

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

3
2025

(总第295期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年3月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：吴丽仙

执行副主编：徐容容

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

乡村小规模学校教师队伍建设困境与突破 徐容容(3)

儿童友好视域下幼儿园议事活动路径探索

郑净楣 姚紫妍(7)

教师管理系统赋能幼儿教师专业发展生态的价值、内涵及模式建构 林 峰(11)

● 教学纵横

初中历史史料实证素养培育的教学思考 修晓菊(15)

基于核心素养的小学数学问题解决教学策略 陈高全(18)

跨学科视角下小学数学与艺术融合教学探索 林素珍(21)

小学数学空间观念的感知与培养 项淑芳(24)

情境任务巧设计 整体教学促提升 李 珍(27)

基于多元智能理论的小学语文跨学科教学策略 张靖靖(30)

初中英语跨学科融合教学实践探究

李志将(33)

● “五育”实践

协同论视域下高中数学课堂融入爱国主义教育的教学路径探索

唐 孜(36)

小学语文传承优秀传统文化的探索与实践

廖晓东(40)

幼儿创意劳动的“五创”之旅

黄海虹(42)

课程思政融入初中地理情境教学的策略研究

欧晓婧(45)

社区资源在幼儿艺术教育中的创新运用

陈秀丽 黄剑峰(48)

本土资源在幼儿园体育游戏中的有效利用

李清烟(51)

● 课程经纬

- 学科融合视域下泥塑诗韵校本课程开发与实践 吴奕群(53)
- 中小学生学习思维培养的策略探究 熊永富(56)
- 项目式学习在小学数学“综合与实践”教学中的应用
陈春兰(58)
- 立足课堂的小学生语文核心素养培养 林凤波(61)
- 促进幼小科学衔接的大班语言区活动指导策略 许琳娜(63)

● “双减”探索

- “双减”政策背景下初中思政课随堂练习情境化设计的有效策略 涂建胜(66)
- “双减”政策下初中生“问题性手机使用”行为研究分析
郑冰洁(69)
- 家园社协同视域下幼儿园开展家庭教育指导服务工作探析
吴媛媛(72)
- 家园合作视角下幼儿亲社会行为的培养策略 林丽青(75)
- 幼儿园周边自然资源的开发与利用 丁姗莉(78)

● 评价改革

- 基于考教衔接的高中思想政治“项目+”议题式教学策略
刘用旺(81)
- 基于大数据的小学德育评价创新实践研究 林 炜(85)
- “教学评”一体化视域下小学语文情境教学的思考与探索
陈国雄(88)

● 数字教育

- 数智赋能小学语文整本书阅读教学 陈小琳(91)
- “5G+专递课堂”背景下小学语文教学新模式探究
章凌清(94)

福建教育研究

乡村小规模学校教师队伍建设困境与突破

福建省教育科学研究所 徐容容

摘要 教师队伍建设是乡村小规模学校高质量发展的关键因素。课题组采用问卷和访谈相结合方式，从基本、结构、留任态度、职业等方面描绘福建省F县乡村小规模学校教师四维“身份画像”。教师发展存在学科教师队伍结构不合理；编制不足，严重影响教师留任态度；教师专业发展受阻；培训机会少、层次低、实践性弱等困境。建议从探索多指标编制配置标准；创新培训方式，精准提升教师专业技能；构建教师发展共同体，共建共享促专业发展等层面破解难题。

关键词 乡村小规模学校；教师队伍；身份画像；专业发展

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“乡村振兴战略背景下我省乡村小规模学校教师队伍建设：问题与对策研究”（立项批准号FJJKZX23-644）、2022年福建省教育系统哲学社会科学有组织教科研项目“福建省小规模学校的现状与发展研究”（立项批准号JDW22003）的阶段性研究成果。]

（位于本期第3页）

儿童友好视域下幼儿园议事活动路径探索

晋江市池店镇万国城幼儿园 郑净楣 姚紫妍

摘要 基于儿童友好的教育理念，探讨在幼儿园议事活动中实施“四适”策略的有效性与实践路径。通过盘活资源确定适议话题、量体裁衣制订适异议程、悉心甄选运用适宜工具以及动态追踪提供适度支持等四个方面，详细阐述如何在幼儿园议事活动中提升儿童的参与度、表达和思考能力，进而实现儿童的全面发展。

