

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

2
2025

(总第294期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年2月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶峰

执行主编：郭少榕

执行副主编：俞晓娟

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

“侯官新学”的历史回眸与教育家精神价值体系构建

——以福建省福州第八中学严复学堂校本课程群建设为例

余天琦(3)

● 管理论坛

幼儿园保教融合的现状与对策探析 于琛 尤碧英(7)

质量视域下提升幼儿园新手型教师专业能力的思与行

欧阳毅红(9)

课程游戏化背景下幼儿园高质量师幼互动策略的思考与实践

余雅(12)

基于绘本阅读促进幼小衔接的多元实践路径研究 林淑钦(14)

● 教学纵横

“教学考”一体化的高中语文作文教学策略 吕雅丽(16)

AI时代写作教学突围：支架理论的运用与探索 马向颖(19)

举一隅，不以三隅反，则不复也

——语文课堂存疑教学法管窥

潘春辉(22)

指向核心素养的区域地理主题式情境教学设计研究

许雅婧(25)

基于发展学生科学思维的论证式教学

——以“生物有共同祖先的证据”为例

周捷(29)

初中物理实验课堂教学有效性的提升途径分析 林燕忠(32)

基于GRASPS的跨学科主题学习核心任务设计路径

——以“苏轼与美食”为例

刘荣锦 庄斌兰 郑泽璇(34)

小学语文统编教材跨学科学习主题设计策略探究 郭燕琼(38)

小学语文思辨性阅读策略例谈

庄巧莉(41)

阅读日记在整本书阅读教学中的运用 俞丽华 王璐(44)

● “五育”实践

- 新课标背景下中学体育与传统体育项目融合课程研究
——以太极拳为例 周修实(46)
- 初中道法教学与心理健康教育融合的策略 张 菊(49)
- 情绪价值赋能高中思政课堂的路径探索 江爱民(52)
- 高中思政创新课堂:个性彰显与共性融合 傅 健(55)
- 古典诗词融入思政课教学的价值意蕴与实施策略
陈厚文(58)
- 立德树人理念下小学语文课堂思政融合实践策略
谢梅菊(61)
- 在传统文化绘本教育活动中培养幼儿审美感知能力
陈 怡(63)
- 以草莓覆膜实践活动为案例的幼儿深度探究实践
卓剑萍(66)
- 基于儿童本位开展小班角色游戏的策略
——以角色游戏“香蕉厨房”为例 陈柔静(69)

● 评价改革

- 基于逆向教学设计的初中数学表现性评价实践 贺玉亮(73)
- 论数学项目化学习中学生自主评价能力的培养 吴小妹(77)

● 课程经纬

- 项目化学习视域下高中 Python 编程教学策略研究
涂永泉(81)
- 指向高阶思维培养的农村小学跨学科课程整合策略
林 伟(84)
- 小学低年级语文读写融合教学初探 彭伏银(87)
- 基于读写共生的故事写作路径构建 林 清(90)
- 基于生活劳动的幼儿园班本课程构建
何巧英(93)
- 启事 (96)
- 邵武市实验幼儿园第二分园简介 (封二、封三)

福建教育研究

“侯官新学”的历史回眸与教育家精神 价值体系构建

——以福建省福州第八中学严复学堂 校本课程群建设为例

福建师范大学教育学院 余天琦

摘要 中国晚清是社会转型和各种思潮相互碰撞的历史时期，在此期间，以福州本土思想家、教育家严复为代表的“侯官新学”是晚清新学发展的最后一个阶段。“侯官新学”是先前思想的集大成，更具有自身独特的发展性和特色。以严复精神为核心的“侯官新学”的影响力并不局限于近代，探寻严复“侯官新学”融入当今本土中小学校本课程群建设的必要性与现实路径，有利于构建作为福州本土代表性教育家精神价值体系，并以此为关键点审视并改造地方中小学校的校园文化。

