

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

9
2025

(总第301期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年9月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：陈 征

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

基础教育优质均衡发展背景下“总校制”办学管理体制改革
与实践探索 丁子杰(3)

“1+M+N”总园制办学模式的实践困境与解决策略

张丽琪 马 玲 王富强(9)

从“思政引领”到“产教融合”的范式转型 庄进平(12)

红色文化融入幼儿自主游戏的实践路径与共生效应

王蔚华(15)

人工智能赋能小学数学创新意识培养的策略研究

李文静(18)

● 评价改革

基于“教—学—评”一体化的小学习作课堂教学研究与实践

黄海梅(21)

基于思维课堂的初中英语跨学科作业设计与探究

王 莉(24)

例谈学科核心素养下的高中历史作业设计策略 卢文晶(27)

“四翼”视角下高考数学试题探究及教学建议 徐荣树(30)

新课标背景下语文大单元作业设计构想 郑凌燕(34)

● 教学纵横

同感理论视野下小班幼儿“幸福生活圈”建构路径

陈 瑜(36)

校家社协同促进小学生数学核心素养发展的路径探索

华志钊(39)

新课标背景下小学语文大单元整体教学策略探究

赖桂贤(42)

小学数学模拟应用生活化情境教学

庄淑莲(45)

基于思辨性阅读的小升初教学衔接优化策略 刘美芳(48)

革命文化视域下初中语文大单元教学模式的构建与实践

刘 楨(51)

基于新课标理念的初中历史课程教学目标叙写 翁 晶(54)

基于思维能力提升的初中语文“四元五环”文言文阅读教学

实践研究 游 贺 陈海燕(57)

● “五育”实践

挖掘传统节气食俗智慧: 幼儿食育课程的项目化实践研究

陈丽玉(60)

传统节日科技赋能活动的园本探索 陈映妍(63)

赋权与支架: 儿童参与活动环境创设实践探索 齐 凌(66)

创意剪纸活动在幼儿园的实践探索 游淑英 黄亦楠(69)

学科实践驱动下的小学数学核心素养培育路径探索

林 佳(73)

小学美术融入地方文化教育的探索与实践 郑细梅(76)

客家“非遗”文化走进课堂的实践策略 吴翠英(79)

● 课程经纬

“读思达”教学法在小学信息科技课堂中的应用研究

李劭红(82)

借用小错题 培养大思维

潘丽鑫(85)

初中英语思维课堂“三环五素”互动模式的构建与实施

林 若(88)

AI 赋能: 文化主题词汇教学模式构建与实践 李 舒(91)

大单元指引下高中化学学科知识素养化的路径探析

沈双珍(94)

福建教育研究

基础教育优质均衡发展背景下“总校制” 办学管理体制改革的实践探索

福建省教育科学研究所 丁子杰

摘要 基础教育优质均衡发展是办人民群众满意的教育的主要路径，为满足从“有学上”到“上好学”的群众期盼，福建省深入推进基础教育“总校制”办学管理体制改革的实践探索，旨在进一步扩大优质资源覆盖面和激发学校办学活力。研究在明确“总校制”改革核心概念与重要意义的基础上，阐述了“总校制”办学的历史渊源与发展概况，剖析了当前面临的问题与挑战，结合现有省级试点单位的实际情况，对福建省“总校制”办学的实践探索展开探讨，并针对当前办学管理改革中凸显的各类问题提出了优化策略。

关键词 基础教育；管理体制；总校制；优质均衡发展

（位于本期第3页）

“1+M+N”总园制办学模式的 实践困境与解决策略

将乐县实验幼儿园 张丽琪 马玲

泉州幼儿师范高等专科学校 王富盛

摘要 将乐县“1+M+N”总园制办学模式的成功实施和推广，有利于推动幼儿教育优质、普惠和均衡发展。然而，伴随人口出生率降低等新趋势，总园制办学模式面临资源配置、管理模式协同、文化建设融合方面诸多困境，亟须通过健全资配机制、加强组织建设、重视文化建设融合、提高教师治理效能、开展教学质量监测评价、持续增强联盟幼儿园示范引领作用等手段推进建设改革优化，促进学前教育高质量发展。

