

《中文科技期刊数据库》收录

# 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号  
(内部刊物 免费交流)

4  
2025

(总第296期)

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

## 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年4月  
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

# 福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：陈 征

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

## ● 特别关注

- 集团化办园背景下“互联网+”教研模式探索 陈艺莎(3)  
构建小学信息科技“543”智能研修模式的实践研究  
江 强(6)  
融智教慧学 赋素养提升 林 伟(10)  
例析《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(初中)》  
项目化教学设计与实践 张翁敏(13)  
“双减”背景下初中体育课外活动开展的研究  
潘春风(16)

## ● 评价改革

- 以课后习题为锚点 实现小学数学“教学评”一体化  
刘超蓉(19)  
“备教学评一致性”背景下构建思辨型思政课堂的路径探索  
章 琪(22)  
小学数学课堂引领深度学习的实践策略 黄胜任(26)  
高中英语教学道德价值构建的实践探索 陈宇涵(29)

## ● 教学纵横

- 以生活为基：幼儿专注力培养的本源、逻辑与实践  
洪学敏(33)  
大单元视角下小学语文教学中传统文化的融入策略  
柯淑琴(37)  
核心素养视域下小学低年级语文教学策略研究 郑美月(40)  
思维导图在小学英语单元整体教学中的应用与实践  
陈淑琼(43)  
指向核心素养的初中语文古诗词跨学科教学实践探析  
陈 璇(46)

初中语文教学中学生文化自信养成的“1+X”模式路径探析  
陈思捷(50)

锤炼代数推理素养 破解初等数论疑难  
朱庆云 林文军(52)

高中学生文本解读能力的培养策略之探微 章细华(55)

## ● “五育”实践

儿童视角下“浸”与“润”美育空间的创建研究  
曹宁宁(58)

例谈小学语文古诗词教学与审美创造能力培养策略  
邱碧珍(61)

小学道德与法治课堂教学生活化研究 许惠林(64)

小学道德与法治课堂活力提升策略 何瑞龙(66)

培智学校劳动教育与生活适应融合教学的实践路径  
邝小花(68)

网络学习空间赋能以德育人途径的探索 朱荣坤(70)

## ● 课程经纬

幼儿数学教育中观察与操作能力的协同培养 王玉林(73)

小学数学校本作业类型及其设计策略 卢美琴(75)

立足核心素养 精心设计作业 张秀猛(78)

福泽润桃李 古韵育英才  
——福州市钱塘文博小学“福文化”育人路径探索  
谢醒(81)

基于闽都童谣的美术跨学科校本课程开发研究  
陈磊(85)

素养导向下的初中数学章末活动课的探究 陈梦霞(88)

大主题下绘本融合初中英语思维型课堂的迁移创新活动探索  
林鉴(91)

中华非遗文化视角下的小学糖画文化课程开发策略  
严炜(94)

# 福建教育研究

# 集团化办园背景下“互联网+” 教研模式探索

晋江市实验幼儿园 陈艺莎

**摘要** “互联网+”背景之下，基于利用先进的信息技术和完善的网络环境打造突破时空限制的线上线下教研、教学模式逐步形成，其具交互性、参与性、实践性的机制，能够形成有效的优势互补，拓宽教研的职能，助推教师们的专业化成长，为此，“集团化办园”“互联网+”时代背景下，广大教师应不断学习探索各种智慧平台如“希沃信鸽”平台多功能，探索信息技术与教研、教学的深度融合以促进集团化园区间教学均衡发展。

**关键词** “互联网+”；集团化办园；教研模式

〔本文系 2023 年度泉州市教育信息技术研究课题“‘互联网+’背景下集团化园区间教学均衡发展的实践与研究”（立项批准号 QZDJKT2308）的研究成果。〕

（位于本期第3页）

# 构建小学信息科技 “543”智能研修模式的实践研究

福州市鼓楼实验小学 江 强

**摘要** 随着信息技术的快速发展和智能化的普及，教师研修手段、理念和方式发生转变，智能化研修将成为智能时代教师研修的新方式。小学信息科技学科与信息技术在内容、目标、方法、整合性、趣味性和实用性等方面存在紧密相关性，具有依托智能研修平台开展智慧教研的先天优势。为了提升小学信息科技教学的质量和效果，尝试在梳理智能研修平台的应用属性基础上，依托智能研修平台构建小学信息科技“543”研修模式。

