

教育评论

EDUCATION REVIEW

10

2024年10月

(总第304期)

教育评论

二〇二四年

第十期

(总第304期)

教育评论

月刊 2024年第10期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 关 注 ■

“学习宣传贯彻全国教育大会精神”系列

中国式现代化背景下职业教育教研的何为、应为与可为 于家臻 刘 慧 李寿冰 (3)

高校参与基础教育拔尖创新人才早期培养的意义、职责与路径 胡 绪 (11)

■ 青年博士论坛 ■

全球国际分校办学的现状与挑战
——兼论中国参与及应对 郭 洁 (19)

中国式现代化视域下新时代思想政治教育的守正与创新 董 建 (29)

■ 教育政策研究 ■

中国式现代化背景下义务教育“双减”政策的制度遵循、现实困境与实践路径
蒋 平 林 雍 (35)

中小学课后服务中科学教育的基本遵循、现实困境与实践路径 郝琦蕾 邹 影 (47)

■ 教育管理 ■

高校成才型资助的内涵、特征与实践进路 徐 英 (54)

数字化治理背景下学校组织隐性知识的内容表征、流转困境与优化进路 罗 伟 (60)

■ 马克思主义与思政 ■

“服务学习”教学模式在思政课中的价值意蕴与实践理路 黄孔雀 杨贺然 (68)

习近平文化思想融入高校思政课教学的三重向度

刘小文 刘秀芳 (75)

■ 德育与心理 ■

三维坐标中的“教育之诚”

——论“诚”作为教育的本真性伦理

李占彪 周亚文 (81)

■ 教师发展 ■

我国中小学教师退出的政策分析与机制构建

郑 婕 琚小双 (89)

“双减”背景下教师减负的现实境遇与治理方略

朱 华 周鲁予 (99)

■ 教育史苑 ■

怀特海与罗素的教育目的观之比较

白娴棠 王梦茹 (106)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

中国式现代化背景下职业教育教研的 何为、应为与可为

●于家臻 刘 慧 李寿冰

摘 要 职业教育高质量发展离不开教研工作的支撑，但从现实层面来看，职教教研工作与职业教育类型特征的定位还不匹配，存在机构体系不完善、教研队伍不健全、教研方式不科学、条件保障不到位等问题。文章从职业教育教研何为、应为与可为三个层面出发，以山东省为例，梳理了职教教研的现实短板，阐述了发展职教教研的迫切需要。最后，基于类型教育需要提出了职教教研的可为之处，包括加强与类型教育定位相呼应的教研顶层设计，重视对职教教研员群体的准入、培养机制，强化对教研的信息化、智能化建设，开展“校企研”三方协同教研等措施。

关键词 中国式现代化；职业教育；教学研究；教研体系；教研创新

作 者 于家臻，山东省教育科学研究院职教中心正高级讲师（济南 250002）

刘 慧，通讯作者，北京师范大学未来教育学院博士研究生，济南市教育科学研究院中学一级教师（广东珠海 519087）

李寿冰，山东省教育科学研究院职教中心主任、教授（济南 250002）

基金项目：2024年山东省教育厅部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题“职业教育教研机构与队伍建设研究”（XMS50）；2024年山东省教育厅部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题“中等职业教育就业与升学双重功能研究”（XMS26）；2022年山东省职业教育教学改革研究项目“类型教育需求下‘校企研’三方协同教研的市域研究与实践”（2022102）。

（位于本期第3页）

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

高校参与基础教育拔尖创新人才早期培养的 意义、职责与路径

● 胡 绪

摘 要 基础教育拔尖创新人才的早期培养是中国拔尖创新人才培养的重要环节，也是薄弱环节。高校作为拔尖创新人才早期培养的重要参与者，应以主动、积极、负责任的态度破解自身参与积极性不高、参与度较低、效果不明显等问题。高校应主动承担培养拔尖创新人才的时代使命，推进大中小学拔尖创新人才培养一体化进程，提高拔尖创新人才早期培养质量。高校对拔尖创新人才早期培养应深化认识，探索新思路，激发新动能，开拓新实践。对拔尖创新人才早期培养，高校应以研究者身份深入洞察其实践样态，以主导者身份主动开展其实践探索，以合作者身份积极参与其学校实践，以联络者身份建立整合其主体关系，以传播者身份积极转化其探索成果，提升自身参与拔尖创新人才早期培养的效能。