关键词 儿童友好；幼儿园；议事活动；“四适”策略

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“儿童友好视域下的议事活动园本化实践研究”（立项批准号FJJKXQ23-134）的研究成果。]

（位于本期第7页）

教师管理系统赋能幼儿教师专业发展生态的价值、内涵及模式建构

福州市长乐区玉田中心幼儿园 林 峰

摘 要 幼儿教师专业发展对幼儿教育质量提升至关重要。教师管理系统作为教育信息化重要工具，不仅能够有效支持幼儿教师的专业发展，而且能为幼儿教师专业发展生态构建提供新契机。现结合福州市教师职业能力建设管理系统开展幼儿教师专业发展生态的实践研究，以期有效推动幼儿教师专业成长，为教师提供个性化的发展路径、促进资源共享与协作，构建良好的教师专业发展生态。

关键词 教师管理系统；幼儿教师；专业发展

[本文系2024年福州市教育信息技术研究课题“教师管理系统赋能幼儿教师专业发展生态的实践研究”（立项批准号FZDJ2024B31）的研究成果。]

（位于本期第11页）

初中历史史料实证素养培育的教学思考

福州第三十二中学 修晓菊

摘要 在课堂中贯彻史料实证素养，通过精选史料构建史料链，从不同层次、不同角度引导学生研究问题，让史料实证素养落地。依托典型史料，巧设问题，问题与史料之间自然顺畅衔接，让学生在潜移默化中燃烧起思维的火焰，进而锻炼学生的历史思维能力，培育学生史料实证的学科素养。

关键词 史料实证；史料链；典型史料；素养培育

(位于本期第15页)

基于核心素养的小学数学问题解决教学策略

武平县教师进修学校第二附属小学 陈高全

摘要 随着教育的不断深入，小学数学教育越来越注重学生核心素养的培养。核心素养涵盖基本技能的培养与基础知识的掌握，同时涉及学生思维能力、问题解决能力的培养。基于此，小学数学教师需要深入研究如何在教学过程中有效地促进学生问题解决能力提升，并通过分析小学数学核心素养的内涵及其在问题解决教学中的应用，提出一些切实可行的教学策略。

关键词 小学数学；核心素养；问题解决；教学策略

(位于本期第18页)

跨学科视角下小学数学 与艺术融合教学探索

泉州市泉港区南埔中心小学 林素珍

摘要 在跨学科教学理念指导下，小学数学与艺术的融合教学为学生的全面发展提供了新的路径。基于跨学科视角探讨小学数学与艺术融合教学的意义、实施策略及评价机制，旨在通过艺术化的数学教学激发学生的学习兴趣，提升其数学思维能力和艺术素养，为小学教育创新提供参考。

关键词 跨学科教学；小学数学；艺术融合；创新能力

（位于本期第21页）

小学数学空间观念的感知与培养

福鼎市桐南小学 项淑芳

摘要 空间观念的培养需融合多维度感知手段、多样化实践活动及技术辅助，以促进学生对空间关系的深度理解与创新应用。空间观念包括从抽象几何图形到实际物体的想象、理解位置关系、描述图形运动变化，以及依据语言或想象绘制图形。其本质是空间想象力，需通过观察、操作、想象和推理逐步形成。在新课程教学理念下，空间观念的培养是学生全面发展的重要内容。文章以“平行与垂直”的教学为例进行深入探讨，分析小学数学教学中空间观念培养的重要性及具体做法。

关键词 小学数学；空间观念；感知与培养

〔本文系宁德市福鼎市教育科学“十四五”规划2023年度课题“小学数学‘图形与几何’项目式学习的教学实践与研究”（编号FDX23-25）的研究成果。〕

（位于本期第24页）

情境任务巧设计 整体教学促提升

闽清县塔庄初级中学 李 珍

摘 要 《义务教育数学课程标准（2022年版）》强调情境创设作为一种手段，在整体教学目标下运用的重要性。教师应多维度地设计教学策略，推动初中数学的整体教学，达到“减负提质”的目标。通过具体的教学案例，阐述如何设计大问题情境、思维情境任务和活动情境任务，构建良好的数学学习生态，提升学生的核心素养。

