

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二四年

第十二期

(总第306期)

- 供给侧改革视域下政府购买义务教育课后服务的困境与路径
- 《学位法》背景下学士学位分类设置的理性审视与完善路径
- 全球视野下社会情感能力研究的发展历程、演进特征及当代启示
- 新质生产力与学校教育的耦合困境及纾解路径

12

2024年12月

(总第306期)

教育评论

月刊 2024年第12期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 关注与聚焦 ■

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

中小学课后服务的国家给付义务

包万平 豆晶 (3)

改革开放以来我国中小学德育政策的演进脉络、变迁逻辑及未来展望

刘志芳 (12)

■ 青年博士论坛 ■

全媒体时代高校思想政治教育创新的公共理性考量

李苏婷 (21)

生态文明时代公民教育的发展历程、价值意蕴及实践路向

马祥 (26)

■ 教育政策研究 ■

供给侧改革视域下政府购买义务教育课后服务的困境与路径

王鹏 吴思 (36)

《学位法》背景下学士学位分类设置的理性审视与完善路径

——兼谈职业本科教育专业学士学位

冯东 (43)

■ 思政与德育 ■

集体记忆的再生产：大数据时代青年政治认同建构新视角

邵潇涵 (53)

具身智能：新时代思想政治教育空间的数字化重构

石超 王英明 (60)

全球视野下社会情感能力研究的发展历程、演进特征及当代启示

李素敏 彭君亚 (68)

■ 教育治理 ■

新质生产力与学校教育的耦合困境及纾解路径 李德显 张心誉 (78)

马克思社会批判理论视域下教育“内卷化”的根源、危害及应对 艾尔肯·图尔荪 张赫中 (87)

■ 课程与教学 ■

中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课的逻辑论析 梁丹 (96)

■ 教师与学生发展 ■

迷失、厘正与突围：智能时代数学个性化学习的进阶路径 姬梁飞 (103)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

中小学课后服务的国家给付义务

●包万平 豆晶

摘要 公平优质受教育权是新时代办人民满意教育的核心内容。为了保障公平优质受教育权的实现，我国出台了中小学课后服务相关政策法规，但在实施过程中遭遇一些现实困境，如地域之间的资源不均衡导致课后服务资源差异扩大化，课后服务机制不完善和权责范围不清晰导致一线教师职业压力过大，课后服务的法律法规尚未体系化导致执法“弹性空间”大等。面向未来，我国可从立法、执法和司法三个维度改进课后服务工作，健全相关教育法律法规，协调分配社会资源，拓宽教育救济途径。

关键词 课后服务；受教育权；国家给付义务

作者 包万平，青海师范大学高原科学与可持续发展研究院研究员、北京师范大学教授，博士生导师（西宁 810008）

豆晶，青海师范大学教育学院（西宁 810008）

(位于本期第3页)

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

改革开放以来我国中小学德育政策的 演进脉络、变迁逻辑及未来展望

● 刘志芳

摘要 改革开放以来，我国中小学德育政策的发展历程大致经历了恢复与重建（1978—1982）、探索与调整（1983—1991）、全面深化改革（1992—1999）、巩固与完善（2000年以来）四个阶段。时代逻辑、政治逻辑和专业逻辑或彼此独立或组合嵌套，支撑了我国中小学德育政策的变迁轨迹。未来，中小学德育政策发展应秉持立德树人根本理念，彰显德育的教育性、发展性、享用性；坚持去中心化变迁路径，凸显政策的公共性、科学性、动态性；抓住历史否决点，突破路径依赖；关注执行环节，确保政策从文本到行动的顺利转化。

关键词 改革开放；德育政策；政策变迁；演进逻辑

作者 刘志芳，华中师范大学教育学院博士研究生（武汉 430079）

（位于本期第12页）

全媒体时代高校思想政治教育创新的 公共理性考量

● 李苏婷

摘 要 公共理性是大学生认同和践行社会主义核心价值观的重要素养和能力，也是其公共意识增强的重要表现。尤其是在全媒体时代，大学生有更多的机会参与公共生活，但由于其还处于世界观、人生观和价值观形塑的关键期，若公共理性能力不足，容易受到网络极化情绪的裹挟，各种消极文化和思想的侵蚀，被智能算法技术窄化认知视域，这不利于社会主义核心价值观在大学生心中生根。因而，在守正创新推动思政课建设内涵式发展过程中，应把公共理性纳入高校思想政治教育创新考量，不断提高思政课的针对性和吸引力。

