

福建省教育厅 主管

# 教育评论

EDUCATION REVIEW

- 教育强国自信的历史生成与实践指引
- 中国教育学自主知识体系构建的要义、机理与路径
- 增强大学生对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课认同的逻辑进路

11

2024年11月

(总第305期)

# 教育评论

月刊 2024年第11期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所  
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版  
RCCSE中国核心学术期刊

## ■ 关注与聚焦 ■

### “学习贯彻全国教育大会精神”系列

教育强国自信的历史生成与实践指引

戴少娟 (3)

中国教育学自主知识体系构建的要义、机理与路径

刘楠 (12)

## ■ 青年博士论坛 ■

教学中“错觉”的价值意蕴、发生条件及运用路径

翟毅斌 朱琳 (19)

## ■ 教育政策研究 ■

中国高等教育规模扩张政策的变迁理路与发展进路

——基于可持续发展的视角

周奕 (30)

课外补习对学业成绩的影响效应

——兼论“双减”政策的完善

赵海利 蔡晨露 (42)

## ■ 思政与德育 ■

新质生产力赋能思想政治教育的价值定位、内在逻辑与发展路径

毕红梅 张好 (55)

乡村学校生命关怀教育：现实问题与应对策略

肖军虎 韩晋花 (64)

## ■ 课程与教学 ■

---

新工科背景下微专业培养模式的应用实践

陈淑珍 张文东 (70)

增强大学生对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课认同的逻辑进路

赵学琳 (77)

## ■ 教师与学生发展 ■

---

指向教育家精神的新时代教师文化特质建构

杨新宇 (85)

教育数字化提升了学生素养吗?

——基于 CEPS 数据的实证分析

尤玉钿 (93)

## ■ 教育史苑 ■

---

思想政治教育方法借鉴的回溯与前瞻

欧彦伶 (104)

---

# 本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

## 教育强国自信的历史生成与实践指引

●戴少娟

**摘要** 中华人民共和国成立 75 年来，在中国共产党的领导下，教育事业始终与社会主义现代化建设同向同行，取得了辉煌成就，积累了宝贵经验，建立了科学的体制机制，彰显了中华文明传承品格。新时代新征程，标定以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史坐标，锚定以教育强国建设赋能中国式现代化的战略目标，回顾中华人民共和国教育改革发展历程，从奋力实现的伟大成就、探索积累的宝贵经验、无可比拟的制度优势、一以贯之的文化遗产中积蓄建设教育强国的自信力量，把握建设教育强国的实践指引。

**关键词** 教育强国；历史生成；实践指引

**作者** 戴少娟，闽江学院党委宣传部部长、副教授、博士（福州 350108）

**基金项目：**福建省社科基金研究阐释习近平文化思想重大项目“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”（FJ2024Z018）。

(位于本期第 3 页)

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

## 中国教育学自主知识体系构建的要义、机理与路径

● 刘 楠

**摘 要** 深入构建教育学自主知识体系，是中国教育学学科发展面临的重要任务。中国教育学自主知识体系是在中国特色社会主义教育现代化建设实践中形成的，是对以“教育与人”和“教育与社会”为核心研究范畴的中国教育学的形上认识和创新表达。“根据中国”意识是中国教育学自主知识体系构建的重要前提，“接着说”和“创新说”相融合是中国教育学自主知识体系构建的重要内核，实践旨趣是中国教育学自主知识体系构建的重要旨归。中国教育学自主知识体系构建可尝试路径为：聚焦中国教育场域，提升“根据中国”的教育学术自主；立足学科发展内核，增进本体性和关系性相融的教育学知识生产；围绕“成人”“成事”实践，完善科学性和人文性相结合的教育学知识体系。

**关键词** 中国教育学；自主知识体系；中国教育学者

**作 者** 刘 楠，山西医科大学管理学院副教授、博士（太原 030001）

**基金项目：**全国教育科学“十四五”规划2022年度教育部重点课题“新中国成立以来中国特色教育学话语体系的变迁研究”（DAA220428）。

（位于本期第12页）

# 教学中“错觉”的 价值意蕴、发生条件及运用路径

● 翟毅斌 朱琳

**摘要** 教学总在情境中展开，探讨教学中的错觉因素及其生成机制，是对师生与情境互动关系的辩证考量。错觉不只是一种感性的教学效果，也是教学情境形成与发展的原因和手段，是师生感性自由与理性制约相结合的思维活体。在感知错觉和心理错觉的共同作用下，师生、教学与环境相互关联，教师基于图式的矫正创新与学生基于秩序感的心理预测促使了错觉的发生。教师可通过协调遵循合适、类比追求等效、象征解读意义、残缺透射完整等开展教学的错觉实践。