关键词 初中数学；情境创设；整体教学；教学策略

（位于本期第27页）

基于多元智能理论的小学语文 跨学科教学策略

福州市钱塘小学 张靖靖

摘要 通过梳理跨学科教学的理论支撑,提出小学语文跨学科教学的实践策略,培养教师的跨学科教学能力、整合多学科教学资源、基于课程标准的跨学科课程设计,项目式学习、主题式教学、角色扮演与情境教学、多样化的跨学科教学方法,通过理论分析与教学实践的结合,验证了跨学科教学对提升学生语文学习效果、培养综合能力起到积极作用。

关键词 教学实践;小学语文;跨学科教学;语文素养

(位于本期第30页)

初中英语跨学科融合教学实践探究

华安县华丰中学 李志将

摘要 新课标背景下，跨学科融合教学已然成为教育发展的一种趋势。通过跨学科融合教学能够有效提升学生的学科核心素养，更好地致力于现代人才培养。现针对新课标背景下的跨学科融合英语教学实践进行探讨，旨在更好地提升初中英语课堂教学质量，为学生后续深入学习奠定良好的基础。

关键词 新课标；初中英语；跨学科融合

(位于本期第33页)

协同论视域下高中数学课堂 融入爱国主义教育的教学路径探索

福州第十中学 唐 孜

摘 要 爱国主义教育作为培养青少年自豪感和国家责任感的关键环节，诠释着“培养什么人”的根本内涵。协同论强调系统内部各要素之间的相互作用与协同。高中数学教学要通过教学目标整合，数学知识与爱国情感并重；教学内容融合，数学例题与爱国故事并用；教学方法创新，课堂互动与课外实践并举；教学评价优化，多维度评价与情感激励结合等路径，促进爱国主义教育在高中数学课堂的深度融合，为培养学生的爱国情怀和良好道德品质提供有力支持。

关键词 协同论；高中数学；爱国主义；教学路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“基于思政一体化背景下数学课堂进行德育渗透的策略研究”（立项批准号FJJKZX23-586）的研究成果。]

（位于本期第36页）

小学语文传承优秀传统文化的探索与实践

福州市乌山小学 廖晓东

摘要 小学语文作为基础教育的重要学科，不仅承载着语言文字的教学任务，而且是涵育学生文化认同与自信的核心阵地。如何将中华优秀传统文化赋予时代内涵，实现其与语文教学的深度融合，是摆在语文教师面前的一个重大课题。从教材、实践与反思三个维度，系统探讨优秀传统文化融入小学语文教学的路径与价值，旨在为文化传承与自信培育提供可操作性方案。

关键词 优秀传统文化；文化自信；小学语文

〔本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2022年度课题“小学语文传承优秀传统文化涵育文化自信的探索与实践”（立项批准号FZ2022GH021）的研究成果。〕

（位于本期第40页）

幼儿创意劳动的“五创”之旅

福安市第二实验幼儿园 黄海虹

摘要 以“花草集市”活动为实践载体，通过构建“引创—启创—行创—享创—玩创”五维路径，展现幼儿在创意劳动实践中从问题发现到创意落地、从个体探索到集体协作、从成果分享到趣味拓展的全过程，以期系统促进幼儿认知发展、劳动素养提升、社会协作能力增强、创新思维突破及多领域知识渗透，为幼儿园创意劳动教育课程体系的优化提供实践范本。

关键词 幼儿劳动教育；创意劳动；园本课程

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题“LAS幼儿劳动教育课程的实践研究”（立项批准号FJJKXQ22-033）的研究成果。]

（位于本期第42页）

课程思政融入初中地理情境教学的策略研究

福州屏东中学 欧晓婧

摘要 以“干旱的宝地——塔里木盆地”教学为实例，深入探讨课程思政融入初中地理情境教学的有效策略。这种教学模式有利于培养学生的地理综合思维、区域认知能力、人地协调观念以及文化自信与爱国情怀，为课程思政与情境教学的融合提供实践案例。

关键词 课程思政；情境教学；初中地理

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2023年度立项课题“新课标背景下课程思政融入初中区域地理教学的策略研究”（立项批准号FZ2023ZX045）的研究成果。]

