可以帮助幼儿表达感受、抒发情感。生活化歌唱教学活动不仅能锻炼发音器官、呼吸器官，而且能让幼儿通过链接真实生活的歌曲学习，大胆表达自己的情感。

关键词 生活化；歌唱教学活动；情感表达

（位于本期第79页）

课程思政一体背景下小学美术教学与优秀传统文化融合路径探析

闽侯县教师进修学校 刘芳

摘要 在课程思政一体化的背景下，小学美术教学与优秀传统文化的融合是实现立德树人教育目标的途径。通过分析课程思政一体化的内涵以及小学美术教学与优秀传统文化融合的现状，探讨优化教学内容、创新教学方法、开展实践活动以及完善评价机制等两者融合的有效路径，致力于提高小学美术教学水平，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和审美观，同时推动优秀传统文化的传承与发展。

关键词 课程思政一体化；小学美术教学；优秀传统文化

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“创新协同”专项课题“课程思政一体化视域下优秀文化融入小学美术课堂教学的实践研究”（课题编号FJXCZX23-238）研究成果。]

（位于本期第81页）

极简教育技术在小学体育课堂 教学中的运用

福州市仓山区第五中心小学 梁 斌

摘要 极简教育技术具有方便、实用、易学、易用的特点，在小学体育课堂教学中应用极简教育技术，能够有效提高课堂教学质量和效率。在极简教育技术运用过程中，应抓住课前、课中和课后三个核心环节，课前利用极简教育技术，制作课前导学教育资源；课中借助极简教育技术，设计高效的教学活动；课后融入极简教育技术手段，提高学业评价水平，在高效发挥其优势的同时避免弊端和不利影响，实现极简教育技术与小学体育教学的深度融合，促进学生的全面发展。

关键词 极简教育技术；小学体育；课堂教学

[本文系2023年度福州市教育信息技术研究立项课题“极简教育技术赋能小学足球大单元教学实践研究”（编号FZDJ2023B07）的研究成果。]

（位于本期第84页）

新课程背景下高中地理实践力培育策略

龙岩市教育督导评估中心 苏金源

摘要 重视高中学生地理实践力的培养，是《普通高中地理课程标准（2020年修订版）》的一大特色。教师在教学过程中，如何选择恰当的教学手段和内容，安排学生更多地动手实践，在潜移默化中提升地理学科的动手能力，尤为重要。文章结合教学实际，探讨了新课程背景下高中地理学科实战力培养策略，以期有效提升学生的地理实践力。

关键词 新课程；高中地理；实践力；培养路径

（位于本期第87页）

浅析初中文言文阅读跨学科 主题教学的有效路径

福州第四中学桔园洲中学 杨成品 柳 溪

摘要 跨学科主题学习是新课标所倡导的新型学习方式，对培养学生学习兴趣，提升学生解决问题能力，发展学生核心素养具有重要的作用。在明确语文跨学科学习的价值意蕴及文言文教学现状的基础上，以统编版初中语文八年级上册第三单元为例，探索初中文言文阅读跨学科主题教学的有效路径，为文言文阅读教学提供新思路和新模式。

关键词 文言文；跨学科学；主题教学；大概念

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“基于大概念的跨学科主题学习研究”（立项批准号FJJKZX23-670）的研究成果]

（位于本期第90页）

闽北非遗戏曲音乐 在幼儿园教育实践中的应用研究

武夷山市实验幼儿园 黄巍华
武夷学院 黄莹

摘要 闽北非遗戏曲音乐作为地方文化的瑰宝，承载着深厚的历史底蕴。通过广泛搜集文献资料，并结合问卷调查与深入访谈的方法，对近年来幼儿园开展的非遗戏曲教育实践活动进行全面而深入的分析。在实践中，巧妙地将非遗戏曲音乐融入具有现代教育特色的幼儿园课程，能够保护和传承这一宝贵的文化遗产，还能为幼儿教育提供更为丰富和多元的资源，促进幼儿身心健康、和谐发展。

关键词 闽北非遗戏曲音乐；幼儿园；教育实践；应用研究

[本文系2024年度福建省社会科学基金项目“闽北非遗戏曲音乐的活态传承研究”（立项批准号FJ2024B178）、福建省教育科学“十四五”规划2024年课题“武夷山民间艺术融入幼儿园生活化课程的应用研究”（立项批准号FJJKBK24-040）的阶段性研究成果。]

（位于本期第93页）

本刊启事

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部刊物，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以任何形式收取工本费、会员费、版面费、服务费等费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文，作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意此启事。

本刊主要聚焦各级各类教育教学实践中的热点难点问题，目前设定8个栏目：

1. 特别关注：围绕当前教育教学热点问题、关注焦点进行专题探讨。

2. 管理论坛：区域教育治理、学校（含中小学校、中职学校、幼儿园，下同）管理的方法、策略与经验，如党建工作、校长治校理念、办学特色发展、校园文化建设、教师队伍建设、学生培养、教师专业发展、班级管理等。

3. 教学纵横：体现新课标理念的各学科教学研究和实践，如核心素养培育、项目化学习、跨学科学习、深度学习、思维教学、实验教学，以及职业学校专业建设、教学改革实践等。

4. “五育”实践：德育、智育、体育、美育、劳动教育与心理健康教育研究，五育融合实践研究等。

5. 评价改革：中高考改革、命题研究、课堂教学评价、学生评价、教师评价、学业质量评价研究，教育督导体制机制研究、教育督导成效等。

6. 课程经纬：新课程改革、学校课程建设、校本（园本）课程开发与实施、教材研究等。

7. “双减”探索：课后服务、作业研究、科学教育、家校社协同育人、减负提质增效研究等。

8. 数字教育：区域、学校的教育数字化改革，各学科教学的信息技术运用，数字化学习平台、资源的开发与运用，信息化学科教学研究等。