

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

6
2025

(总第298期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年6月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：吴孟帅

执行副主编：任延延

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 管理论坛

从联动到融合：社会美育校地协同机制与路径构建

江启华(3)

“三融三和”家校共育建立良好亲子关系的实践路径

刘巧芳(8)

● 教学纵横

利用HPS构建主线式情境

——打造小初高贯通式生物学科大概念教学 郭 璇(11)

幼儿本位视域下区角活动融入蕉城文化的有效性策略

杨丽芳(14)

小学语文思维能力培养路径探析

吕邵菲(17)

指向创新思维的项目式学习

——基于综合实践活动领域的实践探索 何海滨(20)

幼儿户外自主游戏“趣”味性的实践与研究

黄金定(23)

想象驱动 对话文本

——核心素养下神话文言文教学策略探析 卢月桂(26)

优化幼儿自主游戏中经验支持的基本策略

林宇琳(29)

● “五育”实践

思政一体化视域下传统文化赋能小学道德与法治教学的内在逻辑、实践困境与实现路径

叶丹扬(32)

红色文化元素融入幼儿游戏教育路径探究

邱碧珍(35)

小学数学“综合与实践”融合课程思政的实践路径

温桂珠(38)

幼儿园劳动教育中把握不同时机开展家园社协同的实践探索

——以幼儿园种植活动为例 石爱琴 鲍月娇(41)

“生活·实践”教育视域下小学英语单元整体教学探索

程晓霞(44)

立德树人导向下“读思达”教学法在小学语文教学中应用的策略

徐惠玉(47)

五育融合：“3+N”课后服务模式的实施路径

——以福建省宁化县为例 马永胜(49)

● 评价改革

- 学校督导与小学体育教师专业发展的互动机制探析
李代衍(52)
- 设真实情景 促有效识字
——基于“任务群式”语文单元作业设计初探
蔡萍(56)
- 课后习题助力初中散文教学策略探析
陈玉婷(59)
- 高中语文阅读教学多元评价体系的建构与运用
林煌(62)
- 重构视角：技术赋能下初中数学的“教学评”一体化模型
孙辉(65)

● 课程经纬

- UBD视域下初中物理复习课的跨学科实践路径
——以“液体密度的测量”为例
李雅芬(68)
- 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学的系统重构
林淑莺(71)
- 生活实践视域下幼儿园主题活动支持性环境的三维建构
——以大班生活化主题活动《沙池里的晋安河》为例
苏静(74)
- 学科融合视域下高中数学跨学科项目设计探析
——以《3D地画绘制探究》为例
朱云生(77)
- 打造“三力三阶”课堂的主题式跨学科校本实践探索
叶福泉(80)
- 跨学科视域下矫治类学校英语教学中法治教育的渗透路径研究
张晓宇(83)
- 基于真实情境的跨学科主题学习实践探索
——以“逃生滑梯”为例
林凤(86)

● 数字教育

- 人工智能赋能小学数学教学课堂变革研究
庄婉萍(90)
- 数字化背景下初中音乐教学的创新路径探析
王爱玲(93)
- 启事
(96)

福建教育研究

从联动到融合：社会美育校地 协同机制与路径构建

福建师范大学美术学院 江启华

摘要 社会美育通过艺术文化实践提升公众审美素养，涵盖艺术教育、公共文化服务、社区建设和文化传承。当前，国家在增强艺术资源普惠性的同时注重本土文化保护，但仍面临实践挑战。数字时代下，社会美育校地协同模式应从联动走向融合，通过跨部门合作实现资源优化配置，着力构建课程共建、资源共享、数字创新和长效合作等实施路径，探索智能化、全域化和国际化的美育实践新范式。

关键词 社会美育；校地协同；协同机制；实践路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“校地协同的公益性社会美育实践研究”（立项批准号FJJKBK22-067）的阶段性研究成果。]