关键词 幼儿教育；总园制；办学模式；解决策略

[本文系福建省教育厅委托项目“学前教育集团化办学‘总园+’‘镇村一体化’办学模式改革”的阶段性研究成果。]

(位于本期第9页)

从“思政引领”到“产教融合”的范式转型

惠安县嘉惠中学 庄进平

摘要 学校作为育人的主阵地，既要重视学生知识能力培养，也要强调思政教育、师德师风建设和德育工作，要想系统性地完成这些任务，需要以党建为载体和引领。以福建省惠安县嘉惠中学“党润嘉园，向阳而生”党建品牌建设为研究对象，深入探讨学校在党建引领下，如何通过理论铸魂、品牌赋能等方式，将党建工作与教育教学深度融合，推动学校各项事业发展。通过阐述嘉惠中学在理论学习、实践服务、榜样示范、学生成长与社区共建等方面的具体做法和成效，为新时代基层党建与教育事业协同发展提供参考与借鉴。

关键词 党建品牌；思政引领；产业融合；范式转型

（位于本期第12页）

红色文化融入幼儿自主游戏的 实践路径与共生效应

福州海军幼儿园 王蔚华

摘要 将红色文化融入幼儿自主游戏面临三大困境：历史叙事超出幼儿认知水平、游戏自主性与文化传承的矛盾、资源不足限制游戏深度。为破解这些困境，我园探索了三种转译模式：通过多感官体验强化身体记忆，鼓励幼儿创新游戏玩法，教师提供精准指导，以此实现红色文化的适龄转化。通过创设多感官历史情境激发幼儿情感共鸣，支持幼儿在开放式材料与玩法创新中主动传承文化，教师采用留白探索、认知点拨和精神锚定等策略进行精准引导，实现了红色文化传承与幼儿发展的共生共长。

关键词 红色文化；自主游戏；感官体验；游戏创生；教师支持

[本文系2024年度福建省教育科学规划常规课题“红色文化融入幼儿自主游戏的实践研究”（立项批准号FJJKXQ24-067）的研究成果。]

（位于本期第15页）

人工智能赋能小学数学创新意识 培养的策略研究

福州市群众路小学 李文静

摘要 在教育数字化转型背景下，人工智能技术为小学数学创新意识培养提供了全新路径。文章基于《义务教育数学课程标准（2022年版）》对创新意识的要求，结合教学实践，从问题提出、合情推理、实践应用三个维度，系统构建人工智能赋能小学数学创新意识培养的策略体系，为基础教育阶段落实人工智能技术融入学科教学提供参考。

关键词 小学数学；人工智能；创新意识

〔本文系福州市教育信息技术研究立项课题“人工智能条件下小学生创新思维培养策略研究”（立项批准号FZDJ2023A43）的研究成果。〕

（位于本期第18页）

基于“教—学—评”一体化的小学习作 课堂教学研究与实践

漳州市长泰区古农农场中心小学 黄海梅

摘要 习作教学是语文课程的重点亦是难点，现运用“教—学—评”一体化的理念指导语文课程中的习作教学，对现状和相关概念进行阐释与分析，并从研发目标，教学方向明确；制定量表，评价方法得当；巧用语言，评价重视正向等方面进行研究与探索，以期提高小学习作教学实效，提升学生习作素养。

关键词 “教—学—评”一体化；教学目标；评价量表；“观察”习作

（位于本期第21页）

基于思维课堂的初中英语跨学科 作业设计与探究

福州市第十九中学 王 莉

摘要 基于“双减”和跨学科学习两大要求，阐述了思维课堂的初中英语跨学科作业的必要性和可行性，针对当下“双减”背景下作业设计的突出问题提出解决方案，系统阐明“起—承—转—合”的设计原则，并结合2023年福建省义务教育优秀作业设计获奖案例，提出实践思考。

关键词 初中英语；思维课堂；跨学科；作业设计

（位于本期第24页）

例谈学科核心素养下的高中历史作业设计策略

福州市第十中学 卢文晶

摘要 作业设计是高中历史教学实践中的重要环节，可以有效反馈学生的学习效果。然而，时下高中历史作业设计存在同质化、功利化、去生活化取向，高中历史教师应该针对这些不良取向，关注学科素养达成的阶梯性，设计进阶式历史作业；关注学科素养达成的支架性，设计情境式历史作业；关注学科素养达成的实践性，设计活动式历史作业，进一步挖掘和发挥高中历史作业的价值，实现“教-学-评一致性”，进而促进学生历史核心素养的培养。