（位于本期第45页）

社区资源在幼儿艺术教育中的创新运用

联勤保障部队第九〇〇医院幼儿园 陈秀丽 黄剑峰

摘 要 社区作为幼儿生活的重要环境，蕴含着丰富的教育资源，为幼儿艺术教育提供广阔的空间和无限的可能。如何有效整合这些资源，发挥社区资源在艺术教育中的价值，成为当前幼儿教育研究的重要课题。文章旨在以大班《秋日野餐会》项目活动为例，探讨如何创新性地利用社区资源，优化幼儿艺术教育模式，激发家园社艺术教育共同体的活力，以期在遵循幼儿艺术核心经验的基础上，厚植“以红色文化启蒙为底色，以审美素养提升为内核，以主动链接为特质”的幼儿园“美的教育”园本艺术文化沃土。

关键词 社区资源；幼儿艺术教育；创新利用

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”（含帮扶项目）专项课题“基于核心经验的幼儿园艺术教育实践研究”（立项批准号Fjxczx22-065）的研究成果。]

（位于本期第48页）

本土资源在幼儿园体育游戏中的有效利用

莆田市秀屿区东峤中心幼儿园 李清烟

摘要 幼儿园体育游戏在开展过程中需要不断丰富游戏环节，引出多样的游戏内容，激发幼儿兴趣，保证体育游戏的开展效果。文章从开展“一物多玩”、设计“创新趣玩”、引入“角色亲玩”，重置“民间美玩”四个方面阐述本土资源在幼儿园体育游戏中的有效利用，以期幼儿在“玩”中学，“玩”中练，锻炼幼儿动作，提高幼儿的身体素质。

关键词 本土资源；幼儿园；体育游戏；有效利用

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“挖掘本土资源开展幼儿园体育活动的实践研究”（立项批准号Fjxczx23-215）的研究成果。]

（位于本期第51页）

学科融合视域下泥塑诗韵 校本课程开发与实践

仙游县实验小学 吴奕群

摘要 开发泥塑诗韵校本课程，通过学科融合，把中华诗词与泥塑艺术有机结合起来，以文化基础、自主发展、社会参与等核心素养3个主要方面为切入点，进行课堂教学实践探究，有效提升学生核心素养。

关键词 学科融合；核心素养；校本课程

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于提质增效的泥塑诗韵校本课程的开发和实践研究”（立项批准号FJKZX23-614）的研究成果。]

（位于本期第53页）

中小學生計算思維培養的策略探究

上杭縣教師進修學校 熊永富

摘要 隨著人工智能不斷融入現實生活，培養學生的創新思維與解決問題能力至關重要。在學科教學實踐中，要依托信息技術手段，將創客教育與語文、數學等學科相融合，培養學生的計算思維，並進行計算思維實踐，提升學生的核心素養。

關鍵詞 計算思維；創客教育；學科融合；核心素養

[本文系福建省電化教育館2023年教育信息技術研究課題“指向計算思維培養的創客課程案例開發研究”（立項編號KT23053）的階段性研究成果。]

（位於本期第56頁）

项目式学习在小学数学 “综合与实践”教学中的应用

德化县龙浔中心小学 陈春兰

摘要 “综合与实践”是小学数学学习的关键领域，是以实际问题为载体，以学生主动参与为主的学习活动，是在真实的问题情境中，引导发现问题和提出问题，并提升学生分析问题和解决问题的能力。通过在“综合与实践”数学中渗透项目式学习，可以帮助学生正确开展实践活动，实现理论知识向实践能力的转化，进而建立与社会生活之间的密切联系。

关键词 项目式学习；小学数学；综合与实践

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“五育融合背景下小学数学中、高年级综合与实践领域项目式学习的研究”（立项批准号Fjxczx23-020）的研究成果。]

（位于本期第58页）

立足课堂的小学生语文核心素养培养

福清市阳下北林小学 林凤波

摘要 核心素养是课程育人功能的集中体现，课堂是教学的主阵地。教师要立足课堂，不断挖掘教材，最大限度地盘活教材，引导学生联系生活实际走进文本，珍视学生独特的个性思维，从而提高学生语言文字的运用能力，培养学生重整、提取信息的能力，促进学生思维的发展，引领学生个性发展，以期培养小学生语文核心素养。