（位于本期第3页）

“三融三和”家校共育建立良好 亲子关系的实践路径

宁德市华侨小学 刘巧芳

摘要 “三融三和”家校共育原则是探索破解家校共育面临的现实难题的实践原则。“三融”即“融通教育资源、融合价值观念、融合实践活动”；“三和”即“和谐师生、和谐亲子、和谐教育”。基于“三融三和”，需构建包括教师指导力提升、家长素养培养、个性化亲子关系指导在内的三位一体支持体系。实践结果显示，基于“三融三和”的家校共育实践，家长教育能力和参与度显著提升，亲子互动质量也得到优化，这为学生身心全面发展奠定了坚实基础。可见，“三融三和”家校共育原则为家庭教育和学校教育深度融合提供了理论依据，也为教育公平和高质量发展提供实践样本。

关键词 家校共育；三融三和；教育模式；家长学校；亲子关系

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”专项课题“家校共育建立良好亲子关系的实践路径探索”（立项批准号Fjxczx22-212）的阶段性研究成果。]

（位于本期第8页）

利用 HPS 构建主线式情境

——打造小初高贯通式生物学科大概念教学

福州第十中学 郭璇

摘要 系统阐述HPS科学教育范式和主线式情境教学的教育内涵及其在生物学小初高贯通式教学中的必要性，以学科大概念“遗传与变异”为例，在小初高课堂中开展利用HPS构建主线式情境的教学案例，旨在为一线科学和生物学教师提供教学参考与借鉴。

关键词 HPS；主线式情境；小初高贯通

（位于本期第11页）

幼儿本位视域下区角活动 融入蕉城文化的有效性策略

宁德市蕉城区人民政府机关幼儿园 杨丽芳

摘要 基于儿童身心发展特点与学习规律将蕉城本土文化融入区角活动，从儿童视域出发，探寻有效的活动策略，为儿童提供更具地域特色、符合他们认知水平的区角活动，既能让儿童在熟悉且有趣情境中学习与成长，又能为蕉城本土文化的传承注入新活力，助力儿童全面发展。

关键词 幼儿本位视域；本土文化；区角活动；有效性策略

（位于本期第14页）

小学语文思维能力培养路径探析

南安市体育学校 吕邵菲

摘要 思维能力对学生语言运用、审美创造及文化传承发展等都起促进作用。针对当前小学语文教学中存在的思维训练薄弱、教学方法单一等问题，从情境创设、问题导向、小组合作及拓展阅读四个维度，探索激发学生思维兴趣、启发思维深度、促进思维碰撞与拓宽思维视野的有效途径。

关键词 核心素养；小学语文；思维能力；培养途径

（位于本期第17页）

指向创新思维的项目式学习

——基于综合实践活动领域的实践探索

厦门市海沧区天心岛小学 何海滨

摘要 综合实践活动作为培养学生跨学科素养的实践性课程，其核心价值在于通过多元化实践提升学生创新能力。《义务教育课程方案（2022年版）》倡导的项目式学习模式，凭借其跨学科整合与系统性知识构建优势，为创新思维培养提供了有效路径。研究通过“守护海湾蓝”“海鲜街改造”等项目实证，系统探讨项目式学习在综合实践活动中的实施框架，为新时代实践课程改革提供可操作范式。

关键词 创新思维；综合实践活动；项目式学习；设计策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于福建海洋文化的生态文明教育课程的建构与实施”（立项批准号FJJKZX23-186）的研究成果。〕

（位于本期第20页）

幼儿户外自主游戏“趣”味性的实践与研究

闽清县坂东镇中心幼儿园 黄金定

摘要 户外自主游戏可以释放幼儿天性，促进幼儿身心健康的全面发展。文章通过对幼儿户外自主游戏现状的深入剖析，针对当前幼儿户外自主游戏存在的问题，提出解锁规则、丰富材料、拓展空间、教师助力等解决策略，希望通过有效的措施提高游戏活动的趣味性，从而达到推动幼儿各方面能力全面发展的目的。

关键词 幼儿教育；户外自主游戏；“趣”味性

（位于本期第23页）

想象驱动 对话文本

——核心素养下神话文言文教学策略探析

福州市鼓楼实验小学 卢月桂

摘要 以《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）为导向，结合教学实践探讨神话文言文教学中引导学生从故事的起因、经过、结果三个维度展开想象，实现与文本深度对话的具体策略，分析想象驱动下学生语文核心素养的提升路径，为小学神话文言文教学提供参考。