关键词 高中历史；作业设计；“双减”政策；历史核心素养

[本文系福建省教育科学规划2024年度课题“数智赋能生命教育：构建学生个性化成长性评价体系的创新研究”（立项批准号FJKZX24-211）的研究成果。]

（位于本期第27页）

“四翼”视角下高考数学试题探究 及教学建议

福州市第十五中学 徐荣树

摘要 基于高考评价体系中“四翼”的视角，对2024年新课标Ⅱ卷第15题进行解法探析；进而从基础性、综合性、应用性与创新性4个方面深入探究，提出四点教学建议：紧扣教材，夯实四基；精选题目，综合拓展；读懂题意，合理建模；敢于质疑，自主探索。以期通过强化素养与增强能力，提高学生解决问题的水平，提升人才选拔质量，助力教育强国建设。

关键词 四翼；高考数学；试题探究；教学建议

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2025年度开放课题“新课标背景下高中数学融合舞蹈的跨学科研究”（立项批准号KCA2025341）的研究成果。]

（位于本期第30页）

新课标背景下语文大单元作业设计构想

福州市钱塘小学 郑凌燕

摘要 当前的语文作业存在形式单一，缺乏系统性和分层性。设计作业以课为单位，未考虑单元统整等问题。在新课标背景下，小学语文作业设计以大单元为单位，讲究情境性、实践性、综合性，让学生从知识碎片到知识的结构化，从单纯的双基训练到素养形成。

关键词 大单元；系统性；层次性；情境性

（位于本期第34页）

同感理论视野下小班幼儿 “幸福生活圈”建构路径

福州市仓山区实验幼儿园 陈瑜

摘要 儿童的生活场域中诸多环境因素影响儿童的主观幸福感。承认儿童拥有自身的生活圈，意味着要倾听儿童心声、理解儿童视角，进而与其同感，共构一个充满儿童特质、真正实现主体发展并满足其需求的幸福生活空间。基于同感现象学理论，遵循小班幼儿入园适应的心理节奏，通过“邀约”“隐没”“投身”三个策略，构建小班幼儿入园适应的“同感三联动”，鼓励幼儿展现本真自我，实现对儿童内心的共情理解，与其缓步共构幼儿园中的幸福生活圈。

关键词 同感；小班幼儿生活；幸福生活圈

[本文系 2023 年度福建省基础教育课程教学研究立项课题“生活有爱：基于儿童生活圈的‘爱资源’的开发与运用研究”（立项批准号 MJYKT2023-177）的研究成果。]

（位于本期第36页）

校家社协同促进小学生数学核心素养发展的路径探索

莆田市荔城区第三实验小学 华志钊

摘要 培养数学核心素养已成为小学数学教学的核心目标。为实现这一目标,教师应紧跟时代步伐,不断结合最前沿的教学成果和理念,通过开展情境化教学、“数学探索者”兴趣小组、“校园数学节”等课堂课外相融合的多元学习活动,设计亲子数学游戏、生活化数学学习项目,以及实施差异化教学与个性化评价,校家社协同课内外融合营造积极向上的数学学习氛围,全面提高学生的数学核心素养。

关键词 小学数学;核心素养;校家社协同;课堂课外相融合

(位于本期第39页)

新课标背景下小学语文大单元 整体教学策略探究

平和县教师进修学校 赖桂贤

摘要 大单元教学和核心素养的培养是当前小学语文教学中最重要的目标。在落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》的背景下，小学语文教学正在向探索改变过去重视表面知识传授而忽视深入理解和综合应用的状况，通过将教学内容整合，以促进学生深度学习。新课标背景下大单元教学有助于提高学生的学习语文的兴趣，还有利于学生在语文课堂中主动去完成语文学习任务，提高学生解决问题的能力。

关键词 小学语文；新课标背景；大单元；整体教学；实践探究

[本文系福建师范大学2025年度立项课题“新课标语用视域下小学语文大单元教学设计与实践研究”（立项批准号KCA2025179）的研究成果。]

