

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二六年

第一期

(总第319期)

- 从宏大叙事到微观实践：中国教育学自主知识体系的本土化构建 / 朱许强 林 洁
- 数智时代知识教学的情感内蕴与意义达致 / 刘身强
- AI赋能思政课教学对话主体结构变革及其优化进路 / 岳金霞 常 爽
- 知识生产模式转型下高等教育职能演变的逻辑与展望 / 高玉勤

1

2026年1月

(总第319期)

教育评论

月刊 2026年第1期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 理论与争鸣 ■

从宏大叙事到微观实践：中国教育学自主知识体系的本土化构建 朱许强 林洁 (3)

一流学科群与战略性新兴产业的耦合发展机理

——基于粤港澳大湾区多案例扎根理论研究 孙健 (16)

■ 数智教育 ■

数智时代知识教学的情感内蕴与意义达致 刘身强 (30)

AI赋能思政课教学对话主体结构变革及其优化进路 岳金霞 常爽 (38)

■ 青年博士论坛 ■

知识生产模式转型下高等教育职能演变的逻辑与展望 高玉勤 (48)

儿童梦想的内涵及教育启示 杨柳玉 王清蓉 (57)

■ 教育治理 ■

高校大学生课程知识学习过程督导

王志标 (69)

■ 思政与德育 ■

高校思政课教学范式的主体认识跃迁

张 蕾 张 旭 (79)

■ 乡村教育 ■

智能时代乡村学校课程育人的现实困境与实践路径

黄友初 尚宇飞 (87)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

从宏大叙事到微观实践： 中国教育学自主知识体系的本土化构建

●朱许强 林 洁

摘要 在全球化与本土化交织的复杂语境下，中国教育学自主知识体系构建亟须突破宏大叙事的路径依赖，转向扎根中国教育场域的微观实践。宏大叙事主导下的中国教育学自主知识体系存在理论移植、道器分离、知行脱节和主体缺失等多重困境，而微观实践是中国教育学自主知识体系构建的逻辑原点、问题源泉、文化基因和方法创新的基石。因此，从宏大叙事转向微观实践的价值重构，建立教育理论工作者与实践工作者协同研究共同体，创新以实践为中心的方法论，才能在对话世界中构建兼具民族标识与普遍解释力的中国教育学自主知识体系。

一流学科群与战略性新兴产业的 耦合发展机理

——基于粤港澳大湾区多案例扎根理论研究

●孙 健

摘要 一流学科群与战略性新兴产业是教育、科技、人才统筹发展的两种“塔尖”型重要载体。在共享经济环境下，随着学科群提质升级和新兴产业发展壮大，两者耦合趋势日益凸显。以粤港澳大湾区典型案例为研究对象，应用扎根理论，从定性角度探究一流学科群与战略性新兴产业耦合发展机理，研究发现，一流学科群与战略性新兴产业耦合发展存在两类路径，即知识创新和产业创新。两类耦合路径选择受到耦合动因、耦合启动、耦合能力、耦合利益、耦合现象和耦合环境六个主范畴的影响。耦合动因、耦合启动是前因变量，耦合能力、耦合现象起中介作用，耦合利益、耦合环境起调节作用，由此可搭建起“动因/启动—能力—利益—现象—环境—路径选择”耦合发展机制模型。耦合行程具有“发起—形成—应用”三阶段创新特征，即各自系统内部创新、互动式开放创新和聚合化创新。

基金项目：2024年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“粤港澳大湾区一流学科群与战略性新兴产业耦合协调发展研究”（24YJA880052）。

数智时代知识教学的情感内蕴与意义达致

● 刘身强

摘要 数智时代的出场，推引着知识教学的范式嬗变。数智时代知识教学的应然导向表征为透过表面符号而探寻知识内在承载的情感价值和人文属性，摒弃师生间的单向度交互而走向深度对话和情感共鸣，以及超越功利主义的价值导向而将知识教学的终极关怀置于人的全面发展上。然而，随着工具理性和技术逻辑对知识教学的裹挟，情感价值悬浮、脱嵌和游离于知识教学体系，对知识应然蕴含情感属性的忽视、知识教学过程中师生心灵交互的割裂以及知识教学培育“完整的人”的本原旨归的漠视，导致数智时代知识教学的情感失守。为此，需要重塑知识教学观以打开知识的情感价值空间，重构知识教学理念使情感回归知识教学过程，构建生命关怀场域以抵达知情融生的理想彼岸。

AI 赋能思政课教学对话主体结构变革 及其优化进路

● 岳金霞 常爽

摘要 AI 技术的迅猛发展深刻影响思政课教学实践，“类主体性”特征使其在思政课教学对话中成为新型对话主体，推动“师—生”二元主体结构向“师—AI—生”三元主体结构演进。三元对话主体结构在促进对话内容精准化、对话机会均等化、对话形态具象化、对话时空泛在化的同时，也产生了教师角色边缘化、学生主体性弱化、技术伦理隐匿化与责任意识淡化等潜在风险。因此，应从强化教师主导地位、增强学生主体意识、优化 AI 技术支撑等方面深化思政课教学对话主体结构变革，实现 AI 与思政课教学对话的深度融合，增强育人实效。