关键词 侯官新学；当代教育价值；严复精神；校本课程群

（位于本期第3页）

幼儿园保教融合的现状与对策探析

罗源县教师进修学校 于琛

罗源县滨海第三实验幼儿园 尤碧英

摘要 幼儿园保教工作的融合度直接关系到幼儿身心全面协调发展，在县域内各级各类幼儿园观察保教工作中发现，班级两教一保无法配合或不够默契。针对保教工作中的问题，要实施模糊身份、指导有度、共同参与等保教融合的有效策略，形成保教合一，促进幼儿身心整体、和谐发展。

关键词 幼儿园；保教工作；融合

（位于本期第7页）

质量视域下提升幼儿园 新手型教师专业能力的思与行

泉州市丰泽幼儿园 欧阳毅红

摘要 专业能力是幼儿园教师高质量开展保育教育实践的关键之要。基于幼儿园教师专业能力核心要义及提升的目标归旨，必备的专业能力是幼儿园新手型教师专业能力提升的重点。面向幼儿园新手型教师专业能力提升过程中重理论轻实践、重能力轻思维、重结果轻过程三重困境，从保障与路径两方面构建提升策略，提出以师风师德、基本学识、理想信念、仁爱之心保障专业能力提升，以搭建发展平台、完善评价体系、凝聚提升合力促进专业能力提升。

关键词 新手型教师；专业能力；幼儿园；保育教育质量

[本文系福建省教育科学规划2022年基础教育高质量发展专项课题“质量视域下提升幼儿园新手型教师专业能力的实践研究”（立项批准号FJWZD22-02）的研究成果。]

（位于本期第9页）

课程游戏化背景下幼儿园 高质量师幼互动策略的思考与实践

宁德市教师进修学院 余 雅

摘 要 课程游戏化作为近年来教育改革的一种趋势，它契合幼儿的身心发展特点，将学习与游戏有机融合，而师幼互动作为幼儿教育活动中的关键环节，在课程游戏化背景下被赋予了新的内涵和要求。因此，以课程游戏化为背景，探讨幼儿园高质量师幼互动策略，阐述当前师幼互动存在的问题，并从营造游戏氛围、关注幼儿兴趣、有效提问引导、积极反馈回应以及推动合作互动等多方面提出实践策略，旨在通过游戏化的方式提升师幼互动质量，促进幼儿全面发展。

关键词 课程游戏化；幼儿园；师幼互动；实践策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“幼儿园课程游戏化背景下高质量师幼互动策略的实践研究”（立项批准号FJJKXQ23-126）的研究成果。〕

（位于本期第12页）

基于绘本阅读 促进幼小衔接的多元实践路径研究

莆田市秀屿区东峤中心幼儿园 林淑钦

摘要 绘本选择的科学标准、实施多样化阅读的方法，以及家园合作在推广绘本阅读中具有积极作用。评估显示，这些策略有效激发了儿童的阅读热情，提升理解能力，促进社交技能的发展，为幼小衔接奠定了坚实基础。建议进一步完善绘本阅读在幼小衔接中的应用，为儿童提供更加丰富、高效的阅读环境。

关键词 绘本阅读；幼小衔接；多元实践路径

[本文系莆田市2023年度普通中小学幼儿园阅读专项课题“以绘本阅读为载体促进幼小衔接的实践研究”（立项批准号YDZXKT23012）的研究成果。]

（位于本期第14页）

“教学考”一体化的高中语文作文教学策略

永春第一中学 吕雅丽

摘要 在新高考、新课程、新教材的背景下，高中作文教学实践内容与统编教材的单元任务或篇目内容应相互协调，适度体现教材的引领性，激发学生对课堂和教材的重视，让学生形成自主学习作文的理念。作文教学课堂要进行考评的检验，契合基于核心素养的考查方式，摒弃过去应试作文教学方式，注重培养学生的高阶思维写作能力。学生的作文依托于教师的课堂教学，并内化为自己写作的能力，促成“教”与“考”之间的转化。“教学考”一体化的高中语文作文教学设计，意味着将“教”“学”“考”三要素有机融合，形成作文课程的多方合力，促进学生的写作素养协调发展。