（位于本期第42页）

小学数学模拟应用生活化情境教学

泉州市泉港区三朱学校 庄淑莲

摘要 基于数学学科的抽象性的特点和严谨性的属性，就要求教师在设置教学环节的过程中，从贴近学生认知的生活化情境来引导学生知识的学习，方便学生对数学知识的理解与吸收。本文就从教学活动中结合生活化情境，谈谈如何架设小学数学教学的生活化情境模拟应用，提升教学效率和质量。

关键词 小学数学；生活化情境；模拟应用

（位于本期第45页）

基于思辨性阅读的小升初教学衔接优化策略

宁德市东侨经济技术开发区第三小学 刘美芳

摘要 《义务教育语文课程标准（2022年版）》将“思辨性阅读与表达”列为发展型学习任务群之一，以致力于培养学生的理性思维和理性精神，提升学生的语文核心素养。尤其是在小升初学习阶段过渡时期，优化思辨性阅读教学，能够有效帮助学生实现语文学习的平稳进阶。基于此，通过深入剖析新课标背景下思辨性阅读在小升初教学衔接中的重要性，提出一系列切实可行的优化策略，以期为小学语文教学提供有益的参考。

关键词 新课标；思辨性阅读；小升初衔接；语文教学

（位于本期第48页）

革命文化视域下初中语文大单元 教学模式的构建与实践

福建师范大学附属中学 刘 楨

摘要 针对当前初中语文革命文化教学存在的内容碎片化、情境虚化、评价单一化等系统性困境，以结构化主题重构教学内容，以真实性语文任务驱动深度学习，以多维度评价引领素养发展，构建“主题统整·情境驱动·评价进阶”三维整合教学模式，有效促进学生语言运用能力、思维品质、审美鉴赏能力与文化遗产的协同发展，实现知识学习、能力提升与价值塑造的有机统一。

关键词 革命文化；大单元教学；主题统整；语文核心素养

（位于本期第51页）

基于新课标理念的初中历史课程教学目标叙写

福州市铜盘中学 翁 晶

摘 要 基于新课标理念的初中历史课程教学目标叙写，转移设计对象、统合素养培育、生动课堂环节、育新评教合一，突破传统教学目标重点关注教师的“教”等问题。新课程理念下的教学目标叙写要以新课标的准确解读为基石、以全面的生情解构为定位，注重学习方式、思维方式和教学方式的转变，关注评价方式的多元有效。具有时代性、科学性、导向性的教学目标指向学生核心素养和思维能力提升，促进“教学评”一致教学的达成，对教育教学的深化将产生极大的帮助。

关键词 新课标理念；课程标准；教学目标；核心素养

（位于本期第54页）

基于思维能力提升的初中语文“四元五环” 文言文阅读教学实践研究

福清市教师进修学校 游 贺
福清一中音西校区 陈海燕

摘要 初中语文“四元五环”教学模式立足现世图景，基于学生思维能力提升、文言文阅读教学实践提供可实施的路径，让“四元五环”模式真正成为撬动文言文教学与思维能力融合的支点，实现“言”（语言）、“文”（文化）、“思”（思维）的共生共长，深化初中语文教学改革，应对时代发展要求。

关键词 初中语文；四元五环；思维能力；文言文教学

〔本文系福建省教育科学规划 2024 年度立项课题“基于思维能力提升的初中语文‘四元五环’教学实践研究”（立项批准号 FJKZX24-333）的研究成果。〕

（位于本期第57页）

挖掘传统节气食俗智慧： 幼儿食育课程的项目化实践研究

厦门市同安区同城四季幼儿园 陈丽玉

摘要 中华传统节气食俗文化凝聚着“天人合一”的生态智慧与饮食哲学，是幼儿食育课程的重要文化资源。以项目化学习为框架，构建基于节气食俗文化的幼儿食育课程体系，旨在破解现代幼儿饮食文化断裂与健康行为失衡的双重困境。实践研究发现，幼儿对节气食俗的认知准确率提升，挑食行为减少；家园共育策略有效促进家庭饮食文化对话频率提升，社区资源的协同利用进一步拓展了课程的文化深度。幼儿食育课程的项目化研究为传统文化在学前教育中的创新转化提供了实践范式，助力幼儿在“舌尖上的四季”中筑牢文化认同与健康根基。