**关键词** 智能研修；小学信息科技；研修平台

〔本文系2023年度福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“基于人工智能平台的小学信息科技教师543研修模式研究”（立项批准号KT23030）的研究成果。〕

（位于本期第6页）

# 融智教慧学 赋素养提升

福州市仓山区教师进修学校 林 伟

**摘 要** 随着人工智能技术在教育领域的应用日益广泛，小学信息科技课程作为培养学生数字素养的重要阵地，引入人工智能技术具有重要意义。生成式人工智能为小学信息科技教学带来丰富机遇，在激发学生学习兴趣、培养创新能力和提升学科素养等方面具有显著优势。现立足小学信息科技课程教学实践，提出要融合教学情境、融入智能搜索、融汇思考分析、融聚创意活动、融渗价值导向等途径，以期促使学生能够适应数字化时代的发展需求，具备运用信息科技解决实际问题的能力。

**关键词** 生成式人工智能；信息科技；教学

〔本文系福建省电化教育馆2024年度专项课题“基于人工智能技术的小学音乐创新教学模式研究”（立项批准号KT24169）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第10页）

# 例析《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（初中）》项目化教学设计与实践

福州市马尾区教师进修学校 张翁敏

**摘要** 项目化学习强调以真实问题驱动学生参与复杂项目，建立学习联系，促进知识建构，进行个性化的表达，激活创新思维，培育核心素养。以《“涉险滩”与“啃硬骨头”》教学为例，通过“目标导向—问题驱动—任务分解—成果展示—评价多元”的实施路径规划项目化学习，探析其在促进学生素养发展、提升教学实效及助力终身成长的作用。

**关键词** 项目化学习；《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学；重构课堂样态

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“思政课一体化视域下推进中小学《读本》教学的策略研究”（立项批准号FJKZX23-506）的研究成果。〕

（位于本期第13页）

# “双减”背景下初中体育课外活动 开展的实践研究

浦城县石陂中学 潘春风

**摘 要** “双减”政策的实施持续深化教育领域改革，在优化学生学习结构的同时，对学校体育工作提出新的要求和机遇。初中体育课外活动作为课堂教学的重要延伸，不仅仅是增强学生体质、培养运动兴趣的关键环节，更是落实“五育并举”的重要载体。现通过探讨初中体育课外活动开展的实际意义与实施价值，重点分析课外体育活动开展的实践路径，以期为学生身心健康水平、构建科学化的课外体育服务体系提供参考。

**关键词** “双减”背景；初中体育；课外活动

（位于本期第16页）

# 以课后习题为锚点 实现小学数学“教学评”一体化

泉州市泉港区益海实验小学 刘超蓉

**摘要** 小学数学课后习题作为教材不可或缺的部分，与教材其它板块构成完整的教材系统。为构建“教、学、评”一体化，小学数学课堂教学要以课后习题为锚点，超级链接教师的“教”、学生的“学”、课堂的“评”，在学习目标的引领下加强“教”“学”“评”三者的关联，充分发挥其“以评促学”“以评促教”的功能，让“教”“学”“评”三者构成一个整体，以提升课堂教学质量。

**关键词** 教学评；一体化；小学数学；新课标；课后习题；北师大版

（位于本期第19页）

# “备教学评一致性”背景下 构建思辨型思政课堂的路径探索

福州市第七中学 章 琪

**摘 要** 培养创新型人才已成为当前教育的紧迫任务，作为中学思政课堂，不仅要筑牢立德树人关键课程的主阵地，也要着力培养学生的思辨能力，顺应时代发展对人才的需求。现以“备-教-学-评”一致性为背景，对构建思辨型高中思政课堂的价值和有效路径展开分析。

**关键词** 备教学评一体化；思辨型思政课堂；路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“核心素养视域下初中道德与法治单元作业设计与实践研究”（立项批准号FJJKZX23-156）的研究成果。]

（位于本期第22页）

# 小学数学课堂引领深度学习的实践策略

晋江市东石镇槎谷小学 黄胜任

**摘要** 深度学习是在完整保留思维过程的基础上,进行充分思考,进而收获新发现并得出个人独特答案的学习行为。在“双减”背景下,为实现“减负增质”,需借助“深度学习”优化课堂时间安排,通过精心设计的少量关键问题引导,合理统筹学习任务,并以预学单、助学单、延学单、共学单等作为有力学习工具,策划并开展高效的学习活动。本文以北师大版三年级下《分一分(一)》的教学实践为切入点,深入探讨如何在数学课堂中引领学生开展有效且深入的学习。