关键词 “教学考”一体化；高中语文作文；教材；单元概念；考评

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于‘教学考’一体化的高中语文作文教学设计研究”（立项批准号FJKZX23-469）的研究成果。]

（位于本期第16页）

AI时代写作教学突围： 支架理论的运用与探索

福州外国语学校 马向颖

摘要 文章聚焦人工智能技术影响教育领域的背景下，写作教学面临的挑战，探索借助支架理论提升学生写作能力与素养的新思路和实践路径。根据支架特点，探讨如何借助构思策略支架、教材范文支架、AI评改支架等多种支架类型，突破写作教学瓶颈。助力学生实现从依赖教师支架到自建支架的转变，实现写作内省力的全方位提升。

关键词 人工智能；策略支架；写作支架体系；AI评改支架

〔本文系福州市教育科学研究规划2022年度课题“基于‘双减’背景下初中高效作业策略研究”（立项批准号FZ2022ZX057）的研究成果。〕

（位于本期第19页）

举一隅，不以三隅反，则不复也

——语文课堂存疑教学法管窥

厦门市海沧区教育督导评估事务中心 潘春辉

摘要 绘画需“留白”，语文课堂也需适当适时存疑，以提高学生语文思维能力。以课堂存疑达到温故而知新，加深拓广课堂所授知识的掌握程度，并对今后要接触的知识进行预习式探究。

关键词 语文课堂；存疑教学；预后教学

〔本文系福建省教育科学规划2022年度教育督导研究专项课题“福建省县域义务教育优质均衡发展短板与改进对策的行动研究”（立项批准号FJJYDD22-03）的研究成果。〕

（位于本期第22页）

指向核心素养的区域 地理主题式情境教学设计研究

厦门大学附属科技中学 许雅婧

摘要 文章基于情境认知—学习理论，以区域地理教学为载体，提出指向核心素养的主题式情境设计思路和区域地理主题式情境教学课程设计思路，使得教学过程设计可以形成完整的、逻辑连贯的“情境—问题—素养”主线。文章以北美洲区域地理探究为例，设北美洲太平洋鲑鱼和大西洋鲑鱼的资源分布为主题情境，把对比两类鲑鱼的生长经历作为问题探究的主线，让学生在探究过程中认知区域特征、掌握区域地理分析方法，为一线教师提供参考及相关建议。

关键词 核心素养；主题式情境教学；区域地理；教学设计

[本文系厦门市直属校中小学2023年度课题“基于地理核素养的课堂观察量表的建构与应用研究”（立项批准号ZSX2023094）的阶段性研究成果。]

（位于本期第25页）

基于发展学生科学思维的论证式教学

——以“生物有共同祖先的证据”为例

福建师范大学平潭附属中学 周 婕

摘要 基于科学史的视角，以“生物有共同祖先的证据”为例，通过论证式教学，致力于发展学生科学思维能力。通过创设情境，提出“人类的起源”这一核心问题，引导学生逻辑推理和论证，以理解科学论证的基本逻辑，促进学生科学思维的全面发展，为后续的生物进化论学习奠定坚实基础。

关键词 论证式教学；高中生物学；科学史；共同由来学说

（位于本期第29页）

初中物理实验课堂教学有效性的 提升途径分析

闽清县天儒中学 林燕忠

摘要 在新课改不断深入背景下，实验教学得到了初中物理教师的广泛重视。教师应当让学生经历实验探究过程，学习科学与科学探究方法，促使学生分析以及解决问题的能力显著提升，在潜移默化的过程中形成良好物理核心素养。文章将针对沪科版初中物理实验教学现状，指出当前教学中存在的不足，在此基础上创新教学理念与手段，构建高效初中物理实验课堂，保证教学质量与效率显著提升。