关键词 高校参与；拔尖创新人才；早期培养；基础教育

作 者 胡 绪，绵阳师范学院讲师、博士（四川绵阳 621000）

基金项目：四川省2023年哲学社会科学基金一般项目“拔尖创新人才早期培养共同体建构及其运行机制研究”（SCJJ23ND323）。

（位于本期第11页）

全球国际分校办学的现状与挑战

——兼论中国参与及应对

● 郭 洁

摘 要 在全球化背景下，国际分校应对跨文化办学与招生的挑战，经历认知冲突，体验东道国政策变更的风险，渐成经济、文化、外交和科研的战略枢纽，其中商业化发展和营利状态更对传统教育管理模式形成挑战。中国先后以东道和输出的国际分校模式参与了实践，短期内取得瞩目成绩，积累了宝贵经验。在推进“一带一路”教育合作之时，各方须从战略高度研究和管理国际分校，增强应对意识，避免内部竞争。

关键词 国际分校；厦门大学马来西亚分校；教育管理变革；一带一路

作 者 郭 洁，厦门大学嘉庚学院对外交流与合作部部长，厦门大学嘉庚学院英语语言文化学院副教授、博士（漳州 363105）

基金项目：2018 年福建省教育厅中青年教师教育科研项目“中国国际分校办学标准的比较研究”（JAS180823）。

（位于本期第 19 页）

中国式现代化视域下 新时代思想政治教育的守正与创新

●董建

摘要 中国式现代化为新时代思想政治教育提出了新的要求和使命，新时代思想政治教育对推进中国式现代化具有理论阐释、增进共识、凝聚力量等重要作用。为此，中国式现代化视域下新时代思想政治教育应夯实理论基础、坚守根本任务、巩固文化根基。具体举措为将马克思主义中国化时代化最新理论成果融入新时代思想政治教育，创新新时代思想政治教育话语体系，积极运用互联网思维开展思想政治教育活动，进而实现新时代思想政治教育的守正与创新。

关键词 中国式现代化；思想政治教育；守正；创新

作者 董建，南开大学马克思主义学院博士研究生，天津音乐学院马克思主义学院讲师（天津 300171）

(位于本期第 29 页)

中国式现代化背景下义务教育“双减”政策的 制度遵循、现实困境与实践路径

● 蒋 平 林 雍

摘 要 义务教育“双减”政策置身中国式现代化进程的宏大时代背景，被赋予中国式现代化的教育意蕴及本质要求。义务教育“双减”政策有效实施必须坚持以中国共产党的领导为根本保证、以中国特色社会主义为根本方向、以教育高质量发展为根本目标、以实现教育优质公平为根本价值的制度遵循，坚持以人民为中心的思想指引、以全面发展学说为理论依据和以减负改革政策为实践导向的生成逻辑。然而，义务教育“双减”政策在实施过程中面临诸多现实困境，主要反映在教学环节相互牵制成为学校减负桎梏，短视衍生效应导致校外培训治理不力，利益博弈困境引发家庭教育焦虑产生等方面。为此，需要坚持提质与增效相结合，实现“减负不减质”；坚持法治与数治相结合，推动校外培训“治标又治本”；坚持宣传与沟通相结合，减轻家长教育焦虑和负担。

关键词 中国式现代化；“双减”政策；教育公平；校外培训；教育改革

作 者 蒋 平，西南科技大学社会科学联合会副秘书长，西南科技大学马克思主义学院、MPA教育中心教授、博士生导师（四川绵阳 621000）
林 雍，西南科技大学马克思主义学院（四川绵阳 621000）

