

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

11
2025

(总第303期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：吴孟帅

执行副主编：任延延

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

高校家庭经济困难学生成长成才路径探究 雷雅婷(3)

专门教育的实践困境和路径优化

——以“456”多层次干预模式为例

丁子杰(6)

● 管理论坛

美育浸润视域下“三维互动”的校园文化建设模式探索

曾艳婷(14)

幼儿艺术创意实践能力培育教联体建构策略研究

——以“雅润童心，玩美共育”课程为例

陈 帆(17)

● 教学纵横

基于小学高年级数学项目式学习的初小衔接路径探索

杨丽英(20)

为经典与儿童架桥：整本书阅读视域下《红楼梦》“读思达”

教学模式建构

阙朝乾 张阿娟(23)

基于大概念的高中历史解释素养培育路径

陈 波(26)

大单元视域下高中思想政治议题式教学实践路径探析

何玉凤(29)

文道相融视域下深度阅读整本书策略研究

陈发寿 郭月秀(32)

基于核心素养培养的中学物理跨学科主题学习实践探索

唐丽君(35)

幼儿园主题活动推行线索的生活化策略初探

——以“乐·生长”主题活动为例

詹淑茗(38)

● “五育”实践

小学体育教育实现“五育融合”的实践探索

——基于羽毛球项目教育教学

林凤彬(41)

核心素养导向下初中音乐大单元教学实践研究

卢晓凤(44)

从审美感知到文化认同：小学音乐核心素养的思政转化实践

案例

刘 薇(47)

音乐教育对不同类型学生情绪管理作用的研究 徐 莉(50)

素养导向下小学信息科技项目式学习教学转型研究

郑 文 蔡桂妹(52)

幼儿“审议式”美育班本课程建设实践 施爱芳(55)

课程思政融入化学实验教学的思考与实践

——以人教版九年级实验活动“燃烧条件的探究”为例

张国锋(58)

● 评价改革

“故事+”跨学科学习模式构建与评价实践

——以统编教材五年级上册民间故事单元为例

陈 燕(61)

基于“教学评一体化”的小学语文课堂教学实践探索

——以四年级下册《白鹅》教学为例

邱碧霜(64)

PISA 视域下高中物理学科核心素养测评体系的构建与实践研究

郑 成(67)

AI 赋能项目式学习：基于本地 AI 大模型的智能指导与多维评价体系研究

林晓文 黄 维(70)

● 课程经纬

基于思维品质发展的初中英语课堂教学策略 黄漫微(73)

聚焦空间观念培养：小学数学几何复习课的四维教学路径

——以人教版第十册《长方体和正方体》复习为例

苏晓鹭(76)

核心素养导向下中小学美术校本课程开发与实施

江贵平 曾 鑫 黄敏捷(79)

初中生物课堂生命观念素养培育路径研究 余玲惠(82)

构建应用模型：高三微专题复习策略例析

吕丽珊 余锡鹏(85)

中学语文课程思政教学实施路径探索 庄 恂(88)

● 数字教育

“数智+”人机协同数学教学实践探究 陈凯平(91)

AI 赋能小学体育“学、练、赛、评”教学路径研究

胡信佳(94)

福建教育研究

高校家庭经济困难学生成长成才路径探究

福建省学生资助管理中心 雷雅婷

摘要 家庭经济困难学生成长成才对于彰显社会主义教育的本质特征、建设教育强国、阻断贫困代际传递具有重要意义。高校家庭经济困难学生成长成才面临家庭教育过早缺失、学习生活条件艰苦、心理问题比较突出、就业压力与日俱增等具体问题，要坚持“五育并举”促进全面发展、面向智能时代培养创新人才、用好资助政策解决后顾之忧、提升就业能力畅通成才之路、凝聚社会力量助力学子圆梦，让家庭经济困难学生得以全面发展、人人成才。

关键词 全面发展；家庭经济困难学生；成长成才

专门教育的实践困境和路径优化

——以“456”多层次干预模式为例

福建省教育科学研究所 丁子杰

摘要 专门教育是国民教育体系的组成部分，亦是挽救罪错未成年人的最后防线。本研究阐述了我国专门教育的定义及其路径优化意义，深入剖析当前专门教育所面临的三重现实困境，基于已有的调研数据，提出以“456”多层干预模式作为实践路径优化，构建“4大分层”干预架构，“5大体系”教育矫治以及“6大主体”协同育人，其目的在于初步化解入学标准模糊、教育模式单一、再社会化困难等现实难题，推动相关主体在学生成长历程中协同作用的有效发挥，旨在全面推动专门教育由单一粗放向多元精准转变，达成教育矫治资源的优化配置。