关键词 物理课堂；实验教学；有效性

（位于本期第32页）

基于 GRASPS 的跨学科主题学习 核心任务设计路径 ——以“苏轼与美食”为例

泉州市泉港区庄重文实验小学 刘荣锦 庄斌兰
集美大学师范学院 郑泽璇

摘要 核心任务的设计是跨学科主题学习得以实施的关键。GRASPS是有效构建核心任务的工具。文章以“苏轼与美食”主题为例，运用GRASPS工具从确定主题，制定学习目标；运用工具，构建核心任务；收集证据，设计评价量表三个方面构建核心任务，以期实现跨学科主题学习模式的不断优化与升级。

关键词 跨学科主题学习；GRASPS；任务设计

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“跨学科视域下‘1+N’小学语文项目式学习实践研究”（立项批准号FJJKZX23-437）的研究成果。]

（位于本期第34页）

小学语文统编教材跨学科学习主题 设计策略探究

福建省福州实验小学 郭燕琼

摘要 自《义务教育语文课程标准（2022年版）》首次将“跨学科学习”作为拓展型学习任务群提出以来，“跨学科主题学习”已成当下课程改革的热点、重点和实施难点。统编小学语文教材凭借科学的编排体系与丰富的内容，为跨学科学习提供了坚实的基础。通过提炼跨学科学习主题、构建真实学习情境、融合多学科知识等路径，有助于设计出具有高度整合性的学习任务，以引导学生在跨学科的探索历程中，切实提升语文核心素养。

关键词 跨学科学习；小学语文；主题设计；统编教材；家国情怀

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“立足统编教材的小学语文跨学科学习任务群实践探索”（立项批准号Fjxczx23-113）的研究成果。〕

（位于本期第38页）

小学语文思辨性阅读策略例谈

平和县五寨中心小学 庄巧莉

摘要 在新课程改革背景下，小学语文思辨性阅读对学生的语言表达能力和综合素养提升至关重要。文章探讨了小学语文思辨性阅读策略，旨在点亮学生的思辨课堂。这些策略能更好地助力学生在阅读中发展思辨能力，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

关键词 言语表达；思辨课堂；核心素养；教学策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于课堂思辨性提问的小学语文大单元教学策略研究”（立项批准号FJKZX23-846）的研究成果。〕

（位于本期第41页）

阅读日记在整本书阅读教学中的运用

武夷学院附属小学 俞丽华 王璐

摘要 阅读日记既是学生深入思考、探究后的学习成果，又以相对自由的形式展示，与整本书阅读的结合显示出强大的生命力。阅读日记可以成为学生高质量完成整本书阅读的重要途径。通过其在不同文本的整本书阅读中的运用，学生的思想可以依托其相对自由的形式，格调的新颖，运作的灵活独放异彩。

关键词 阅读日记；整本书阅读教学；运用

〔本文系福建省教育科学规划2023年度立项课题“中华优秀传统文化传承视域下小学课外阅读立体化教学模式研究”（立项批准号FJKZX23-722）的研究成果。〕

（位于本期第44页）

新课标背景下中学体育与传统体育项目 融合课程研究

——以太极拳为例

屏南县第一中学 周修实

摘要 在中学体育教学中，如何培养学生的创新能力，提高学生的体育学习效果，是教师需要面对的重要问题。新课标强调了学生的主体地位，注重学生的兴趣和需求，提倡多元化、个性化的教学方式。教师可以推广中华传统体育项目为抓手，将民族传统体育如太极拳融入学校体育教学，以个性化、跨学科教学提升学生对体育文化的兴趣，促进体育教学的多样化，在提升学生体能的同时，培养运动习惯和健康意识，并培养学生对中华优秀传统文化的认同感与归属感，增强文化自信。