关键词 小学语文；课堂教学；核心素养

（位于本期第61页）

促进幼小科学衔接的大班 语言区活动指导策略

福州市晋安区直属机关幼儿园石鼓分部 许琳娜

摘要 幼儿园语言区活动对幼儿各领域的学习与发展具有重要影响，也对幼小科学衔接具有促进作用。在《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》有关幼儿园入学准备教育指导要点的引领下，大班语言区活动要以绘本阅读活动为主要载体，巧设多向联通、多彩激趣的环境，精选丰富认知、多维指向的绘本，优化张扬个性、多方式阅读方法，发挥以读促写、发展综合学习能力，规范活动后整理行为习惯，促进幼小科学衔接。

关键词 幼小衔接；大班；语言区

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2022年度课题“建构‘关爱生命’校园文化中促进幼小衔接的行动研究”（立项批准号FZ2022GH140）的研究成果。]

（位于本期第63页）

“双减”政策背景下初中思政课 随堂练习情境化设计的有效策略

大田县石牌初级中学 涂建胜

摘要 随着“双减”政策落实，对教师教育教学的质量提出更高要求，特别是思政课教师，承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。青少年处于人生“拔节孕穗期”，扣好人生的第一粒扣子，需要思政课教师基于社会发展和学生发展的规律，精心地引导和培育。基于此，深入探讨初中思政课随堂练习的情境化设计，针对性地提出相应解决举措，以期有效培养学生的核心素养，促进学生的全面发展。

关键词 初中思政课；“双减”政策；情境化设计

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“‘双减’政策下设计农村初中思政课随堂练习的研究”（立项批准号KCA2024316）的研究成果。〕

（位于本期第66页）

“双减”政策下初中生“问题性手机使用” 行为研究分析

厦门大学附属科技中学 郑冰洁

摘要 “双减”政策下初中学生学习自主性大大增强，而由于心理发展的不成熟、自控力薄弱和缺少家庭监督等问题，初中生“问题性手机使用”已经成为一个备受关注的现象，其带来的危害不容小觑。文章对厦门市某中学259名学生进行“问题性手机使用”问卷调查，调查结果显示：初一学生在“问题性手机使用”行为上显著低于初二和初三学生，初二和初三学生没有显著性差异。性别和是否独生子女均没有显著性差异。文章针对调研结果进行原因分析，并提出应对方法，有助于引导初中生合理使用手机。

关键词 “双减”；初中生；手机使用

(位于本期第69页)

家园社协同视域下幼儿园开展 家庭教育指导服务工作探析

厦门市同安区祥平中心幼儿园 吴媛媛

摘要 家庭教育、社会教育在儿童成长过程中的重要性日益凸显。幼儿园作为幼儿接受启蒙教育的重要场所，不仅肩负着引导幼儿思想、培育幼儿能力的现实任务，而且承担着提高家长育儿能力的重要使命。为此，文章立足家园社协同理念，深入探析如何高效开展家庭教育指导服务工作。

关键词 家园社协同；幼儿园；家庭教育指导服务

（位于本期第72页）

家园合作视角下幼儿亲社会行为的培养策略

福安市甘棠中心幼儿园 林丽青

摘要 亲社会行为是帮助幼儿融入社会的重要能力和品质，3—6岁阶段正是幼儿情感、品质涵养的重要时期。以家园合作为着眼点，通过积极引导、榜样示范，培养幼儿互惠、利己与利他的亲社会行为，为其融入集体生活奠定坚实的能力和心理基础，从而促进幼儿的健康成长与全面发展。

关键词 亲社会行为；家园合作；培养路径

（位于本期第75页）

幼儿园周边自然资源的开发与利用

晋江市第四实验幼儿园 丁姍莉

摘要 幼儿对自然资源有很强的学习积极性，教师利用幼儿园周边自然资源可以发展幼儿的创造性思维。在陶行知教育理念指导下，利用幼儿园周边自然资源开展丰富多彩的活动，能促进幼儿全面发展，提升教师专业素养。