基金项目：四川省2023年度教育科研重点课题“以中国式现代化统筹推进县域义务教育高质量发展研究”（SCJG23A030）；2022年国家教育发展研究中心成都教育改革基地统筹城乡教育发展研究中心重点课题“义务教育‘双减’政策落实的过程监测及成效评价研究”（TCCXJY-2022-B02）；2022年成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心课题“教育‘双减’政策与教育公平研究”（CYJXF22024）；西南科技大学2022年博士基金项目“新时代教育公平视域下义务教育‘双减’政策运行研究”（22SX7102）。

(位于本期第35页)

中小学课后服务中科学教育的基本遵循、现实困境与实践路径

● 郝琦蕾 邹 影

摘 要 中小学阶段的科学教育是培养拔尖创新人才的基础性、先导性工程，在“双减”政策推进中应加强学校课后服务中的科学教育。然而，课后服务的科学教育实践陷入区域发展不均、重视程度不够，师资配备不足、教师动力能力不强，教学配置滞后、资源整合不足，监管力度较弱、评价机制不健全等困境。基于此，未来应加大经费支持力度，多主体协同参与课后服务中的科学教育，加强师资队伍建设，增强科学教师动力并提升其素养，改善科学教学条件，统筹协调校内外科学教育资源，建立健全保障体系，构建专业科学的督导和评价机制，推进中小学课后服务中的科学教育高质量发展。

关键词 课后服务；科学教育；“双减”政策

作 者 郝琦蕾，广西师范大学教育学部教授、博士（广西桂林 541000）

邹 影，广西师范大学教育学部硕士研究生（广西桂林 541000）

基金项目：2023年度广西哲学社会科学研究课题“广西中小學生创造性思维培养模式理论与实践研究”（23BML006）；广西教育科学“十四五”规划2025年重大课题即研究阐释党的二十届三中全会关于教育重要论述研究重大课题：“中小学跨学科主题学习评价指标体系构建研究”。

（位于本期第47页）

高校成才型资助的 内涵、特征与实践进路

●徐 英

摘 要 成才型资助是在保障家庭经济困难学生基本需求和发展型资助的基础上，以实现每一个家庭经济困难学生都能成为有用之才为根本目标的一种全新资助模式和资助理念，具有系统化推进、隐性化定位、精准化奠基、有偿化实践、制度化保障等基本特征。推进成才型资助，有助于培养堪当民族复兴重任的时代新人，助力构建高质量教育体系，实现共同富裕的战略目标。高校应坚持以新发展理念为引领，构建可持续发展的能力培养模式，持续加强数字化赋能精准资助，建立健全三维护航的成才型资助保障体系，加快推动学生资助工作高质量发展。

关键词 成才型资助；可持续发展；精准资助

作 者 徐 英，陕西师范大学博士研究生，长安大学讲师（西安 710061）

基金项目：教育部 2020 年度高校思想政治工作队伍培训研修中心（陕西师范大学）开放课题“新时代高校发展型资助育人工作体系及实施途径研究”（20KT10）。

(位于本期第 54 页)

数字化治理背景下学校组织隐性知识的内容表征、流转困境与优化进路

● 罗 伟

摘 要 学校作为一种知识型单位，推动其组织隐性知识的挖掘与共享既是实现学校治理现代化的题中必有之义，也是获取学校组织竞争优势、实现高质量发展的关键因素。学校组织的隐性知识表现为单位的愿景使命、组织惯例、文化氛围以及弥散分布的教育教学实践智慧。学校组织隐性知识挖掘与流转困境有技术崇拜与权威遵从引致了知识视域窄化，身份与经验不对称加剧了知识鸿沟，差序氛围削弱了知识流转动机以及媒介贫乏提高了隐性知识流转成本。数字治理背景下，学校组织要以数字技术赋能知识供给，创建隐性知识参与的组织知识图谱与话语体系，提高学校组织成员隐性知识捕捉与显性化能力，构建知识链支撑下的校园隐性知识资源空间，营造亲知识流动的单位环境氛围，以广域知识观推动学校组织隐性知识挖掘与流转。