关键词 新课标；中学体育；传统体育项目；太极拳

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度协同创新专项课题“新课标背景下中学体育与传统体育项目融合课程研究”（立项批准号Fjxczx23-452）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第46页）

初中道法教学与心理健康教育融合的策略

泉州市科技中学 张 菊

摘 要 作为培养学生良好心理品质和道德行为规范的重要学科，道德与法治课程通过融入心理健康教育，对学生的健康成长起到更有效的促进作用。文章分析当前初中学生心理健康问题的现状及其重要性，并结合实际教学案例，提出一系列融合策略。对在道德与法治教学中融入心理健康教育的必要性进行了详细阐述。同时，结合实际教学案例，就如何在促进学生全面发展、健康成长的教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面做到两者有机融合，进行了详细的介绍。

关键词 初中教育；道德与法治；心理健康教育；融合策略

（位于本期第49页）

情绪价值赋能高中思政课堂的路径探索

福清第一中学 江爱民

摘要 随着基础教育改革的全面深化，高中思政课在培养学生思想政治素养和价值观方面的重要性日益凸显。文章从素养导向的教学目标设定、情理交融的教学内容设计、对话共生的教学方法选择、民主平等的课堂氛围营造、以爱为基础的师生关系构建等方面入手，探索情绪价值赋能高中思政课堂的可行性路径，激发学生学习兴趣，提高教学效果，培养学生积极的情感态度价值观，促进学生的全面发展。

关键词 情绪价值；高中思政课；路径探索

[本文系2024年福州市大中小学思政教育一体化课题“‘大思政课’视域下实践教学资源的开发与利用研究”（立项批准号FZ2024SZ06）的成果。]

（位于本期第52页）

高中思政创新课堂：个性彰显与共性融合

泉州市培元中学 傅 健

摘 要 思政课堂是学校立德树人的主阵地，时代在变，课堂教学也应该不断发展和创新。文章以培元中学高中思政课教学的变化为例，从学科融合、校本资源、个性课堂、现场课堂、项目式学习等五个维度，深入探讨中学高质量思政课的实施路径，为“三新”背景下的思政课改革提供策略支持。

关键词 高质量思政课；创新课堂；实施路径

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“依托博士工作室探索贯通培养拔尖创新人才的校本模式”（立项批准号FJKZX23-633）、泉州市教育科学“十四五”规划（第二批）课题“思政教育融入中学创新人才培养体系实践路径的研究”（立项批准号QG1452-236）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第55页）

古典诗词融入思政课教学的价值意蕴 与实施策略

福清市教师进修学校 陈厚文

摘要 古典诗词融入思政课教学，既是贯彻新课改理念、深入推进跨学科教学的重要教学实践，又是发挥文化育人功效、实现中华优秀传统文化教育与思想政治教育有机融合的有益尝试。古典诗词融入思政课教学，要用好教材资源，提升教学文化魅力；要补充适恰资源，增强课程育人实效；要创设诗意情境，凸显融合教学价值。

关键词 古典诗词；思政课；融合教学

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“立德树人指向下高中思想政治与语文学科融合教学策略研究”（立项批准号FJKZX23-035）的阶段性研究成果。]

（位于本期第58页）

立德树人理念下小学语文课堂 思政融合实践策略

泉州市安溪县第九小学 谢梅菊

摘要 “立德树人”强调育人要以德为先，将道德教育渗透于课程教学各环节。小学语文课程位于学生认知、思维启蒙的基础教育阶段，在课堂教学中加强思想启蒙与德育渗透是教师的重要教育任务以及必然教学工作。现基于小学语文教学课堂，研究“立德树人”理念的教学实践，提出于备教材时细斟酌、于方法上找策略、于作业中见功夫的实践策略。

关键词 小学语文；课堂教学；“立德树人”理念

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“‘立德树人’视域下小学语文课堂教学的实践与探究”（立项批准号Fjxczx23-345）的研究成果。]