关键词 专门教育；专门学校；罪错未成年人

美育浸润视域下“三维互动”的校园文化 建设模式探索

福州江南水都中学 曾艳婷

摘要 在美育浸润的视角下，针对当前校园美育中存在的被忽视、理念滞后、体系零散等问题，探索构建“三维互动”的校园美育文化建设模式。该模式以美术课程教学、美术实践活动、校园美育文化三个维度为基础，通过夯实课程教学，确保系统性学习；拓展实践活动与展赛，促进体验式学习；营造校园美育文化，实现浸润式学习。三者层层递进、相互关联，形成协同共进的美育生态。

关键词 美育浸润；三维互动；美术课程；美育文化

幼儿艺术创意实践能力培育教联体 建构策略研究

——以“雅润童心，玩美共育”课程为例

福州市小柳幼儿园 陈帆

摘要 幼儿艺术创意实践能力的培育是落实“以美育人、以文化人”教育目标的核心路径。本研究以福州市小柳幼儿园“雅润童心，玩美共育”园本课程为实践载体，聚焦校家社三方深度协同的教联体建构，通过文化资源具象化转化、游戏化项目化实践落地、多元主体协同机制创新，探索幼儿艺术创意实践能力培育的系统化路径。研究表明，以“雅润”文化为精神内核、以“玩美”实践为行动路径的教联体模式，可有效提升幼儿审美感知、创意表达与文化认同，同时推动教师课程转化能力、家长美育参与质量及社区资源教育价值的协同提升，为学前教育阶段艺术创意教育提供可复制的理论参考与实践范式。

关键词 校家社协同；教联体；幼儿艺术创意；实践能力

[本文系福州市教育科学研究规划领导小组办公室“十四五”规划2024年度立项课题“校家社协同培养幼儿艺术创意实践能力的实践研究”（立项批准号FZ2024ZX036）的研究成果。]

基于小学高年级数学项目式学习的 初小衔接路径探索

漳州市长泰区马洋溪中心小学 杨丽英

摘要 依据《义务教育数学课程标准（2022年版）》学段衔接要求，聚焦小学高年级关键期，探讨数学项目式学习（PBL）的应用价值，分析衔接的知识结构化、思维抽象化、能力自主化诉求，论证PBL适配性，提出真实等四项设计原则，明确三大衔接要点并构建实践策略，为提升学生核心素养与学习适应性提供可复制方案。

关键词 数学项目式学习；初小衔接；小学高年级；教学策略；核心素养

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“数学项目式学习促初小有效衔接实践研究”（立项批准号FJJKXX24-053）的研究成果。]

为经典与儿童架桥：整本书阅读视域下 《红楼梦》“读思达”教学模式建构

龙岩市教育科学研究院附属小学 阙朝乾

龙岩市松涛第二小学 张阿娟

摘要 《义务教育语文课程标准（2022年版）》将“整本书阅读”纳入扩展型学习任务群，强调通过深度阅读提升学生语文核心素养。然而，当前小学阶段名著整本书阅读教学仍面临教学内容脱离儿童认知、教学过程环节割裂、教学评价方式单一等现实困境。本文基于儿童认知心理与阅读接受特点，融合余文森教授“读思达”教学理论，构建“分层阅读—支架思考—多元表达”三阶教学模式，并配套设计具有可操作性的分级评价量表。通过教学实践验证，该模式在激发学生阅读兴趣、提升文本理解与表达能力等方面成效显著，为小学阶段古典名著整本书阅读教学提供了系统化、可推广的实施路径。

关键词 儿童视角；读思达；整本书阅读；《红楼梦》；教学模式；教学评价

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024开放课题“基于儿童视角的红楼梦整本书‘读思达’教学实践研究”（立项批准号KCA2024421）的阶段性研究成果。]

基于大概念的高中历史解释素养培育路径

晋江市第一中学 陈波

摘要 高中历史培养学生历史解释素养时遇到的主要问题是解释逻辑断层、史料运用表层化、多元视角缺失。应结合大概念教学观的思想,从大概念统整教学内容、递进式问题链助推解释过程、时空情境与多元史料拓展解释视野等三个途径,从理论层面构建系统、深入且可迁移的历史解释能力框架,才能在实践层面推动高中历史教学从知识传授向素养培养的转变。