**关键词** 错觉；想象；情境；知觉

**作者** 翟毅斌，南京师范大学教育科学学院博士研究生（南京 210097）

朱琳，南京市莫愁中等专业学校一级教师（南京 210019）

**基金项目：**2023年南京市中小学教学研究第十五期课题“教学错觉的理论与实践研究”（2023NJJK15—L12）。

（位于本期第19页）

# 中国高等教育规模扩张政策的 变迁理路与发展进路

——基于可持续发展的视角

●周奕

**摘要** 改革开放以来，中国实施了一系列高等教育规模扩张政策，这些政策历经了探索、转型与变革三个关键阶段，促进了高等教育跨越式发展。然而，在高等教育规模跃进的同时，质量问题愈发凸显，优质教育机会有限，社会不公平程度加剧，高等教育资源匮乏，可持续发展能力不足，层次与布局不合理，高等教育结构失衡突出，成为制约高等教育进一步发展的瓶颈。未来，高等教育政策设计与制订应秉持可持续发展的核心理念，强化顶层谋划，构建长效机制，聚焦普惠优质，重视协调发展，突破高等教育规模扩张而致的窘境，推进中国高等教育迈向更高质量与可持续发展阶段。

**关键词** 高等教育；规模扩张；政策；可持续发展

**作者** 周奕，厦门大学台湾研究院博士研究生（厦门 361001）

（位于本期第30页）

# 课外补习对学业成绩的影响效应

——兼论“双减”政策的完善

● 赵海利 蔡晨露

**摘要** 文章通过中国教育追踪调查 (CEPS), 采用工具变量法分析课外补习影响学业成绩的因果效应及其异质性。结果表明, 课外补习对学业成绩具有显著正向影响, 但这一影响具有明显异质性。其中, 流动学生相对非流动学生、与父母同住学生相对不完全与父母同住学生、就读教育质量中等学校学生相对于其他质量学校学生, 从课外补习中受益更多。这意味着课外补习对教育公平的影响是混合的, 取消课外补习将在教育公平与学业成绩之间形成一种张力。为使“双减”政策在提升教育公平的目标下缓解家长焦虑, 学校可实施弱势家庭学生课后服务提质延时工程, 下沉共享优质教育资源, 加强数字化网络化资源建设, 丰富校内课后服务内容。

**关键词** 课外补习; 学业成绩; “双减”政策; 教育公平

**作者** 赵海利, 浙江财经大学教授、博士生导师 (杭州 310018)

蔡晨露, 浙江财经大学博士研究生 (杭州 310018)

(位于本期第 42 页)

# 新质生产力赋能思想政治教育的 价值定位、内在逻辑与发展路径

● 毕红梅 张 好

**摘 要** 新质生产力赋能思想政治教育是实现思想政治教育中国式现代化发展的新要求，有利于对教育对象的系统立体认识、推进教育方法的科学有效评估、促进教育内容的精准隐性传授、提高教育信息的传播交流效率，是理论逻辑、价值逻辑、动力逻辑和实践逻辑共同作用的结果。新质生产力赋能思想政治教育的过程中，各方需要协同发力，共同推动新质生产力赋能思想政治教育的高质量发展。

**关键词** 新质生产力；思想政治教育；数字化；高质量发展

**作 者** 毕红梅，华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师（武汉 430079）

张 好，华中师范大学马克思主义学院（武汉 430079）

(位于本期第 55 页)

## 乡村学校生命关怀教育的现实问题与应对策略

● 肖军虎 韩晋花

**摘要** 生命关怀教育是尊重、珍惜生命价值的教育，对学生的生命成长十分重要。文章分析了乡村学校生命关怀教育存在的问题，并对问题的根源进行了深入探讨。乡村学校要实现良好的生命关怀教育效果，必须将关切生命关怀教育的受教育者、关怀生命关怀教育的教育者、注重生命关怀教育的意识中介三者结合起来。

**关键词** 乡村学校；生命关怀教育；乡土文化

**作者** 肖军虎，山西师范大学教育科学学院副教授（太原 030031）

韩晋花，山西师范大学教育科学学院（太原 030031）

(位于本期第 64 页)

## 新工科背景下微专业培养模式的应用实践

● 陈淑珍 张文东

**摘要** 课程建设是人才培养的核心要素，是提高教育教学质量的重要保障。随着新工科专业建设走向纵深，探索融入新工科内涵及特征的课程体系成为教育教学改革的重点与难点。文章从微专业培养模式的特点入手，分析了该模式在小规模院校开展新工科人才培养体系建设的优势，提出融入新工科内涵及特征的信息安全、网络安全与执法微专业课程体系建设应遵循的指导思想、设计原则，进而结合行业院校的办学实际提出课程体系架构总体思路，构建融入微专业知识体系的课程体系。

**关键词** 新工科；微专业；网络空间安全；课程体系建设

**作者** 陈淑珍，福建警察学院副教授（福州 350007）

张文东，福建警察学院研究员（福州 350007）

**基金项目：**福建省“十四五”教育科学规划2021年本科高校教育教学改革研究项目“加强学科专业内涵建设，探索多元融合的网信人才培养模式”（FBJG20210250）；2022年本科高校教育教学改革研究特色专项“福建省网信人才培养示范基地建设研究”（FBJG20220312）。

(位于本期第70页)