（位于本期第61页）

在传统文化绘本教育活动中 培养幼儿审美感知能力

福州市台江区滨江幼儿园 陈 怡

摘 要 传统文化绘本以文字、绘画、风格技法为媒介，承载中国元素、故事与精神，是提升幼儿审美感知力的关键载体。研究聚焦解读绘本艺术元素、营造阅读情境、探寻活动路径三个维度，旨在丰富幼儿审美体验，拓展幼儿审美感知的广度与深度，进而深度挖掘传统文化绘本在幼儿审美感知能力培养方面的积极作用，助力幼儿审美领域的成长与发展，为其美学素养奠定基础。

关键词 传统文化绘本；审美感知；培养

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度常规课题“基于审美感知的中国传统绘本活动实践研究”（立项批准号FJMYZX23-44）的研究成果。〕

（位于本期第63页）

以草莓覆膜实践活动为案例的 幼儿深度探究实践

莆田市荔城区新溪幼儿园 卓剑萍

摘要 幼儿园种植活动是一种有益于幼儿全面发展的实践活动，以幼儿园种植活动中的草莓覆膜实践为视角，从幼儿自身的兴趣爱好以及生活经验出发，借助直接观察、亲身实践、动手操作以及相互交流分享等多样化的形式，为幼儿创造良好的探究条件，能激发他们内心对探究的兴趣，培养他们的探究意识，进一步提升探究能力，让种植活动真正成为幼儿深度探索自然的有效途径。

关键词 种植活动；草莓覆膜；幼儿；深度探究

(位于本期第66页)

基于儿童本位开展小班角色游戏的策略

——以角色游戏“香蕉厨房”为例

福建省直属机关幼儿园 陈柔静

摘要 角色游戏是小班幼儿一种重要的过渡性活动，在满足幼儿模仿需求，增强语言和认知能力的同时，兼具帮助幼儿适应新环境、促进社会性发展的作用。现以小班角色游戏“香蕉厨房”为例，立足儿童本位视角，从游戏经验、环境创设、材料投放、活动指导、分享互评、活动反思六个方面，探究贯穿游戏全过程的小班角色游戏实施路径，为教师提供具体、可操作的活动开展策略，以实现角色游戏价值，促进小班幼儿全面发展。

关键词 小班幼儿；角色游戏；儿童本位；活动策略

（位于本期第69页）

基于逆向教学设计的 初中数学表现性评价实践

福州第十五中学 贺玉亮

摘要 “教学评”一致性是对核心素养本位教学的基本回应，表现性评价是新课标背景下培养学生核心素养的重要评价方式。在素养本位的表现性评价设计中，基于逆向教学设计，按照“确定所期待的结果（目标）确定该结果的适当证据（评价）—设计安排教学活动（学习体验）”的逻辑思路，有助于实现“教学评”的一致性。

关键词 表现性评价；核心素养；逆向教学

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度常规课题“基于核心素养的初中数学大单元教学表现性评价实践研究”（立项批准号FJJKZX24-095）的研究成果。〕

（位于本期第73页）

论数学项目化学习中 学生自主评价能力的培养

莆田第十七中学 吴小妹

摘要 在初中数学项目化学习中，培养学生的自主评价能力，对于发展学生的数学学习能力十分关键。基于项目化学习模式特有的“自主性”价值，初中数学项目化学习中的学生自主评价，应当采用“构建良好评价氛围”“创设确立评价步骤”“掌握正确评价方式”“提供指向评价语言与素材”作为发展学生自主评价能力的重要举措，使学生通过有效的培养策略，稳步提升自身的自主评价能力，从而以此来为未来的学习生活发展奠定良好的学习习惯。

关键词 自主评价；赏识评价；项目生成

[本文系福建省莆田市教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“初中数学学科项目化学习中学生自主评价能力的培养与运用”（立项批准号PTJYKT24126）的研究成果。]