关键词 幼儿园；自然资源；开发与利用

[本文系2023年福建省基础教育课程教学研究立项课题“生活有趣：生态教育视域下幼儿园周遭自然资源的开发与利用研究”（立项批准号MJYKT2023-182）的研究成果。]

（位于本期第78页）

基于考教衔接的高中思想政治 “项目+”议题式教学策略

晋江市第一中学 刘用旺

摘要 以新高考评价体系为背景,探索高中思想政治课复习教学中“考教衔接”的实现路径,提出“项目+”议题式教学模式。该模式将项目式学习与议题式教学融合,通过创设乡土情境、设计递进式议学活动和任务驱动,构建以核心素养为导向的复习课堂。以必修一《实现中华民族伟大复兴的中国梦》为例,围绕“四个自信”价值引领,整合泉州航天产业发展案例,组织学生开展资料收集、合作探究和思辨分析,促进知识体系重构与高阶思维发展。实践表明,该模式能有效衔接高考命题趋势与课堂教学,强化政治认同,提升学生辩证思维、公共参与等核心素养,为应对新高考改革提供创新性教学范式。

关键词 考教衔接;“项目+”;议题式教学

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题“高考评价体系下思政课议题式教学‘项目+’研究”(立项批准号FJKZX21-377)的研究成果。〕

(位于本期第81页)

基于大数据的小学德育评价创新实践研究

福州市乌山小学 林 炜

摘要 在大数据时代背景下，小学德育评价的实践与理论研究正经历深刻变革。大数据技术的引入为德育评价提供了更加科学、客观的方法，能够全面记录和分析学生的道德发展状况。然而，数据质量、隐私保护、教师与学生的数据素养等挑战亟待解决。为此，需采取一系列策略，包括加强教师培训、完善数据安全管理体系、提升数据素养及创新评价方法等。这些措施将有效提升德育评价的质量与效率，促进教育的个性化发展。

关键词 大数据；小学；德育评价；数据安全

（位于本期第85页）

“教学评”一体化视域下小学语文 情境教学的思考与探索

福州市仓山区第七中心小学 陈国雄

摘要 “教学评”一体化视角下的小学语文情境教学是激发学生学习兴趣、引导学生主动思考和探索的关键。在实际教学过程中，教师应紧紧围绕教学内容，创设生活情境、故事情境、表演情境、问题情境和游戏情境，多元情境协同，深度融合教、学、评各环节，精准定位学生成长坐标，持续优化教学策略，为学生语文素养提升铺就坚实通途，培育具有创新精神、深厚文化底蕴及全面发展的时代新人。

关键词 “教学评”一体化；情境教学；小学语文

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“基于‘教—学—评’一体化的小学语文情境教学实践研究”（立项批准号Fjxczx23-028）的研究成果。]

（位于本期第88页）

数智赋能小学语文整本书阅读教学

福州市台江第四中心小学 陈小琳

摘要 小学整本书阅读教学面临教学模式固化、学生理解困难、评价方式单一等挑战。文章以《西游记》课例教学为研究对象，探讨数智技术赋能小学整本书阅读教学“资源活化—情境具身—个性学伴”三维教学路径，通过动态知识图谱、VR角色扮演、跨学科任务链等创新实践，着重分析数智赋能整本书阅读教学的独特作用，为小学语文整本书阅读教学提供新的思路和方法，助力教育数字化转型。

关键词 数智赋能；整本书阅读；核心素养；《西游记》

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心开放课题“基于‘读思达’教学法的小学语文整本书阅读教学研究”（立项批准号KCA2023043）的研究成果。]

（位于本期第91页）

“5G+ 专递课堂”背景下 小学语文教学新模式探究

泉州市丰泽区丰盛实验小学 章凌清

摘要 “5G+ 专递课堂”是一种利用 5G 技术的新型教学模式，凭借实时互动与资源共享特点，为小学生提供丰富多元的学习体验，提升教学的灵活性和丰富性，符合教育信息化与新课标要求。通过互联网平台，激发学生的学习兴趣，使优质教育资源得以共享，让更多学生受益，特别是在城乡之间实现教育资源的均衡配置，有效促进教育均衡发展。

关键词 5G+ 专递课堂；小学语文；教学资源

(位于本期第94页)