关键词 全媒体；高校思想政治教育；公共理性；社会主义核心价值观

作 者 李苏婷，复旦大学马克思主义学院博士研究生（上海 200433）

(位于本期第 21 页)

生态文明时代公民教育的发展 历程、价值意蕴及实践路向

● 马 祥

摘 要 公民教育是培育公民主体性和主体人格的重要方式。根据公民教育在不同历史时期关注的重点内容，将其划分为共和主义传统的古典公民教育、“主体性”权利的近代公民教育、集三权利要素于一体的现代公民教育以及基于全球化场域的当代生态及多元公民教育四个阶段。生态公民教育具有构建公民生态化的价值理念、培育公民捍卫自然权利的现代教养、促进教育生态系统的全面革新等价值意蕴。生态文明时代公民教育应坚持以下实践路向：以家庭教育为起点，注重生态行为榜样引导与良好氛围熏陶；以学校教育为重点，强调生态知识技能训练与意识观念塑造；以社区教育为要点，结合现实生态问题解决与环保参与实践；以政府管理为支点，做好生态公民培育顶层设计与制度保障。

关键词 生态公民教育；发展历程；价值意蕴；实践路向

作 者 马 祥，华东师范大学基础教育改革与发展研究所博士研究生（上海200062）

基金项目：2024年度国家社会科学基金教育学一般项目“基于公共理性的青少年公正观培育研究”（BEA240072）。

（位于本期第26页）

供给侧改革视域下政府购买 义务教育课后服务的困境与路径

● 王 鹏 吴 思

摘 要 近年来，教育部针对政府购买课后服务政策作出系列部署，使义务教育课后服务供给问题及其应对策略逐渐成为各界关注的热点。文章对政府购买服务及政府购买教育服务的核心范畴进行梳理，剖析课后服务供给侧面临权力与利益结构调控不足、多元供需主体权责界定模糊以及保障与监评机制推进乏力等供需困境，在此基础上明确政策方向性指导、社会演进需求以及教育价值效益的目标指向，最后提出明确界定权责范围、优化资源配置机制、加强督评体系建设以及技术赋能提效等实践路径，以期实现服务质量的全面提升与走出义务教育课后服务的供需困境。

关键词 政府购买；义务教育；课后服务；供给侧改革

作 者 王 鹏，吉林师范大学教授、博士、博士生导师（吉林四平 136000）

吴 思，吉林师范大学（吉林四平 136000）

(位于本期第 36 页)

《学位法》背景下学士学位 分类设置的理性审视与完善路径

——兼谈职业本科教育专业学士学位

● 冯 东

摘 要 《学位法》对于学士学位是否进行了分类设置存在模糊性，有观点认为未分类因其未单列学位授予条件，而另一观点则认为已分类仅需后续法规明确。这种模糊设置可能源于时机不成熟、培养规格难以区分或法律层面仅需笼统规定等理由，为学士学位分类设置留下了扩展空间。审视学士学位分类设置，需考虑历史制度主义的必然趋势、发达国家实践的成功经验以及职业本科教育的现实发展需求。贯彻落实《学位法》，需推进专业学士学位类型化，明确基本原则，构建制度体系，严格学位授予条件，完善课程设置，加强质量监控，加强与国际教育机构的合作与交流，以促进职业本科教育高质量发展。