**关键词** 小学数学; 课堂教学; 深度学习; 实践策略

(位于本期第26页)

# 高中英语教学道德价值构建的实践探索

福州屏东中学 陈宇涵

**摘要** 在新课标的引领下，高中英语教学应贯彻落实“立德树人”的根本任务。然而，当下英语课堂中融入道德价值仍面临着诸多困难。英语教师应基于整体视角明晰德育价值体系，紧扣语篇内容提升德育价值认知，融合多种模态强化德育价值体验，增加课堂互动促进德育价值升华，创新作业形式深化德育价值实践，从而推动学生道德价值体系的构建。

**关键词** 道德价值；高中英语；教学活动；功能语言学

( 位于本期第29页 )

# 以生活为基：幼儿专注力培养的本源、逻辑与实践

福州市仓山区福一幼儿园 洪学敏

**摘要** 在学前领域，专注力与学习品质有所关联。回溯专注力的本质意蕴和价值审视，专注力的本质意蕴解构为内在动机、外在行为、内在动机和外在行为的动态协调三个方面。专注力的价值有三层指向，让幼儿更好地聚焦自身、理解他人以及面向世界。同时，生活化是幼儿教育的基础，借助生活化课程培养专注力符合幼儿的成长逻辑，具体体现为生活化课程在课程目标、课程内容、课程实施上关注专注力的发展。最后，从把握生活趣味、营造专注环境、重复推进游戏的具体实践中找寻幼儿专注力的关键经验，提供进一步培养专注力的视角。

**关键词** 生活化课程；专注力；学习品质

（位于本期第33页）

# 大单元视角下小学语文教学中 传统文化的融入策略

南平实验小学武夷校区 柯淑琴

**摘要** 小学语文教学中融入传统文化对培养学生的核心素养具有重要意义。通过明确大单元教学主题、创设大单元课堂的教学情景、运用多媒体教学、实施大单元教学评价等多种形式进行课堂教学改革，以此增加大单元教学的趣味性，加深学生对大单元知识的了解，激发学生的文化自信与民族自豪感，培育学生思想道德修养。

**关键词** 大单元视角；小学语文；传统文化；融入策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”专项课题“‘双减’背景下小学语文大单元教学策略研究”（立项批准号Fjxczx22-146）的研究成果。〕

（位于本期第37页）

# 核心素养视域下 小学低年级语文教学策略研究

福安市城阳亲民小学 郑美月

**摘要** 核心素养培养视域下，可从立足核心素养，明确教学目标设计；丰富教学形式，激发学生好奇心；结合问题启发，促进思维发展；重视审美创造，提升表达能力；强化文化传承，促进文化理解；培养学习习惯，促进终身发展等六个方面提出小学低年级语文教学的优化策略，为小学低年级语文教学的提质增效、学生的进步成长提供理论和实践参考。

**关键词** 核心素养；小学语文；低年级；教学策略

（位于本期第40页）

# 思维导图在小学英语单元整体教学中的应用与实践

惠安县净峰中心小学 陈淑琼

**摘要** 思维导图在小学英语单元整体教学中的应用,对于改善小学英语教学的效果具有重要的意义。通过研究思维导图在单元导入、知识归纳与整理、知识拓展与应用以及总结与复习阶段的应用方式和效果,可以了解思维导图对学生学习兴趣、英语知识掌握程度、思维能力和综合应用能力的影响。

**关键词** 小学英语;单元教学;思维导图;应用与实践

[本文系惠安县教育科学“十四五”规划(第二批)立项课题“新课标背景下思维导图在小学英语单元整体教学中的应用研究”(立项批准号HA1452-109)的阶段性研究成果。]

(位于本期第43页)

# 指向核心素养的初中语文古诗词 跨学科教学实践探析

福州市第三十九中学 陈璇

**摘要** 在初中语文教学中，创新设计古诗词跨学科课堂教学，不仅有助于激发学生的求知兴趣和创新意识，而且能指引学生从多学科、跨领域的视角探究古诗词内涵，深入理解和把握古诗词的独特魅力，增进对古诗词蕴含的历史、地理和艺术等元素的领悟。基于统编版语文七年级下册古诗词教学实践，通过分析跨学科教学的基本内涵，以及新课标要求和教材内容，结合具体古诗词案例，探索开展古诗词跨学科教学设计与实践，以期更好地提升学生的诗词理解和欣赏能力，促进语文核心素养的有效培育。