关键词 大概念教学;历史解释素养;培育路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年度教改专项课题“基于大概念的高中历史统编教材教学设计”(立项批准号Fjjgzx21-017)的研究成果。]

大单元视域下高中思想政治议题式教学 实践路径探析

泉州市教育科学研究院 何玉凤

摘要 新课程新课标背景下,高中思想政治教学迎来发展机遇的同时也面临诸多挑战。本研究立足议题式教学,从大单元视域切入,探讨其在高中思想政治教学中的价值意义与实践路径。结合具体教学案例分析,阐明议题式教学在培育学生核心素养、推动学生思维能力发展以及促进教师专业成长等方面的显著优势,并提出明确主题、科学设题、创设情境、组织活动、优化评价等教学建议,以期为高中思想政治教学改革与实践提供有益借鉴和参考。

关键词 大单元视域;高中思想政治;议题式教学;教学实践

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“大单元视域下高中思想政治议题式教学实践研究”(立项批准号FJJKZX24-094)的研究成果。]

文道相融视域下深度阅读整本书策略研究

福州市梅峰小学 陈发寿

寿宁县鳌阳中心小学 郭月秀

摘要 近年来，整本书阅读教学被推向一个新的高度，但诸多教师的整本书阅读教学过度重视内容的理解和兴趣的激发，缺乏深度阅读的策略引导，学生阅读能力并没有得到实质性提高。文章从文道相融的内涵及其教学特点，当前整本书阅读教学的现状分析，以及深度阅读整本书的策略等多个维度进行论述，旨在提高整本书阅读教学的实效性。

关键词 文道相融；深度阅读；思维策略

基于核心素养培养的中学物理 跨学科主题学习实践探索

福建省福州第十中学 唐丽君

摘要 随着社会的发展和教学改革的持续推进，综合性人才的培养成为时代要求。跨学科主题学习作为培育学生核心素养的重要途径，能够从多个维度提升学生的核心素养。文章对通用技术课程中的“制作抛球器模型”实践活动与高中物理“斜抛运动”知识相结合的实践案例进行研究，探讨基于核心素养培养的物理跨学科主题学习实践路径，为物理教学中开展跨学科主题学习提供实践参考与理论支持，助力学生核心素养的全面提升。

关键词 跨学科主题学习；核心素养；斜抛运动；抛球器模型

[本文系福建省教育科学规划2024年度课题“素养培育视角下初中物理跨学科主题学习设计与实施的研究”(立项批准号FJKZX24-109)的研究成果。]

幼儿园主题活动推行线索的生活化策略初探

——以“乐·生长”主题活动为例

福州市仓山区临江中心幼儿园 詹淑茗

摘要 幼儿园主题活动是幼儿园课程的重要组成部分，它围绕贴近幼儿生活的某一中心内容（主题）作为课程内容的主线来组织实施的一系列的教育活动。它打破了学科、领域的界限，通过整合多种课程资源，帮助幼儿将零碎的经验进行结构化、完整化，促进幼儿的全面发展。本文以“乐·生长”主题活动开展为例，基于儿童视角围绕幼儿园主题活动推行线索生活化策略展开阐述，提出了幼儿园主题活动推行线索中关于幼儿生活态度、生活经验、生活环境、生活方式、生活成就五个方面生活化策略建议。

关键词 主题活动、推行线索、生活化策略

〔本文系泉州幼儿师范高等专科学校2025年度福建省学科带头人专项课题“儿童视角下幼儿园课程资源库应用的行动研究”（立项批准号QZYGZ2025091）的研究成果。〕

小学体育教育实现“五育融合”的实践探索

——基于羽毛球项目教育教学

福州市鼓楼区第一中心小学 林凤彬

摘要 “五育融合”旨在促进教育质量和学生全面发展。体育作为重要部分，与德、智、美、劳教育的融合是探索重点。文章针对“五育融合”存在的制约因素，以羽毛球教学实践为案例，阐述“五育融合”的实践探索：寓“德”于建，弘扬体育精神，通过体育教学培养学生爱国、参与、奋斗精神和纪律意识；寓“智”于练，增强训练效果，关注学生智力潜能的开发；寓“美”于赛，提升竞技水平，通过示范和播放片段让学生体验运动之美；寓“劳”于乐，促进强身健体，通过情景教学和赛事活动增强劳动乐趣。未来小学体育教育将更注重学生个性发展和综合素质培养。