关键词 传统节气食俗；幼儿食育课程；项目化

[本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度“协同创新”专项课题“基于中华传统节气食俗文化的幼儿食育项目化课程研究”（立项批准号 FJXCZX23-118）的研究成果。]

（位于本期第60页）

传统节日科技赋能活动的园本探索

漳州市龙文区教师进修学校 陈映妍

摘要 在信息技术飞速发展的背景下，科技与教育的深度融合为幼儿园传统节日活动的创新提供了新的可能性。通过分析数字化互动、虚拟现实（VR/AR）、智能终端应用等技术在春节主题活动中的应用，提炼出科技赋能下传统节日教育的新模式，针对当前融合过程中存在的问题提出优化策略，展望科技与传统文化教育深度融合的前景。

关键词 科技赋能；传统节日；融合探索；幼儿教育

〔本文系2024年度福建省教育科学规划常规课题“中国传统节庆活动背景下幼儿园生活化课程的实践研究”（立项批准号FJJKXQ24-064）的阶段研究成果。〕

（位于本期第63页）

赋权与支架：儿童参与活动环境 创设实践探索

福州市蓓蕾幼儿园 齐 凌

摘要 支持幼儿参与活动环境创设是促进儿童发展的途径。文章从儿童立场出发，明确儿童参与活动环境创设的定义与内涵，结合当前幼儿参与不足的现状，提出支持幼儿参与活动环境创设的策略，以期在活动环境创设中充分调动幼儿的主动性，将环境创设的教育价值充分体现出来。

关键词 幼儿教育；儿童立场；儿童参与；活动环境创设

（位于本期第66页）

创意剪纸活动在幼儿园的实践探索

罗源县第二实验幼儿园 游淑英 黄亦楠

摘要 非遗剪纸文化蕴涵丰富的教育价值。有效开展剪纸活动有助于幼儿活跃思维、锻炼手部精细动作、激发他们的探索兴趣、提高他们的创造力与想象力等。基于幼儿的年龄特点，精选适合幼儿的非遗剪纸文化内容，将非遗剪纸文化融合幼儿园课程，引导幼儿感受美、表现美、创造美，推动非遗剪纸的传承与发展，让传统艺术在幼儿园焕发新的活力。

关键词 幼儿教育；非遗文化；创意剪纸；儿童

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“畲族非遗文化融入幼儿园美育课程的实践研究”（立项批准号Fjxczx23-395）的研究成果。]

（位于本期第69页）

学科实践驱动下的小学数学 核心素养培育路径探索

泉州市丰泽区第三实验小学 林 佳

摘 要 本研究以北师大版五年级上册“多边形的面积”单元为实践载体，通过数学文化启思、生活情境赋能、思维进阶建构、反思内化升华的“四阶驱动”路径，将学科实践深度融入教学全程。学生亲历“发现问题-建构知识-迁移应用-凝练思想”的完整认知循环，实现量感、空间观念、推理意识、应用意识等核心素养的协同发展。

关键词 学科实践；核心素养；多边形面积；教学路径；小学数学

(位于本期第73页)

小学美术融入地方文化教育的探索与实践

惠安县涂寨中心小学 郑细梅

摘要 小学美术新课标指出，学生应在美术课堂中接受中国传统文化的传承，参与地方民俗文化的交流。因此，保护和传承地方文化显得尤为重要。小学美术教育作为培养学生审美素养、创新能力和文化素养的重要阵地，将地方文化融入其中，不仅能够丰富教学内容，还能激发学生对地方文化的认同感和自豪感，促进其全面发展。

关键词 小学美术；地方文化融入；探索实践

（位于本期第76页）

客家“非遗”文化走进课堂的实践策略

宁化县青少年校外活动中心 吴翠英

摘要 随着教育的不断推进，综合实践课程在培养学生综合素质方面的重要性日益凸显。客家“非遗”文化作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的教育价值。以客家“非遗”文化为纽带，不仅能丰富综合实践课程内容，激活其生命力，更能为传承和弘扬优秀传统文化开辟新的途径。首先概述客家“非遗”文化内涵，继而阐述了其与综合实践课程融合的意义，进而提出了两者融合的具体策略，旨在为激活综合实践课程的生命力提供有益的参考。