**关键词** 初中语文；核心素养；古诗词教学；跨学科教学

（位于本期第46页）

# 初中语文教学中学生 文化自信养成的“1+X”模式路径探析

福州第二十五中学 陈思捷

**摘要** 文化自信是民族的精神力量，厚植文化自信，是新时代赋予语文教学的重要使命。文章解读初中语文教学中学生文化自信养成的重要意义，通过特色教学模式探究，贯彻落实语文课程标准中核心素养的培育要求，探寻初中语文教学中学生文化自信养成的有效路径。

**关键词** 语文教学；文化自信养成；“1+X”模式路径探析

（位于本期第50页）

# 锤炼代数推理素养 破解初等数论疑难

福建师范大学附属福清德旺中学 朱庆云 林文军

**摘要** 《义务教育课程标准（2022年版）》在“数与代数”学习领域中，特别增加了“了解代数推理”这一重要内容。而2024年福建中考数学第23题的命制不仅有初等数论的背景，同时也体现了对学生代数推理素养的考查。针对新课标要求，教师可以以2024年福建中考数学第23题为例，通过对原题进行改编并深入分析，探索一题多解与变式推广，总结出关于培养学生代数推理的思考，并将其应用于解决初等数论的难题。

**关键词** 代数推理；初等数论；奇偶分析法

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2022年度开放课题“核心素养视域下提升初中生数学文化素养的策略研究”（立项批准号KCA-2022247）的研究成果。〕

（位于本期第52页）

# 高中学生文本解读能力的培养策略之探微

大田县第五中学 章细华

**摘要** 高中语文文本解读教学的落脚点在哪里？这是摆在所有高中语文教师面前的重大课题。现立足长期的教学实践，探索高中学生文体解读能力培养的策略，主要可分三个阶段：先是“进门”——静心初读文本，然后是“登堂”——虚心精读文本，最后才是“入室”——潜心解读文本，以期为高中语文教学实践发展提供参考。

**关键词** 文本解读能力；静心初读；虚心精读；潜心解读

（位于本期第55页）

# 儿童视角下“浸”与“润” 美育空间的创建研究

福州市马尾区第三实验幼儿园 曹宁宁

**摘要** 浸润式美育空间将美育融入了儿童日常生活与学习。在以“浸”为教方面，通过浸养式空间营造与活动推行，如生长性、生活化、体验化空间创设，以及主题活动、游戏、项目化活动、特色活动开展，促进儿童全面发展；以“润”为学则从时间维度革新、空间格局重塑着手，打破传统模式，构建开放学习场域，激发儿童探索求知激情。幼儿园可以遵循“浸”与“润”相辅相成原则，挖掘美育空间建设内涵，注重课程优化，为儿童美育素养自然生长提供新路径。

**关键词** 浸润式美育空间；“浸”之教；“润”之学；儿童视角

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“美育研究”专项课题“基于幼儿自然生长的浸润式美育空间创建与运作研究”（立项批准号FJMYZX23-45）的研究成果。〕

（位于本期第58页）

# 例谈小学语文古诗词 教学与审美创造能力培养策略

南安市诗山中心小学燕山校区 邱碧珍

**摘要** 审美创造能力是《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的核心素养要素之一，对小学生形成正确的价值观、人生观和世界观有着重大的意义。文章分析了小学语文古诗词教学中存在的问题，提出了明确教学目标、强化审美导向，创新教学方法、激发创造潜能，整合教学资源、拓宽审美视野，完善评价体系、促进全面发展等相应的教学策略，助力构建更加有效的古诗词教学体系。

**关键词** 古诗词教学；审美创造能力；培养策略

（位于本期第61页）

# 小学道德与法治课堂教学生活化研究

古田县玉田第二小学 许惠林

**摘要** 探讨小学道德与法治课堂教学生活化的重要性、现状及有效策略，通过分析当前课堂教学中存在的问题，结合教育教学理论，阐述了教学生活化对提升学生学习兴趣、培养道德品质和法治观念以及促进学生全面发展的积极意义，提出了从教学内容、教学方法和教学评价等方面实现课堂教学生活化的具体措施。