关键词 五育融合；小学体育；路径；方法

[本文系2025年度福州市教育科学研究规划课题“小学体育项目化学习促进核心素养发展的实践研究”（立项批准号FZ2025GH062）的研究成果。]

核心素养导向下初中音乐大单元教学实践研究

福建省龙岩市永定区坎市中学 卢晓凤

摘要 在学科核心素养导向下的教学实践中，以大单元教学为载体的单元式教学活动势在必行。文章首先简要概述了初中音乐大单元教学的基本内涵和教学设计原则，然后在此基础上分别从提炼教学单元主题、生成整体导向目标、创设单元学习情境等多个角度，具体探讨了核心素养导向下初中音乐大单元教学的实践策略，为优化初中音乐课堂的教学方式提供可参考和借鉴的思路。

关键词 核心素养；初中音乐；大单元教学

从审美感知到文化认同：小学音乐 核心素养的思政转化实践案例

永泰县葛岭中心小学 刘 薇

摘要 小学音乐核心素养和思政教育有密切联系，审美感知、艺术表现等素养可成为思政转化的载体。人教版三年级上册音乐欣赏课《歌唱二小放牛郎》，借助情境构建唤醒情感，依靠艺术表现与创意实践使价值得以内化，凭借文化理解让内涵得到升华，达成了从审美到思政认同的转变，为音乐思政融合提供了启示。

关键词 审美感知；文化认同；音乐素养；思政教学

音乐教育对不同类型学生情绪 管理作用的研究

福建省建瓯市特殊教育学校 徐 莉

摘要 研究以小学生、初中生以及特殊教育范畴学生为对象，利用文献综述以及实证研究，剖析了音乐教育在情绪识别、表达及调节方面的影响机理。音乐教育不仅能显著提升学生的情绪管理水平，而且对特殊教育学生的情绪改善成效显著，为音乐教育在情绪管理方面的应用提供了理论依据及实践指引。

关键词 音乐教育；情绪管理；心理健康

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“音乐教育对不同类型学生情绪管理作用的研究”（立项批准号FJKZX24-302）的阶段性成果。]

素养导向下小学信息科技项目式 学习教学转型研究

福建省霞浦县教师进修学校 郑文

福建省霞浦县实验小学 蔡桂妹

摘要 随着《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）的颁布，小学信息科技教育进入素养培育新阶段。传统教学中技能训练碎片化、学科知识孤立化、评价方式单一化等问题，与《新课标》对核心素养的要求形成显著矛盾。以《校园楼道声控灯》项目为案例，探索构建“目标—内容—方法—评价”的教学模式，为小学信息科技教学改革提供理论支持和实践参考，实现从知识传授到素养落地的教学模式转型。

关键词 新课标；信息科技；项目式学习；教学转型

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“新课标背景下小学信息科技项目式学习的实践研究”（立项批准号FJJKXX24-354）的研究成果。]

幼儿“审议式”美育班本课程建设实践

平潭海峡儿童学园 施爱芳

摘要 幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的，幼儿美育活动的开展要遵循这一基本规律。文章以“龟兔赛跑”经典故事为载体，从以美促思、以美助劳和以美育美三个阶段开展美育班本课程建设，旨在提升园本美育活动效果，培养幼儿感知美、创造美的能力。

关键词 审议式；美育；班本课程

课程思政融入化学实验教学的思考与实践

——以人教版九年级实验活动“燃烧条件的探究”为例

福建省福州屏东中学 张国锋

摘要 思政教育和化学实验融合的重要意义，包括并不限于提升学生团队沟通协作能力、培养科学逻辑思考能力、促进敢于质疑和勇于创新品质、增强民族自豪感与爱国情怀以及推动学生全面发展。同时介绍了实验教学改进与实践，如增加融入课程思政的实验教学目的，在实验教学过程中从课前器材准备、学生分组到课上实验探究各环节融入思政元素。实施后效果良好，学生对化学知识、实验操作与思政内容均有了新的认识。课程思政与化学实验融合，实现了知识传授、动手操作与价值塑造三方面并行，为培育全面发展的学生群体提供有力支撑。