关键词 数字化治理；学校组织；隐性知识；知识管理

作 者 罗 伟，广东职业技术学院教育学院讲师、博士（广东佛山 528041）

基金项目：2024年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）“广东省高职院校双师型名师（名匠）专业发展中的隐性知识研究”（2024GXJK948）；2024年度广东职业技术学院第一批高层次人才研究专项课题“学前教育高质量发展背景下专家型幼儿教师隐性知识的发展研究”（XJGCC202413）。

（位于本期第60页）

“服务学习”教学模式 在思政课中的价值意蕴与实践理路

● 黄孔雀 杨贺然

摘要 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是当前高校教育教学的热点问题。高校思政课“服务学习”教学模式有着丰富的价值意蕴和鲜明的实践指向。引入“服务学习”教学模式，是基于推进思政课提质增效的现实关照，具有理论基础和实践机遇，其价值体现在以情境式学习提升思政课教学的实效性、以项目式学习优化思政课教学的针对性、以反思式学习完善思政课教学的协同性等方面。在实践层面，高校思政课可借鉴“服务学习”教学模式的理念、原则与策略，促进教育教学改革创新，增进学生主体性的发挥，推进思政课与社会资源的整合。

关键词 思想政治教育；“服务学习”；社会大课堂；教学模式

作者 黄孔雀，华侨大学马克思主义学院副研究员、博士（厦门 361021）

杨贺然，华侨大学马克思主义学院（厦门 361021）

基金项目：2022年华侨大学教育教学改革研究项目“华侨大学思政课‘服务学习’教学模式改革研究”（HQJGYB2218）。

（位于本期第68页）

习近平文化思想融入高校思政课教学的三重向度

● 刘小文 刘秀芳

摘要 习近平文化思想是新时代思想政治教育不可或缺的育人资源，具有重要的指导作用和实践价值。将其融入高校思政课教学，在价值向度上是阐释和宣传习近平文化思想的必然要求、强化高校思政课文化育人效能的现实之需、引导青年学生坚定文化自信的应然之举，在逻辑向度上必须坚持“全面学习、全面把握、全面落实”要求、遵循“因事而化、因时而进、因势而新”理念、把握“问题导向、目标导向、效果导向”方针，在实践向度上可采用专项化融入、渗透式融入及体验式融入三种有效形式，以促进习近平文化思想在思政课教学中的深度融合与有效传播。

关键词 习近平文化思想；高校思想政治理论课；教学实践

作者 刘小文，贵州民族大学马克思主义学院副教授、博士（贵阳 550025）

刘秀芳，贵州民族大学社会学院博士研究生（贵阳 550025）

基金项目：2024年贵州省教育厅思政课重大课题研究项目“‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课‘行讲创演’实践教学模式研究”（JYTSZKT06）。

（位于本期第75页）

三维坐标中的“教育之诚”

——论“诚”作为教育的本真性伦理

● 李占彪 周亚文

摘要 “教育之诚”不仅包括了对人对己的恭敬坦诚，而且指本体论上对道与理的虔诚坦白。从本体论、认识论、价值论的三维坐标定位“诚”的价值，目的在于论证“诚”是教育的本真性伦理。从本体逻辑出发，“诚”是人道与理性等伦理范畴的逻辑支点，没有“诚”的人道是虚伪的，没有“诚”的理性是无力的。从认识论的视角出发，借鉴儒家、道家、佛家的学习观念，可证成“诚”是知识学习的方法要旨，是直观本质的关键所在。从价值论的立场出发，教育是从长辈的赤诚之心生发而来的，“诚”是教育应该遵循的普遍公理，只有“诚”的教育才是最终有效的。