基金项目：2024 年国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“数智时代思政课教学叙事方式转型研究”（24VSZ152）。

知识生产模式转型下 高等教育职能演变的逻辑与展望

● 高玉勤

摘要 厘清知识生产模式转型下高等教育职能演变的逻辑，展望数智时代高等教育职能面临的新机遇与新挑战，关乎高等教育可持续发展和全球知识竞争力的塑造。知识生产模式转型下高等教育职能演变经历了奠基、拓展、深化、重构的过程，其中蕴含四重逻辑：一是存续逻辑，聚焦大学自身生存发展的安全驱动；二是合法化逻辑，体现为国家和社会需求的政治驱动；三是公共价值逻辑，彰显为服务共同利益的责任驱动；四是引领文明逻辑，指向人类福祉的伦理驱动。当前，由技术革命驱动的知识生产模式方兴未艾，高等教育三大职能迎来系统性重构：人才培养面临个性化机遇与复杂性挑战交织，科学研究面临开放灵活机制和可靠性验证张力，社会服务面临人类福祉推进与技术伦理风险共存。

儿童梦想的内涵及教育启示

● 杨柳玉 王清蓉

摘要 儿童梦想并非单一的幻想和想象，而是承载着集体无意识与原初哲学本能的创造性精神活动。儿童梦想的内涵主要体现在四个方面：超越性，是儿童打破时空桎梏的根本存在方式；诗意性，是儿童处于混沌状态的原初表达；非功利性，是儿童自我身份构建的合目的性实践；原发性，是儿童对人类文明复演的本质追问，是区别于成人梦想、儿童其他精神活动的独特标志。基于此，文章提出打造“梦想友好型”教育生态的构想，并提出策略：重构教育空间，从固定教室到流动的诗性空间；解密教育时间，从线性规训到生命节律；革新教育角色，从权威主导到共建共生；变革教育方法，从知识灌输到师生对话。

基金项目：2024年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“指向科学素养培育的儿童‘STEM+’跨学科学习实践路径研究”（24YJC880161）；2025年度云南省教育科学规划项目青年课题“云南民族非遗文化融入‘STEM+’跨学科主题学习的实践路径研究”（BD25005）；2025年安阳教育研究院青年学者研究项目“傣族织锦非遗技艺融入幼儿园‘STEM+’跨学科主题学习的实践路径研究”（SEI-QXZ-2025-21）。

高校大学生课程知识学习过程督导

●王志标

摘要 在提升人才培养质量背景下对高校大学生的督学意义重大。高校对大学生课程知识学习进行过程督导的常见问题是对大学生课程知识学习的过程督导不够重视，督导性质具有自律性而缺乏约束机制，对督导结果没有合理的治理措施。要推进对大学生课程知识学习的过程督导，高校应将对高校大学生课程知识学习的过程督导作为人才培养质量提升的主要措施之一，由学校督导、学院督导、任课教师、学工部门和学生会协作进行督导，通过构建惩戒与约束机制推动对督导结果的有效利用，将督学与督教结果相互参照，构建全面督导体系。

基金项目：中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题重大项目“新时代大学生乡村创业带动就业的制约因素及支持政策研究”（23CX0102）。

高校思政课教学范式的主体认识跃迁

●张蕾 张旭

摘要 主体认识是高校思想政治理论课教学研究的元问题。从灌输式教学到翻转课堂，以教师或学生为单一主体的教学理念虽在一定程度上形塑了传统思政课教学机制，但其内在局限性不容忽视。近年来，在对师生双主体的学理反思与批判中，主体间性理论逐渐兴起，以主体间的共生关系为内核，为高校思政课对分课堂等教学模式创新奠定了学理基石。在主体间性视域下，伴随生成式人工智能技术的涌现，“隐性主体”与“交互性主体”等新概念的提出进一步拓展了主体认识的边界，为高校思政课教学理论创新注入新的动能。总而言之，主体认识跃迁深刻驱动并支撑着高校思政课教学模式的系统性创新。

基金项目：2024年国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“网络非理性因素对大学生价值认同的影响与思政课教学应对研究”（24VSZ072）。

智能时代乡村学校课程育人的 现实困境与实践路径

● 黄友初 尚宇飞

摘要 智能时代乡村学校的教师专业发展和教学资源得到了很大的改善，但也产生了新的问题，主要表现为乡村学校学生对智能化媒介的过度沉溺影响了身心健康发展、乡村学校教师对智能化设备的不当使用制约了课程育人的深度、智能化资源的结构性缺失阻碍了乡村学校的课程育人实践。为此，应积极探索智能时代乡村学校课程育人的实践路径，以乡村学校校长的信息化领导力为核心，借助智能化平台提升乡村学校教师的课程育人素养，注重具有乡村特色智能化校本课程的开发，营造积极的乡村学校智能文化氛围，将智能技术赋能乡村教育落到实处。

基金项目：2024年安徽省哲学社会科学规划项目“安徽籍教育家的精神凝练与师范生培养实践转化研究”（AHSKQ2024D054）。

教育评论

月刊 2026年 第1期 (总第319期) 1月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 1 (Sum. 319) January 28, 2026

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110262