关键词 想象；文本对话；核心素养；神话文言文；精卫填海

（位于本期第26页）

优化幼儿自主游戏中经验支持的基本策略

福建省儿童保育院 林宇琳

摘要 幼儿自主游戏中的经验支持是指教师或成人通过环境创设、材料提供、适时指导、情感鼓励及经验分享等方式，助力幼儿在游戏过程中积累和提升个人经验，促进其全面发展。针对幼儿自主游戏中经验支持质量不高、策略不够多元等问题，应从优化诱导区游戏环境、适时指导且进退有度、激励中持续共享思维等方面优化支持策略，促进幼儿在游戏中更加主动去“经验”，在享受游戏乐趣时获得全面和谐的成长。

关键词 自主游戏；经验支持；优化策略

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“质量视域下幼儿自主游戏支持策略的实践研究”（立项批准号FJJKXQ23-075）的研究成果。]

（位于本期第29页）

思政一体化视域下传统文化赋能小学道德与法治教学的内在逻辑、实践困境与实现路径

福州市台江区教师进修学校 叶丹扬

摘要 在“大思政”教育理念指导下，中华优秀传统文化与道德与法治教学的深度融合成为落实立德树人根本任务的重要路径。文章从传统文化的精神内核出发，结合大思政课的时代要求，探讨传统文化在价值引领、情境创设、实践育人等方面对道德与法治教学的赋能作用，提出开发课程资源、创新教学方法、优化评价体系等实践策略，以期为新时代思政教育提供理论支持与实践启示。

关键词 大思政；传统文化；道德与法治教学；价值认同；文化自信

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度常规课题“思政一体化背景下中华优秀传统文化与小学道德与法治教学融合的策略研究”（立项批准号FJJKZX22-632）的研究成果。]

（位于本期第32页）

红色文化元素融入幼儿游戏教育路径探究

建瓯市实验幼儿园 邱碧珍

摘要 红色经典文学作品作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，以展现中国革命英雄在艰苦岁月里乐观向上、不屈不挠、舍生忘死的精神为主旨，是传承革命文化的重要载体，更是培养幼儿爱国情怀和道德品质的重要工具。文章将从游戏化教学的视角探讨红色经典文学作品在幼儿园中的开展，通过游戏的沉浸式体验，将红色种子播撒进幼儿心房，让红色基因代代相传。

关键词 红色文化；幼儿游戏；教育

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“儿童视角下幼儿园红色文化教育的实践研究”（立项批准号Fjxczx23-269）的阶段性成果。]

（位于本期第35页）

小学数学“综合与实践”融合课程思政的实践路径

厦门实验中学 温桂珠

摘要 在小学数学“综合与实践”教学中融入思政，应确立明晰的思政教育目标，将思政元素有机融入数学教学，灵活运用多样化的教学方法，实现思政教育与数学实践的深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

关键词 小学数学；综合与实践；课程思政；实践路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“小学数学‘综合与实践’落实课程思政的教学设计研究”（立项批准号FJKZX23-575）的研究成果。]

（位于本期第38页）

幼儿园劳动教育中把握不同时机 开展家园社协同的实践探索

——以幼儿园种植活动为例

福州市职工第一幼儿园 石爱琴 鲍月娇

摘要 幼儿园阶段的劳动教育对幼儿的全面发展具有重要意义。在新时代背景下，幼儿园劳动教育需要协同家园社三方力量，科学把握时机介入，并选择适宜的实施路径与支持策略，有效增强劳动教育效果，促进幼儿的学习与发展。

关键词 劳动教育；时机；家园社协同

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年“研究共同体”专项课题“基于家园社协同机制开展幼儿园劳动教育的行动研究”（立项批准号 Fjygzx23-126）的研究成果。〕

（位于本期第41页）

“生活·实践”教育视域下小学英语 单元整体教学探索

福建省福州实验小学 程晓霞

摘要 小学英语单元整体教学，应从生活与实践的视角提炼单元主题意义，关联课内外多模态语篇，建构单元新知识和文化体系，更有效地促进课程育人。学生通过多维度语言实践活动解决问题，内化语言知识，提升思维能力和学习能力。贯穿多元评价，引发情感共鸣和价值观提升，促进核心素养的全面发展。