# 增强大学生对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课认同的逻辑进路

● 赵学琳

**摘要** 增强大学生对思想政治理论课的认同，是建好思想政治理论课的基本前提。增强大学生对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的多维认同，需要坚持系统观念和分析方法，从多维度全方位的角度增强大学生对该课程的政治认同、理论认同、话语认同、价值认同、心理认同，全面把握增强大学生课程认同的实践机理，采取科学有效的实践举措。只有坚持科学的教学理念，深入推进教学改革创新，才能增强大学生对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的认同，更高质量地实现课程的整体目标。

**关键词** 思想政治理论课；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；认同

**作者** 赵学琳，河北工业大学马克思主义学院教授、博士生导师，河北工业大学京津冀文化融合与创新研究中心研究员（天津 300401）

(位于本期第 77 页)

## 指向教育家精神的教师文化特质建构

● 杨新宇

**摘要** 教师的文化特质不仅代表着作为教育者的教师个体的精神风貌、理想信念，而且蕴含着社会对教师队伍整体素质的观念态度。当前，受技术理性、价值冲突和角色矛盾的影响，教师的文化特质正在面临被消解、异化和模糊的危机。以教育家精神为指向，基于师德、师能、师风和师魂对教师的文化特质进行还原与解构，提出崇德仁爱的规范性特质、求真务实的器用性特质、生命自觉的认知性特质和家国情怀的情感性特质四重内涵。从完善制度设计、推动教育改革、促进反思实践和强化角色认同等多重举措，建构教育家精神引领的教师文化特质，以期实现教师文化特质在当代的生成与发展。

**关键词** 教育家精神；教师文化特质；师德；新时代；教育家型教师

**作者** 杨新宇，华南师范大学教育科学学院博士研究生（广州 510631）

（位于本期第85页）

# 教育数字化提升了学生素养吗？

● 尤玉钊

**摘要** 基于互联网全面覆盖、数字技术与教育融合发展的时代背景，对中国教育追踪调查面板数据进行实证研究，系统考察教育数字化对学生素养的综合影响。研究表明，教育数字化水平对学生素养及平均成绩、认知能力和非认知能力等维度存在显著的差异影响。教育数字化水平与学生素养呈倒“U”型的非线性关系。适度适量的教育数字化水平可正向促进学生素养水平的提高，过度的教育数字化水平对学生素养产生抑制效应，同时对农村学生等弱势群体产生更为不利的影响。在推进“互联网+教育”，完善数字技术与教育的融合、创新与发展的战略进程中，关心学生弱势群体，关注学生素养水平，重视学生认知能力与非认知能力的培育，对提升教育质量与公平、促进学生的全面发展具有重要的意义。

**关键词** 教育数字化；学生素养；认知能力；非认知能力

**作者** 尤玉钊，广东轻工职业技术大学财贸学院副教授（广州 510300）

**基金项目：**2021 年国家社会科学基金教育学一般项目“基于学生发展的增值性评价理论与实践研究”（BFA210064）。

（位于本期第 93 页）

## 思想政治教育方法借鉴的回溯与前瞻

● 欧彦伶

**摘要** 思想政治教育需在核定和确证自我的基础之上,即确定的方法理论基础、独特的方法研究对象、系统性的方法知识体系、标志性的方法研究成果、确定性的方法场域边界,以及在此基础之上形成的方法本质、方法范式和方法元问题、方法元理论等,为其方法借鉴开辟道路,否则方法借鉴将陷入到本末倒置式借鉴思维、虚假繁荣式借鉴观点、错误寻果式借鉴理念、占据殖民式借鉴结果等之中。思想政治教育方法借鉴史历经了初建阶段、深描阶段、细述阶段,未来可在构建指导思想体系、构造学科体系、构思学术体系和构述话语体系等方面持续努力。

**关键词** 思想政治教育;方法借鉴;历史阶段;未来构想

**作者** 欧彦伶,广西师范大学马克思主义学院副教授、博士 (广西桂林 541004)

**基金项目:** 2020年度国家社会科学基金青年项目“新时代加强党对青年的政治引领研究”(20CKS053)。

(位于本期第104页)

# 教育评论

月刊 2024年 第11期 (总第305期) 11月28日 出版

# Education Review

Monthly, No. 11 (Sum. 305) Nov. 28, 2024

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会  
编辑出版 《教育评论》编辑部  
地址 福州市鼓楼区五四路217号  
邮政编码 350003  
电话 0591-87841955  
电子邮箱 jypl@fjsjyt.cn  
主编 叶峰  
执行主编 钟建林  
印刷 福州兴教印刷有限公司  
订 阅 全国各地邮局(所)  
国内总发行 福州市邮局  
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)  
邮发代号 34-52

**Supervisor:** Fujian Provincial Department of Education  
**Sponsors:** Fujian Institute of Education Research  
Society of Fujian Education  
**Editor and Publisher:** Editorial Department of Education Review  
**Address:** No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou  
**Postal Code:** 350003  
**Tel:** 0591-87841955  
**Email:** jypl@fjsjyt.cn  
**Chief Editor:** Ye Feng  
**Executive Chief Editor:** Zhong Jianlin  
**Printer:** Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd  
**Subscriber:** Post offices all over China  
**Primary Distributor in China:** Post offices in Fuzhou  
**Primary Distributor (Overseas):** China National Publishing Industry  
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)  
**Postal Distribution Code:** 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110248