关键词 课程思政；中学化学实验；燃烧条件的探究

“故事+”跨学科学习模式构建与评价实践

——以统编教材五年级上册民间故事单元为例

平潭城关小学 陈燕

摘要 随着新课程改革的不断深化，尤其是《义务教育课程方案（2022年版）》的发布，跨学科学习的地位日渐突出，成为打破学科壁垒、促进深度学习的重要途径。“故事+”跨学科学习模式的核心在于以故事为文化基因，通过多学科融合策略实现文化传承与核心素养的协同发展。文章以统编教材五年级上册民间故事单元为例，尝试以故事为文化纽带，突破学科边界，旨在践行新课改精神，解决传统教学中学科融通不足、评价维度单一等问题，为小学语文跨学科教学提供兼具理与实践的参考范式。

关键词 统编教材；“故事+”；跨学科学习；模式构建

[本文系福建师范大学基础教育课程研究中心2025年度开放课题“核心素养视域下小学语文跨学科主题学习的实施策略与评价研究”（立项批准号3KCA2025056）的研究成果。]

基于“教学评一体化”的 小学语文课堂教学实践探索

——以四年级下册《白鹅》教学为例

石狮市第五实验小学 邱碧霜

摘要 在小学语文教学领域，实现教学评一体化是提升教学效果的关键策略。文章以《白鹅》教学实践为例，深入探讨如何在课堂教学中将教学目标、教学过程和评价机制进行有效整合。通过设定清晰明确的教学目标来引导教学方向，运用多种教学方法来激发学生的学习热情，同时借助及时且全面的评价反馈来优化教学策略，实现教学评的有机融合，提升学生的语文素养和综合能力。

关键词 教学评一体化；小学语文；课堂教学

PISA 视域下高中物理学科核心素养 测评体系的构建与实践研究

福州高级中学 郑成

摘要 国际学生评估项目（PISA）的科学素养框架为我国高中物理教学评价改革提供了理论支撑。本研究基于 PISA 四维框架与《普通高中物理课程标准（2017 年版）》，构建物理核心素养测评体系，并在福州高级中学高一年级的实验班和对照班开展一学期实证研究。结果显示，实验班情境任务得分由 62 分升至 80 分（ $p < 0.01$ ），探究能力提升 23%，学科认同感提升 15%，显著优于对照班，为高中物理素养导向评价改革提供了可行路径。

关键词 PISA；科学素养；高中物理；核心素养；教学评价；实证研究

[本文系福建省教育科学规划 2024 年度课题“PISA 视域下高中物理学科素养评价的实践研究”（立项批准号 FJKZX24-365）的研究成果。]

AI 赋能项目式学习：基于本地 AI 大模型 的智能指导与多维评价体系研究

福州市钱塘小学屏北分校 林晓文 黄维

摘要 项目式学习强调真实情境、跨学科融合与自主探究，其与人工智能技术的融合受到关注。文章以“童心筑梦护国安”跨学科项目为案例，采用实验对照设计，探讨本地化大模型在小学 PBL 中的应用机制与效果，尝试构建基于本地化大模型的智能指导与多维评价体系，为小学教育数字化转型提供可借鉴的实践路径。

关键词 小学教育；项目式学习；本地化大模型；智能指导；多维评价体系

[本文系 2024 年度福州市教育信息技术研究课题“基于本地 AI 大模型的项目式学习智能指导与多维评价体系研究”（立项批准号 FZDJ2024B03）的研究成果。]

基于思维品质发展的初中英语课堂教学策略

福州第十五中学 黄漫微

摘要 提升学生思维品质是初中英语教学的一个重要内容。在英语教学中,教师应基于英语思维品质的基本要求,创设有效教学情境,激发学生思维活力;深度挖掘文本,培养学生批判性思维;构建梯度性问题,促进学生思维进阶;开展超越语篇的学习实践,激活学生创新思维。教师唯有基于学生,扎根英语课堂,深度研究教材,采用多种策略和方法,思维品质的培养才能落地生根,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础。

关键词 初中英语;思维品质;教学策略

聚焦空间观念培养:小学数学几何复习课的 四维教学路径

——以人教版第十册《长方体和正方体》复习为例

厦门市集美区灌南小学 苏晓鹭

摘要 文章以人教版五年级下册《长方体和正方体》单元复习课为载体,聚焦小学数学几何复习课中空间观念的培养路径,立足2022版课标“三会”核心素养要求,探索“操作、建构、逆转、变式”四维教学路径。该路径通过串联分散知识点、揭示知识本质关联,为素养导向下小学数学几何复习课的高效实施提供实践参考。