关键词 生活与实践；整体教学；单元主题

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“‘生活·实践’教育视域下的小学英语主题活动设计与研究”（立项批准号FJJKZX23-115）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第44页）

立德树人导向下“读思达”教学法 在小学语文教学中应用的策略

晋江市池店镇唐厝小学 徐惠玉

摘要 以“读思达”教学法为理论框架，针对小学语文课堂中存在的阅读浅表化、思维低阶化、表达程式化等问题，提出“任务群驱动阅读”“问题链激活思维”“情境化赋能表达”三大策略，探索“读思达”与语文要素深度融合的实践路径。通过重构阅读体系、优化思维训练、创设真实语境，促进语言能力发展与社会主义核心价值观的有机融合，为落实立德树人根本任务提供可操作性方案。

关键词 立德树人；读思达；任务群；问题链；小学语文

（位于本期第47页）

五育融合：“3+N”课后服务模式的实施路径

——以福建省宁化县为例

宁化县教育局 马永胜

摘要 在“双减”政策背景下，课后服务成为学校教育的重要延伸。宁化县通过构建“3+N”课后服务模式，将德育深度融入课后服务全过程。探讨该模式如何通过课程设计、资源整合、评价创新等路径实现五育融合目标。

关键词 课后服务；五育融合；“3+N”模式；德育

[本文系2024年三明市教育督导研究专项课题“‘3+N’课后服务模式构建与实践研究”（立项批准号dd202407）研究成果。]

（位于本期第49页）

学校督导与小学体育教师专业发展的 互动机制探析

福州市仓山区人民政府教育督导室 李代行

摘要 文章以小学体育教学为视角，探究学校督导跟小学体育教师专业发展之间如何构建良性互动机制。学校督导对于小学体育教师专业发展所起到规整教学行为、增强专业本领、推进教学反思深化等作用；反之教师则学校促使督导策略的优化、带动资源合理分配、促成教学成果输出等。通过确立目标指引方向，营造互动的共同愿景；建立完善的制度加以保障，搭建健全的协作平台；优化资源分配方式，强化支持体系架构；不仅有利于提升教师在职业生涯成长，也有利于完善学校督导相关工作，实现二者共同发展。

关键词 学校督导；教师专业发展；小学体育

[本文系福州市教育局2024年度教育督导研究课题“学校督导与教师专业发展的互动机制：以小学体育课程为例”（立项批准号FZJYDD202401）的研究成果。]

（位于本期第52页）

设真实情景 促有效识字

——基于“任务群式”语文单元作业设计初探

福州教育学院附属第三小学 蔡 萍

摘要 “双减”背景下，让自主、自控能力偏弱的低年级学生能在课堂外，习惯得以继续培养，知识得以巩固，能力得以提升，大单元作业设计尤为关键。通过单元统整，精准定位作业目标，并依据课程标准，设计任务群式单元作业，重视单元作业的情境性，用真实的情景创设，提高低年级学生对识字的兴趣，不断提高学生的语文核心素养。

关键词 单元作业设计；情景化作业；学习任务群

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“基于核心素养导向下小学语文思辨性阅读的实践研究”（立项批准号KCA2024147）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第56页）

课后习题助力初中散文教学策略探析

福清一中音西校区 陈玉婷

摘要 回忆性散文，承载着作者对过去的独特记忆与感悟，能让读者反思自身经历，产生情感共鸣。如何引导学生透彻理解回忆性散文，文章提出了一种以课后习题为切入点，让学生深入探究回忆性散文内在特质的教学路径。

关键词 习题教学；散文教学；教学策略

(位于本期第59页)

高中语文阅读教学多元评价体系的 建构与运用

福建省长乐第二中学 林 煌

摘要 在《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》推行背景下，高中语文阅读教学从“知识本位”向“素养本位”转变。文章剖析传统评价体系在标准、方法、主体及周期方面的困境，提出构建多元化阅读教学评价体系的策略。多元评价标准，围绕语文四大核心素养进行拓展；多元评价方法，创新采用过程性、表现性与增值性评价；多元评价主体，推动学生、教师、家长与社会广泛参与。多元教师专业发展，建立反馈与改进机制保障体系实施。构建多元化评价体系需多角度协同推进，最终提升学生阅读素养，达成语文课程育人目标，推动高中语文阅读教学改革。