关键词 学位法；职业本科教育；专业学士学位；学位设置

作 者 冯 东，西安外国语大学教育学院副院长、教授（西安 710128）

基金项目：国家社会科学基金2020年度教育学一般课题“首批本科层次高等职业教育试点大学运行监测研究”（BJA200107）。

（位于本期第43页）

集体记忆的再生产： 大数据时代青年政治认同建构新视角

● 邵潇涵

摘要 大数据时代集体记忆的再生产是青年政治认同的可靠载体，“符号再生产→情节再生产→价值再生产”的系统作用机制，能有效形塑青年的集体记忆，推动他们按“自然认同→强化认同→理解认同”的梯级跃进，进而建构政治认同。集体记忆的再生产成为分析研究大数据时代青年政治认同建构的新视角。集体记忆的符号再生产是大数据时代青年政治认同的自然激发新向度，却面临政治符号的历史虚无主义冲击，需要以大数据筛选符号记忆激发青年的自然认同，为青年政治认同提供初始触发点。集体记忆的情节再生产是大数据时代青年政治认同的强化规范新维度，却遭受政治情节的选择遗忘危机，需要以大数据精准推送情节记忆增进青年的强化认同，为青年政治认同提供深化巩固的保障。集体记忆的价值再生产是大数据时代青年政治认同的理解内化新领域，却存在政治价值的阐释失效倾向，需要以大数据场域复归价值记忆内化青年的理解认同，为青年政治认同提供价值导向的引领。

关键词 大数据时代；集体记忆；再生产；青年政治认同

作者 邵潇涵，同济大学马克思主义学院博士研究生（上海 200092）

基金项目：2024年上海青年工作研究课题“大数据时代集体记忆强化青年政治认同研究”（2024QYKTLX11—6）。

（位于本期第53页）

具身智能：新时代思想政治教育 空间的数字化重构

●石超 王英明

摘要 具身智能可以为新时代思想政治教育的数字化重构提供技术范式。虚拟空间的“缺场”常见于传统的思想政治教育，新时代思想政治教育“具身”与“离身”呈现出新的空间形态。具体讲，未来人机关系重构可以为新时代思想政治教育主体提供全新、全息、全景式的空间实践，进而强化身体在场与虚拟感知；情境重构使共时、历时的信息流动成为可能，身体可在表象空间中实现自主的探索与体验；数字化技术联结主体的个体情感与集体情感记忆，可以激发潜在的、深层次的身体互动。这不仅是空间权力秩序的多主体共建结果，而且会推动技术架构的跨领域整合，最终实现数字化空间育人功能的延展。

关键词 具身智能；具身认知；思想政治教育；数字空间

作者 石超，中国石油大学（华东）马克思主义学院副教授、博士（青岛 266580）

王英明，中国石油大学（华东）马克思主义学院（青岛 266580）

基金项目：中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题“高校辅导员思政工作数字化转型路径与效能提升研究”（24FD0406）。

（位于本期第60页）

全球视野下社会情感能力研究的发展历程、演进特征及当代启示

● 李素敏 彭君亚

摘要 在实证研究、社会需求和教育政策等多方力量的支持下，国外社会情感能力研究经历了心理学领域的萌芽与奠基、教育学领域的独立与分化、政府主导下的法律和政策保障三个阶段，并呈现出从关注智力因素到重视能力培育、从专业领域思考到国家政策范畴、从美国个体研究到全球共同行动的演进特征。分析国外社会情感能力的发展历程和演进特征，可以为我国社会情感能力的研究和实践提供参考和借鉴，即扎根中国的具体实际，适应中国教育的发展需求；基于中国的文化基因，开展文化关照下的研究和实践；发挥多主体协同的积极作用，营造良好的发展氛围。

关键词 全球视野；社会情感能力；发展历程；演进特征；当代启示

作者 李素敏，天津师范大学教育学部教授、博士生导师（天津 300387）

彭君亚，天津师范大学教育学部博士研究生（天津 300387）

(位于本期第 68 页)

新质生产力与学校教育的耦合困境及纾解路径

● 李德显 张心誉

摘要 新质生产力是创新起主导作用、符合新发展理念的先进生产力，具有高科技、高效能、高质量的特征，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。新质生产力的发展与学校教育的变革之间存在双向耦合关系：新质生产力引领着学校教育目的、内容、方式、治理和教师发展等方面的变革，学校通过劳动力再生产、知识再生产和技术再生产助力新质生产力的发展。但是，新质生产力的发展可能导致学校教育出现技术化倾向，产生教育技术化与学校教育的人文性、育人性及教师专业性之间的矛盾。为纾解这些矛盾倾向，助力新质生产力发展与学校变革，学校应注重价值引领以重建教育人文性，关注人性培养以重申学校育人性，寻求角色发展以重塑教师专业性。