**关键词** 道德与法治；生活化教学；小学教育

（位于本期第64页）

# 小学道德与法治课堂活力提升策略

福清市教育局 何瑞龙

**摘要** 小学道德与法治课程作为培养学生良好品德、法治意识和社会责任感的重要载体，是落实立德树人根本任务的关键课程，其课堂教学质量的提升显得尤为重要。文章结合新课标要求以及课堂教学实践，提出让小学道德与法治课堂充满生命活力的四大策略：情境创设激发兴趣、互动讨论深化思维、生活融入强化实践、多元评价促进发展，以期打造富有生命力的小学道德与法治课堂，提质增效，培养学生核心素养。

**关键词** 小学教育；道德与法治；课堂活力；教学策略

（位于本期第66页）

# 培智学校劳动教育与生活适应 融合教学的实践路径

政和县特殊教育学校 邝小花

**摘要** 在新时代劳动教育纵深推进背景下，劳动技能与生活适应课程的深度融合成为培智学校育人模式创新的关键路径。通过“构建系统课程—创设实践课堂—整合三方资源—建立反馈机制”的教学模式，形成“1+1>2”的融合教育效应，能有效提升培智学生生活适应能力与劳动素养。

**关键词** 劳动教育；生活适应；实践路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“‘生活·实践’教育视域下培智学校劳动教育与生活适应融合教学的策略研究”（立项批准号Fjxczx23-160）的研究成果。]

（位于本期第68页）

# 网络学习空间赋能以德育人途径的探索

平和县教师进修学校 朱荣坤

**摘要** 随着信息技术的飞速发展，网络学习空间已成为教育领域的重要组成部分。网络学习空间不仅为学科教学提供了新的平台，也为德育育人开辟了新的途径。德育是素质教育的基础和学校教育的重要组成部分，重视和加强学校的德育工作，是贯彻党的教育方针，实现学校育人目标的基础和保障。网络时代背景下，如何发挥网络学习空间的优势，拓宽德育育人途径，是教育工作者面临的重要课题。

**关键词** 网络学习空间；德育；育人途径

[ 本文系2023年度福建省电化教育馆研究课题“基于网络学习空间的德育教育模式研究”（立项批准号KT23067）的研究成果。 ]

（位于本期第70页）

# 幼儿数学教育中观察与操作能力的协同培养

连江县教师进修学校附属幼儿园 王玉林

**摘要** 观察与操作是幼儿数学教育中不可或缺的核心能力，二者协同作用能够有效促进幼儿数理思维与问题解决能力的发展。文章基于皮亚杰认知发展理论，结合教学实践，系统探讨了幼儿数学活动中观察与操作的整合培养策略。通过解析静态观察与动态观察的认知循环，提出以“观察操作反思”模型为核心的实践路径，并结合游戏化学习、差异化指导等策略，构建多维度的教学框架，为幼儿数学教育从“知识传授”向“能力培养”转型提供了理论支持与实践参考。

**关键词** 幼儿数学教育；观察能力；操作能力；协同培养；游戏化学习；具身认知

(位于本期第73页)

# 小学数学校本作业类型及其设计策略

福清市行知小学 卢美琴

**摘要** 随着中小學生“双减”政策的进一步落实，在坚持全面育人导向的前提下，为减轻学生繁重的作业负担，应严格控制学生作业总量和作业时长，重视作业设计的优化和创新，处理好作业数量和质量之间的平衡，设计更加科学合理有效有趣的小学数学作业，引导学生积极主动参与到作业的完成和探究中，提升学生综合素养。提高作业质量，应不断探索作业设计的新思路、新方法，不断赋能课堂、增效提质，促进学生全面发展。

**关键词** 双减；多元作业；减负提质；核心素养

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2022年度课题“‘双减’政策下小学数学多元作业设计的研究”（立项批准号FZ2022GH058）的阶段性研究成果。]

（位于本期第75页）

# 立足核心素养 精心设计作业

晋江市池店中心小学 张秀猛

**摘要** 作业与课堂讲授、课外实践共同构筑了全面的教学框架，其在教育实践中扮演着核心角色。有效的家庭作业不仅是对课堂学习的延伸与辅助更是强化知识点记忆、开拓思维视野、培育创新精神的关键途径。它充当了衡量教学成果是否充分实现的重要标尺。在教育过程中，我们需要构思出既贴合学生需求又具备高效性的作业，以最大化其价值，从而推动数学教育品质的整体提升。