关键词 高中语文；阅读教学评价；多元化；核心素养

（位于本期第62页）

重构视角：技术赋能下初中数学的 “教学评”一体化模型

福州屏东中学 孙 辉

摘要 研究立足智慧教育环境,构建“教学评”一体化的初中数学创新教学模式,依托动态几何软件、云端学习平台与 AI 诊断系统,实现教学行为与学习效果的双向优化。以人教版九年级数学“二次函数 $y=ax^2$ 的图象和性质”为例,验证技术赋能对“教学评”一体化的促进作用。实践表明,该模式能有效提升课堂效率,促进学生个性化学习,并为数学核心素养的落地提供可行路径。

关键词 教学评一体化;技术赋能;二次函数

[本文系 2023 年福州市教育信息技术研究课题“技术赋能下的初中数学‘教学评’一体化的实践研究”(立项批准号 FZDJ2023A23)的研究成果。]

(位于本期第65页)

UBD 视域下初中物理复习课的 跨学科实践路径

——以“液体密度的测量”为例

福州第四中学桔园洲中学 李雅芬

摘要 以“液体密度的测量”复习课为例，构建基于 UBD 理论的跨学科实践教学模型。通过真实情境创设、多原理实验设计及跨学科任务驱动，引导学生建立密度与压强、浮力等知识的关联网络。实践表明，跨学科实践不仅能帮助学生构建结构化知识体系，还能培养其原理迁移、实验优化与创新应用等思维能力，为初中物理专题复习提供实践参考。

关键词 跨学科实践；实验复习教学；UBD 理论

(位于本期第68页)

核心素养视域下小学语文整本书 阅读教学的系统重构

连江县教师进修学校 林淑莺

摘要 整本书阅读作为语文核心素养培育的关键载体，其教学效能的提升亟待突破传统经验模式。研究基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》的素养目标，构建“情境激活—工具介入—意义创生—素养内化”四阶循环模型，创新性开发叙事模因阅读单、动态思维导图等认知中介工具，并通过混合研究方法验证其科学性与实效性。研究发现：工具协同策略显著提升学生的结构化信息整合能力、批判性文化解读水平与跨学科迁移能力，但需动态适配学段认知特征。研究为素养导向的阅读教育提供了从“工具设计”到“生态构建”的系统方案，助力新课标从文本走向实践。

关键词 核心素养；整本书阅读；工具协同；认知中介；教育生态

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“学习任务群视域下的小学语文整本书阅读教学设计研究”（立项批准号Fjxczx23-035）的研究成果。〕

（位于本期第71页）

生活实践视域下幼儿园主题活动 支持性环境的三维建构

——以大班生活化主题活动《沙池里的晋安河》为例

福建幼儿师范高等专科学校附属象园幼儿园 苏 静

摘要 聚焦生活实践教育理念，在幼儿园主题活动中建构支持性环境的三维路径：共构物质环境的动态生成、精神环境的包容赋能、人文环境的生态联动，通过空间重构、心理赋能与社会协同，促进幼儿“六力”的发展。支持性环境应回归生活本质，基于儿童学习与发展需求，通过动态化材料的持续提供、文化浸润与国家社资源整合，实现幼儿经验建构与核心素养提升。

关键词 生活实践；支持性环境；三维建构

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”专项课题“幼儿园生活化主题活动支持性环境研究”（立项批准号Fjxczx22-249）的研究成果。]

（位于本期第74页）

学科融合视域下高中数学 跨学科项目设计探析

——以《3D地画绘制探究》为例

福建省福州第十八中学 朱云生

摘要 自2021年福建新高考改革以来,立体几何的考察愈发注重学生直观想象学科素养的培养。2021年“八省联考”数学试卷的第20题出现的大兴机场,是立体几何考察的一次重大改革尝试。此题旨在考查学生获取新知识,探究新问题的能力,需要学生具有一定的直观想象、逻辑推理数学学科素养水平。此类试题,从知识的考察转向了数学素养的考察,在后续几年的新高考数学卷都有此趋势。学科素养的培养已经成为这个时代人才培养的重心。文章探讨了高中数学跨学科项目设计,以《3D地画绘制探究》为例,分析了如何通过跨学科项目设计培养学生的数学学科素养。