关键词 新质生产力；学校教育；双向耦合

作者 李德显，辽宁师范大学教育学部教授、博士生导师（大连 116029）

张心誉，辽宁师范大学教育学部（大连 116029）

（位于本期第78页）

马克思社会批判理论视域下 教育“内卷化”的根源、危害及应对

● 艾尔肯·图尔荪 张赫中

摘要 教育“内卷化”作为教育发展过程中出现的负面现象，主要是资本过度介入、社会竞争引发教育焦虑以及教育体制机制内在约束性导致的。教育“内卷化”现象对学生、教育及社会的发展都产生了不同程度的危害。破除教育“内卷化”，不仅需要形成“个人与社会统一”的教育观，使教育成为个人与社会共同发展的推动力，而且要对教育体制与教育环境进行革新，形成科学合理的教育评价体系与培养方式，建立“政策—资本—技术”三元平衡的社会协同机制。

关键词 内卷化；资本逻辑；社会竞争；全面发展

作者 艾尔肯·图尔荪，中国人民大学马克思主义学院博士研究生（北京 100872）

张赫中，北京师范大学哲学学院博士研究生（北京 100875）

(位于本期第 87 页)

中国共产党人精神谱系 融入高校思想政治理论课的逻辑论析

● 梁 丹

摘 要 中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课蕴含着深刻的逻辑理路，是理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑的辩证统一。在理论逻辑上，要坚持以理服人，挖掘精神谱系源于马克思主义信仰、中华优秀传统文化和伟大建党精神的生成基因；在历史逻辑上，要坚持以史育人，厘清精神谱系在救国、兴国、富国、强国的伟大实践中锻造而成的历史脉络；在实践逻辑上，要坚持以行践学，发挥精神谱系对青年立大志、明大德、成大才、担大任的育人价值，继而赓续红色血脉、践行铸魂育人的时代使命。

关键词 中国共产党人精神谱系；高校思想政治理论课；逻辑

作 者 梁 丹，南京理工大学马克思主义学院博士研究生，新疆教育学院马克思主义学院副教授（南京 210094）

基金项目：2022年度国家社会科学基金项目“新时代中国共产党青年工作理论创新研究”（22FKSB012）；2024年度中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“中国共产党运用电影文艺构筑精神谱系研究”（3092410702）。

（位于本期第96页）

迷失、厘正与突围： 智能时代数学个性化学习的进阶路径

●姬梁飞

摘要 当前我国数学个性化学习存在认知困境与价值迷失，传统数学学习模式遮蔽和销蚀了学生个性的光辉。数学个性化学习的内核是个性，其本质是发展学习者个性化思维能力。个性化思维是发展学生创新性思维的产婆与母体，引导学习者感悟自身“思维跃动”和“思维成长”的过程。建构合理可行的数学个性化学习模型并实施相应的行动研究、构建数学个性化学习生态系统、采用智能导学系统拓展数学个性化学习边界是智能时代推进数学个性化学习的三重突围路径。建构学习模型是系统实施数学个性化学习活动的前提条件；构建数学个性化学习生态系统是打造智能时代数学个性化学习的新样态；采用智能导学系统拓展数学个性化学习边界是贯通人与技术交互融合的切入口。

关键词 智能时代；个性化学习；数学核心素养；个性发展；学习模型

作者 姬梁飞，华中科技大学博士研究生（武汉 430074）

基金项目：广东省教育科学“十四五”规划 2025 年度资助课题“人工智能时代数学个性化学习的模型构建与实施路径”（2025YQJK0222）；广东省深圳市教育科学“十四五”规划 2022 年度资助课题“数学个性化学习指导体系的建构与行动研究”（ybzz22132）。

（位于本期第 103 页）

教育评论

月刊 2024年 第12期 (总第306期) 12月28日 出版

Education Review

Monthly, No. 12 (Sum. 306) Dec. 28, 2024

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
电子邮箱 jypl@fjsjyt.cn
主编 叶峰
执行主编 钟建林
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Email: jypl@fjsjyt.cn
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110248