**关键词** 小学数学；趣味性；生活化；探究性

（位于本期第78页）

# 福泽润桃李 古韵育英才

——福州市钱塘文博小学“福文化”育人路径探索

福州市钱塘文博小学 谢 醒

**摘要** 福文化是中华优秀传统文化中的精粹，而福州作为以“福”字命名的省会城市，拥有丰富多彩的福文化资源，是筑造核心素养中文化自信的沃土。钱塘文博小学秉持“真爱·福到，知行合一”的办学理念，探索“福文化”育人路径，通过构建福文化学习体验圈，探索“教联体”新模式，充分挖掘福文化学习资源，以真实的学习评价提升学生的文化自信，以爱家，爱城，爱国为梯，期许学生结合时代精神弘扬福文化，在这样的文化氛围中求真向美，追求卓越。

**关键词** 福文化；项目化学习；研学；“教联体”

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“‘福文化’艺术拉动学校综合学科建设及教师队伍发展”（立项批准号FJJKXX24-268）、鼓楼区教育科学研究“十四五”规划2024年度课题“立足教师队伍建设的‘福文化’促跨学科融合探究”（立项批准号GL2024010）及鼓楼区教育科学研究“十四五”规划2023年度课题“基于‘备教学评一体化’的小学语文项目式学习实践研究”（立项批准号GLZX2023014）的研究成果。]

（位于本期第81页）

# 基于闽都童谣的美术跨学科校本课程 开发研究

福州市宁化小学 陈 磊

**摘要** 现以闽都童谣传承为背景，紧扣《义务教育艺术课程标准（2022年版）》跨学科学习要求，以童谣为纽带，系统探索小学美术课程与闽都童谣资源融合的创新路径。阐述了美术跨学科校本课程开发的背景、价值、原则、策略，构建以文化传承为核心的美育实践新模式。以校本课程《闽都童谣我传承》为典型案例，深入剖析其在促进跨学科学习、培育学生学科核心素养、推动地域文化传承方面的重要价值。

**关键词** 闽都童谣；跨学科；校本课程

（位于本期第85页）

# 素养导向下的初中数学章末活动课的探究

福州市仓山区金港湾实验学校 陈梦霞

**摘要** 以人教版初中数学教材章末活动课的内容为研究对象，针对当前章末活动课存在的教材设计局限、教师实践困境及学生参与不足等问题，提出素养导向的章末活动课重构路径，构建分层任务设计策略、“三阶六步”教学模式，并通过案例验证其对学生模型观念、推理能力等核心素养的提升效果。

**关键词** 初中数学；核心素养；章末活动课；项目式学习

〔本文系2024年度福州市教育信息技术研究课题“项目式学习下的初中数学章后活动课案例研究”（立项批准号FZDJ2024B23）的研究成果。〕

（位于本期第88页）

# 大主题下绘本融合初中英语思维型课堂的 迁移创新活动探索

福州市第四中学桔园洲中学 林 鉴

**摘要** 迁移创新活动鼓励学生在新情境中运用知识，发展核心素养，但在实施中面临内容传统、资源限制、文化差异和时间不足等挑战。为此，现探索在思维课堂中融合主题绘本设计迁移创新活动，通过绘本丰富教学资源，拓宽学习视野；通过沉浸式学习提升语言技能；通过情感共鸣培养价值观；通过批判性思考促进思维发展；通过文化熏陶提升文化自信等，以期全面提升了学生的核心素养。

**关键词** 绘本融合课堂；思维型课堂；迁移创新活动；核心素养

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“大主题下初中英语思维型课堂绘本的拓展性融合学习探索”（立项批准号FJKZX23-533）的研究成果。〕

（位于本期第91页）

# 中华非遗文化视角下的 小学糖画文化课程开发策略

福州市达明小学 严 炜

**摘要** 将非遗文化融入到小学阶段的教育之中，既能引导学生感受非遗文化魅力，也能运用非遗文化丰富小学教育，助力学生成长与发展，培养学生的文化自信与认同感。福州达明小学以学生的全面均衡发展为核心，结合小学阶段学生的学习成长需求，以非遗“糖画”为基础进行了糖画文化课程开发与工作坊实践，以更具特色的课程活动引导学生加强对非遗文化的认知与了解。

**关键词** 小学；糖画文化；课程开发

[本文系福州市鼓楼区教育科学研究“十四五”规划课题2023年度立项课题“小学糖画文化课程开发与工作坊实践研究”（立项批准号GL2023005）的研究成果。]

（位于本期第94页）