关键词 客家“非遗”文化；综合实践课程；融合意义；实践策略

[本文系福建省教育科学规划 2024 年常规立项课题“客家‘非遗’文化进校园的实践活动探究”（立项批准号 FJKXX24-319）的研究成果。]

（位于本期第79页）

“读思达”教学法在 小学信息科技课堂中的应用研究

三明市三元区第二实验小学 李劭红

摘要 文章阐述了“读思达”教学法的内涵及其在促进学生信息素养提升方面的重要意义，进而分析当前小学信息科技教学中存在的重技能轻思维、教学方法单一、评价机制不完善等问题，指出引入“读思达”教学法的必要性与迫切性。通过具体教学案例，详细介绍了“读思达”教学法在阅读引导、思维训练、表达实践三个环节的实施策略，并总结了其在提升学生信息获取与处理能力、创新思维、数字化表达与协作能力等方面的显著成效。对实践中面临的挑战进行反思，提出差异化教学、学科融合、资源开发与评价机制优化等未来发展方向。

关键词 “读思达”教学法；小学信息科技；信息素养；案例研究

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2023年度开放课题“核心素养下‘读思达’在小学信息科技教学的应用研究”（立项批准号KCA2023137）的研究成果。]

（位于本期第82页）

借用小错题 培养大思维

泉州台商投资区第九实验小学 潘丽鑫

摘要 小学数学教学实践中，可以把学生在学习过程中出现的错误看成极为珍贵的学习资源。本文通过“借用小错题，培养大思维”这个核心主题，首先对小学生数学学习过程中产生错误的深层原因进行简要分析，接着全面且有条理地讲解如何借助错题资源来推动学生思维能力进一步提升的具体策略。这些策略涉及调动学生的思考积极性、增强学生的问题解决素养、优化学生的思维品质等多个层面，核心目的在于强调教师应充分发挥学生错题的教学资源作用，引导学生从错误中吸取经验教训，最终实现学生数学逻辑思维水平与综合能力的双重提升。

关键词 小学数学；错题资源；思维动机；思维品质

（位于本期第85页）

初中英语思维课堂“三环五素” 互动模式的构建与实施

福州市第十一中学 林 若

摘要 针对初中英语阅读教学存在的问题如语言教学过于碎片化、思维培养深度不足、价值引领缺失等，提出创新课堂教学模式，搭建语言、思维及文化三位一体的桥梁，探究英语思维课堂阅读课的构建与实施。教学中遵循英语思维课堂“以思立课、以学立教、以事立人”的实施原则，以“三环五素”互动模式为依托，以思维能力发展和语言深度学习为目标，在六要素整合的基础上重构语篇，设计促进学生思维发展的活动链，启发学生在解决问题的过程中形成正确的价值观，更好地落实立德树人根本任务。

关键词 初中英语；学习活动观；思维课堂；阅读实践

（位于本期第88页）

AI 赋能：文化主题词汇教学模式 构建与实践

福州格致中学 李 舒

摘要 聚焦 AI 赋能文化主题词汇教学，探讨如何借助 AI 技术提升高中生英语文化主题词汇学习效果。通过分析当前文化主题词汇教学现状，阐述 AI 在教学各环节的应用方式及优势，结合实际教学实践，为高中文化主题词汇教学提供创新策略与参考，使词汇教学从单一的“知识传递”升华为“文化赋能”，使学生在掌握语言技能的同时，成为文化的主动学习者与传播者。

关键词 高中英语；AI 赋能；文化主题；词汇教学

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“生成式人工智能时代数据驱动下的普通高中教学优化实践研究”（立项批准号FJJKZX24-378）的研究成果。]

（位于本期第91页）

大单元指引下高中化学学科 知识素养化的路径探析

宁德市第五中学 沈双珍

摘要 素养为本的课堂教学，主要目标就是促进知识转化为素养。素养是一种综合品质，虽与知识不同但又紧密相关。将知识转化为素养需要精心设计教学内容并有效实施教学活动，通过重构知识系统、丰富分析问题角度、提炼思维方法等路径，开展教学设计与教学活动，可以有效促进知识转化为素养。

关键词 大单元；知识素养化；实现路径

〔本文系宁德市教师进修学院第五届研训基地校2023年度专项课题“基于深度学习的高中化学单元教学的实践研究”（立项批准号NDJKYZ23-40）的研究成果。〕

（位于本期第94页）