关键词 空间观念;操作;建构;逆转;变式

核心素养导向下中小学美术校本课程开发与实施

福州市晋安区教师进修学校 江贵平

福州市鹅峰小学 曾鑫

福州市象园小学 黄敏捷

摘要 从新课程标准核心要义出发,对中小学的校本美术课程进行科学合理的整合,并系统地研究中小学的校本美术课程开发路径,发现地方校本美术课程对学生全面发展的重要作用,并探究适合中小学的美术校本课程的新模式。

关键词 中小学美术校本课程;核心素养;开发与实施

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“中小学校本美术课程的开发与应用的研究”(立项批准号FJKZX23-260)的研究成果。]

初中生物课堂生命观念素养培育路径研究

永泰县城关中学 余玲惠

摘要 生物课堂是向学生传递学科知识、渗透生命教育的主要阵地,新课标明确提出要坚持以核心素养为导向的原则来组织教学活动。生命观念是生物核心素养中不可或缺的一项重要内容,教师要抓住学生人生观、世界观和价值观形成的重要时期,在课堂上有针对性地开展生命教育,促进其生命观念素养的逐步形成和发展。文章在借鉴相关文献资料的基础上,立足于初中生物课堂教学的实际情况,系统分析在初中生物课堂培育学生生命观念的必要性和可行性,探讨当前教学存在的问题,并结合具体案例提出核心素养导向下初中生物课堂的教学对策,以为其他教师提供有益参考。

关键词 初中生物课堂;生命观念素养

构建应用模型：高三微专题复习策略例析

惠安县荷山中学 吕丽珊 余锡鹏

摘要 在高三复习中帮助学生有效串联知识，构建系统的知识网络，并能运用所学知识解决真实情境中具体的问题。微专题复习是高三二轮复习可行的着力点，而模型构建是生物学学习的一种重要方法，将两者进行整合，既能深化对知识的理解，又能找到解决问题的重要抓手，从而促进知识与能力同步提升。模型构建是发展科学思维的一种重要方法，在高三复习课中实施的五个进阶步骤，包括模型解析——模型构建——模型完善——模型应用，并探讨其应用价值。

关键词 高中教育；模型构建；微专题复习；科学思维

[本文系惠安县教育科学“十四五”规划（第一批）立项课题“基于生物核心素养的高三微专题复习研究”（立项批准号HA1451-050）的研究成果。]

中学语文课程思政教学实施路径探索

福州市屏东中学 庄 怿

摘要 课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，实现协同育人的一种综合教育理念。将课程思政理念贯穿中学语文课堂，有利于引导中学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。文章以部编版语文教材七年级下册《黄河颂》一课的教学实践为例，探究中学语文课程思政教学的有效路径。

关键词 中学语文；课程思政；教学实践

“数智 +” 人机协同数学教学实践探究

福州教育学院附属第二小学 陈凯平

摘要 人工智能时代浪潮已经到来，小学数学教师要顺应 AI 时代科技之变，坚守立德树人的教育初心，坚持以人为本的育人理念，以素养导向和创新思维能力发展为抓手，培育人、发展人、成全人，探索打造 AI 数字技术赋能下“以趣启智、以用促学、以创育能”的人机协同数学教学新范式。

关键词 单学科 AI 探究式深度学习；跨学科 AI 项目化协同学习；融学科 AI 智能化融创学习

[本文系福建省教育学科学“十四五”规划 2023 年度立项课题“基于双循环理论下 AI 数智课堂教学的实践研究”（立项批准号 FJKZX23-049）的研究成果。]

AI 赋能小学体育“学、练、赛、评” 教学路径研究

福州教育学院附属第四小学 胡信佳

摘要 随着人工智能技术的迅猛发展，小学体育教育正经历着深刻的数字化转型。文章立足《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》要求，以“学、练、赛、评”教学为框架，探讨了“智能场地建设、训练设备应用、体测系统打造、比赛系统构建、评价体系优化”的教学策略，并以人教版小学体育教材内容为例给出教学案例，为小学体育教师落实体育素养培育、推进教学新课标要求提供参考。

关键词 AI 赋能；小学体育；学、练、赛、评

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年11月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）