（位于本期第77页）

项目化学习视域下高中 Python 编程 教学策略研究

大田县第五中学 涂永泉

摘要 随着信息技术的持续发展，项目式学习在教育产业得到了广泛的关注和高度普及。在高中信息技术课堂上，Python编程教学属于核心内容，如果能在课堂上渗透项目式学习方法，可以激发学生的学习动机，强化他们的实际应用能力，弥补传统教学模式的不足，给信息技术的应用带来了新挑战和机遇，基于项目式学习的高中Python编程教学，也将成为信息技术编程课程新的发展方向。

关键词 项目学习；Python编程；教学策略

(位于本期第81页)

指向高阶思维培养的农村小学 跨学科课程整合策略

福州市义序中心小学 林 伟

摘要 《义务教育课程方案》提出各门课程需设计跨学科主题学习。文章以区域内相邻的农村小学为研究对象，探讨了以培养学生高阶思维为目标的跨学科课程整合策略。通过分析农村小学课堂教学现状及跨学科课程整合的可行性，提出了以主题式学习为核心的课程设计框架，并结合具体案例阐述了实施路径与评价方法。研究表明，跨学科课程整合能够有效提升农村学生的高阶思维能力，但需要克服学生学习基础差异大、师资不足等挑战。

关键词 农村小学；高阶思维；跨学科；课程整合；主题式学习

[本文系仓山区教育科学“十四五”规划 2023 年度课题“指向高阶思维培养的农村小学跨学科课程整合设计策略研究”（立项批准号 CS2023CG029）的研究成果。]

（位于本期第84页）

小学低年级语文读写融合教学初探

宁德市蕉城区民族实验小学 彭伏银

摘要 新时代，随着小学语文教学课程改革的不断推进，读写融合教学活动日益受到广泛关注。读写融合是把握阅读和写作关系、有效开展语文教学的主要途径，然而受多种因素影响，小学读写融合教学活动的教学效果不佳。基于此，以低年级小学语文读写融合教学为视角，分析低年级小学语文读写融合教学存在的主要问题，提出相应可行性对策，以期助力读写融合教学取得成效。

关键词 小学语文；低年级；读写融合

（位于本期第87页）

基于读写共生的故事写作路径构建

福州市鼓楼区教师进修学校 林 清

摘 要 “写故事”是小学生喜欢的习作方式。针对学生由于阅读与写作间不能有效转化，限制了叙事类文本阅读与叙述故事能力的提升的问题，教师可以在读写故事的教学实践活动中，通过搭建脚手架、绘制故事地图、开展主题读写、创意虚构、问题冲突等方式，以融合、连接、转化、虚构和巧思来构建故事写作路径。让阅读和写作相融共生、言思互转，和谐相生。

关键词 读写共生；故事；写作路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“学习任务群视域下读写与思辨互融共进策略研究”（立项批准号FJJKZX22-359）、福州市教育科学研究规划2022年度立项课题“基于学习任务群的读写共生实践研究”（立项批准号FZ2022GH013）的研究成果。]

（位于本期第90页）

基于生活劳动的幼儿园班本课程构建

南平市建阳区曼山幼儿园 何巧英

摘要 幼儿园班本课程是班级教师以幼儿为中心，根据实际情况和幼儿发展需要自主开发、设计和实施的课程。基于幼儿的兴趣与需要，以“腌酸菜”等具体生活劳动活动为例，探讨如何构建以幼儿为中心的班本课程，按照课程发展的逻辑顺序，阐述构建班本课程中教师的支持策略、推进方法，呈现师幼共构的课程实施过程与价值。

关键词 生活劳动；班本课程；课程构建

[本文系福建省基础教育课程教学研究课题“幼儿园本土美食项目化学习的探索与实践”（立项批准号 MJYKT2024-014）的阶段性研究成果。]

（位于本期第93页）