关键词 教育伦理；道德教育；直观本质；本真性伦理

作者 李占彪，南京师范大学道德教育研究所研究员、博士研究生（南京 210097）

周亚文，南京晓庄师范学院讲师、博士（南京 211171）

基金项目：全国教育科学规划 2021 年度国家一般项目“新时代儿童格局培育的时空路径研究”（BEA210111）。

（位于本期第 81 页）

我国中小学教师退出的政策分析与机制构建

● 郑 婕 琚小双

摘 要 我国颁布系列中小学教师退出政策，这是政治源流、政策源流、问题源流共同作用的结果。梳理我国中小学教师退出政策，明确我国教师退出政策的“前世今生”、中小学教师退出的方式与类型及针对对象，有助于发现我国中小学教师退出政策的落实问题：不合格教师认定困难，包括认定标准较为笼统、认定证据不易收集、认定对象情况复杂、认定结果考虑“人情”；教师退出责任主体不明，指向中小学校难以掌控教师人事权、教育部门难以运用教师解聘权；教师退出程序不完善，表现为教师退出程序的规范性缺失、系统的补救制度尚未确立。构建科学的中小学教师退出机制，应细化教师退出评估标准，确保评价结果公平公正；明确教师退出责任主体，确保利益相关方多元多样；完善教师退出程序，确保退出机制有尺度有温度。

关键词 教师退出；中小学教师；退出政策；机制构建

作 者 郑 婕，浙江师范大学博士研究生（浙江金华 321004）

琚小双，浙江师范大学（浙江金华 321004）

(位于本期第 89 页)

“双减”背景下教师减负的 现实境遇与治理方略

● 朱 华 周鲁予

摘 要 建强基础教育教师队伍是夯实教育强国建设的重要基石。中小学教师减负是建强基础教育教师队伍的重要保障，也是基础教育一个长期存在的重要治理议题。“双减”政策出台，为加快建设优质均衡的基础教育提供了政策动力，赋予中小学教师新的期待和挑战。中小教师在积极主动落实“双减”新挑战的同时，不可避免面临“有限”与“无限”的时间矛盾、“主业”与“非教学事务”的两难抉择、“接纳”与“排斥”的心理冲突等现实境遇，加重了教师工作负担，亟待治理。中小学教师减负问题的治理，要以主体、制度、认知三重维度为实践指引，着重从融合共治时间、完善制度建设、深化心理疏导三方面纾困解难。

关键词 “双减”政策；中小学教师；减负；减负治理

作 者 朱 华，湖南科技大学教育学院教授（湖南湘潭 411201）

周鲁予，湖南科技大学教育学院（湖南湘潭 411201）

基金项目：湖南省教育科学“十四五”规划教育治理现代化研究基地 2024 年度重点资助课题“教育治理现代化视域中的教材治理能力建设研究”（JD249038）。

(位于本期第 99 页)

怀特海与罗素的教育目的观之比较

● 白娴棠 王梦茹

摘要 怀特海与罗素的教育目的观存在许多相似性，两者教育目的的重心都是培养人的智慧，实现教育目的的途径是要在教育过程中把握好自由与纪律的关系。二者的教育目的观也存在许多不同之处，怀特海批判英国的教育缺乏明确的教育目标，从社会生活的角度论述他的教育目的观；罗素则批判传统的绅士教育已不适应当前社会，他的视角立足于个人本位。这些对教育目的观的不同看法来自于两人不同的个人经历和哲学思想。

关键词 怀特海；罗素；教育目的观

作者 白娴棠，山西师范大学教育科学学院教授、博士（太原 030031）

王梦茹，山西师范大学教育科学学院（太原 030031）

(位于本期第106页)

教育评论

月刊 2024年 第10期 (总第304期) 10月28日 出版

Education Review

Monthly, No. 10 (Sum. 304) Oct. 28, 2024

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
电子邮箱 jypl@fjsjyt.cn
主编 叶峰
执行主编 钟建林
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Email: jypl@fjsjyt.cn
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110248