关键词 直观想象;数学探究课;跨学科项目

(位于本期第77页)

打造“三力三阶”课堂的主题式跨学科 校本实践探索

厦门市同安区西塘小学 叶福泉

摘要 通过调整、优化空间布局，建设配套资源，开展生命体验研究、中草药研究、劳动体验、植物研究等教学活动，以“主题选定课”“学习推进课”“成果汇报课”等形式开展“三力三阶”主题式跨学科项目式教学的校本实践和实施主体评价、多元综合评价、终结评价，体现出项目主题生活化、活动中传承智慧、以终为始的项目轮作等特点。

关键词 主题式；跨学科；项目式；校本资源

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“新课程视域下主题式跨学科学习课程的系统设计与实践研究”（立项批准号FJJKZX23-697）的研究成果。〕

（位于本期第80页）

跨学科视域下矫治类学校英语教学中 法治教育的渗透路径研究

福建省福州第十九中学 张晓宇

摘要 随着课程思政理念在我国教育领域的蓬勃发展，初中阶段作为塑造学生思想道德素养的关键时期，受到了广泛关注。对于法治意识淡薄的矫治类学校学生而言，法治教育至关重要。英语课程兼具工具性与人文性，成为渗透法治教育的重要渠道。文章深入探讨在矫治类学校初中英语教学中融入法治教育的有效方法，提出“模块化教学+动态法治渗透”模式，并通过教学案例验证其成效，为提升矫治类学校英语教学质量和学生法治素养提供参考。

关键词 跨学科；矫治类学校；初中英语教学；法治教育渗透

（位于本期第83页）

基于真实情境的跨学科主题学习实践探索

——以“逃生滑梯”为例

福州市晋安榕博小学 林 凤

摘要 跨学科主题学习是实现“四基”和“四能”，落实学生核心素养的有效途径。真实情境的跨学科主题学习是核心素养导向下的重要学习模式，基于任务撬动学科知识的有机融合，借助多元的情境调动学习兴趣，依靠小组协同合作深化交流。学生在实践探究中剖析现实情境中科学、美术、信息的领域与数学思维的融合，在活动中强化应用意识与创新意识，最终实现核心素养的落地与育人目标的达成。

关键词 真实情境；跨学科；数学思维；核心素养

[本文系福建省电化教育馆教育信息技术研究2024年度立项课题“信息技术赋能小学数学自主导航式的创造性学习实践研究”（立项批准号KT24028）的研究成果。]

（位于本期第86页）

人工智能赋能小学数学课堂教学变革研究

龙岩南城小学 庄婉萍

摘要 立足于智能时代基础教育转型需求，针对传统小学数学教学实践存在的系统性难题与智慧教育理论发展滞后的矛盾现象，采用案例分析法、文献研究法和访谈法相融合的研究路径，系统解构小学数学教学的深层次矛盾关系，提出基于人工智能技术支持的学科教学模式重构方案，为构建数据驱动的小学数学精准教学体系提供创新性理论模型，以期为提升教学效率与学习准确性提供理论支撑与实践范式。

关键词 人工智能；智慧教学；小学数学；教学变革

(位于本期第90页)

数字化背景下初中音乐教学的创新路径探析

漳州市长泰区教师进修学校 王爱玲

摘要 数字技术为初中音乐教学的创新提供了新的路径，有效应用可显著提高音乐教学的质量。对数字化背景下初中音乐教学的创新路径进行研究，分析数字化时代背景下初中音乐教学面临的发展契机与挑战；借助音乐创作软件，培养学生的音乐创造力；发挥智能化技术的作用，引导学生个性化学习；借助新型社交平台，促进音乐学习交流；开展智能化教学评价，实现以评促学的目的，为相关研究提供参考。

关键词 数字化背景；初中音乐教学；创新路径

（位于本期第93页）