

# 教育评论

EDUCATION REVIEW

8

2024年8月

(总第302期)

教育评论

二〇二四年

第八期

(总第302期)

# 教育评论

月刊 2024年第8期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所  
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版  
RCCSE中国核心学术期刊

## ■ 关注 ■

高校意识形态凝聚力和引领力建设的网络境遇

王坚 (3)

## ■ 青年博士论坛 ■

教育数字化赋能拔尖创新人才培养

陈林 赵梦龙 (11)

基于费尔克劳话语分析三维模式的教育政策执行话语机制研究

刘璐瑶 (20)

## ■ 学术论坛 ■

扎根理论视域下教育高质量发展的价值、理念与实践

童广印 傅金兰 (27)

乡村小规模学校自主发展的制度障碍及突破

陈国华 (36)

## ■ 教育评估 ■

高等教育质量有效治理的逻辑进路与行动框架

——基于管办评分离与协同的维度

龙春阳 (43)

## ■ 马克思主义与思政 ■

以习近平文化思想引领高校文化自信建设

余成武 (52)

用习近平关于科学方法论的重要论述指引高校意识形态工作

杨静逸 李咸鹏 (58)

## ■ 德育与心理 ■

中国共产党精神谱系融入“四史”教育的教学思考

粟国康 李微微 (65)

“四史”教育融入思想道德与法治课的三重逻辑

徐曼 姜丙毅 (72)

## ■ 教师发展 ■

---

教育家精神的演进历程、丰富内涵与践行路径

邓凌敏（79）

高职教师职称制度的应然特征与实现路径

——兼谈职业教育的“不同类型，同等重要”

冯东连雨（88）

## ■ 教科研 ■

---

中小学劳动课程实施的困境、成因与优化路径

马季王飞（98）

## ■ 教育史苑 ■

---

古今、中外交混期的岭南教育：近代报刊广告呈现的生态

杨雄东 梁冬丽（104）

---

# 本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

# 高校意识形态凝聚力和引领力建设的网络境遇

●王 坚

**摘 要** 习近平总书记强调：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”在新时代背景下，高校意识形态建设，是促进高校健康发展的重要保障。互联网让高校意识形态工作的传播形式、教育模式、工作方式变得更加丰富、精准、亲近，但也对其主导力、话语权和安全性造成了严重挑战和冲击。高校意识形态建设要巧借善用互联网这股东风，着力推动意识形态工作理念、手段、方式方法与“网”俱进、转型升级，占领主阵地，唱响主旋律，打赢主动仗，发挥社会主义意识形态滋养人心、凝聚共识、引领思潮的作用，为党和国家培养更多更好堪当民族复兴大任的时代新人。

**关键词** 高校意识形态；凝聚力；引领力

**作 者** 王 坚，华侨大学党委政治保卫部副教授（福建泉州 362021）

**基金项目：**2024年度华侨大学基金项目“新时期高校安全宣传教育体系机制研究”（2024HJY17）。

（位于本期第3页）

# 教育数字化赋能拔尖创新人才培养

● 陈 林 赵梦龙

**摘 要** 人工智能时代，教育数字化转型的智能化公共服务平台、资源配置系统、测度调节系统与学习环境场域，有利于促进拔尖创新人才的个性化培养、差异化教学、科学化管理与沉浸式学习。但囿于转型的局限性问题，教育数字化赋能拔尖创新人才依然面临资源供给不平衡、技术壁垒待优化、制度保障不完善、社会适应有质疑等现实困境。为进一步加强教育数字化赋能拔尖创新人才培养的价值体现与效用发挥，应强化顶层设计，系统完善战略规划与行动方案；夯实基础设施，全面打造数字基建与智慧平台；提升师资素养，强化夯实教师队伍与技术人才；增强体系保障，全域推动组织协同与优化治理。

**关键词** 人工智能；技术赋能；教育数字化；拔尖创新人才培养

**作 者** 陈 林，南京师范大学教育科学学院博士研究生（南京 210097）

赵梦龙，南京师范大学教育科学学院博士研究生（南京 210097）

(位于本期第 11 页)

# 基于费尔克劳话语分析三维模式的 教育政策执行话语机制研究

● 刘璐瑶

**摘要** 话语是教育政策执行中的重要内容，对教育政策执行产生深刻影响。费尔克劳话语分析三维模式提供了新的研究视角和解释框架。基于这一理论基础的拓展性应用，教育政策执行中存在文本意义上的多种话语类型及言说方式，也具有实践意义上的话语生产、分配、消费等环节，更隐含了特定的权力关系。话语视角下教育政策执行的推进路径包括做好话语转换、优化政策执行方案，整合多元话语力量、夯实执行基础，善用话语策略、提升执行力度等。

**关键词** 话语；教育政策执行；费尔克劳；话语分析

**作者** 刘璐瑶，北京航空航天大学公共管理学院博士研究生（北京 100191）

(位于本期第 20 页)

# 扎根理论视域下 教育高质量发展的价值、理念与实践

● 童广印 傅金兰

**摘要** 党的教育高质量发展观拥有重要的价值、理念与实践内涵，但已有研究较少作出系统性的理论阐述。运用质性分析中的扎根理论方法对党的十九大以来237个段落41912字的习近平总书记教育工作话语文本数据进行分析。结果表明：在价值蕴含维度上，表现为时代要求、国家需求和立德树人等具体内容；在理念引领维度上，表现为学生发展和教育公平两个方面；在实践机制维度上，表现为教育方针、教育体制和教育体系等相互联系的机制体系建设等内容。三个维度构成“价值蕴含→理念引领→实践机制”的逻辑模型，系统阐释了党的教育高质量发展的理论框架和实践路径。

**关键词** 教育高质量发展；扎根理论；价值蕴含；理念引领

**作者** 童广印，枣庄学院教授、博士（山东枣庄 277800）

傅金兰，枣庄学院教授、博士（山东枣庄 277800）

**基金项目：**山东省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“乡村振兴背景下乡村驻地学校功能研究”（2023YB249）。

（位于本期第27页）

# 乡村小规模学校自主发展的制度障碍及突破

● 陈国华

**摘要** 作为一种重要的学校教育形式，乡村小规模学校在乡村振兴战略推进及高素质人才培养中具有重要使命。自主发展是新时代乡村小规模学校教育变革的新使命，是激活乡村小规模学校内在发展活力的必然要求，是乡村小规模学校育人优势重塑的必然前提，是满足未来社会人才需求的必然选择。但是，乡村小规模学校自主发展还面临一些制度障碍，如学校主体法人制度没有完全落实，教师编制制度不合理，缺乏合理评价机制，经费保障制度不完善。为促进学校自主发展，应突破现有的制度障碍，完善以赋予学校办学自主权为着力点的管理制度，创新师资补充与交流制度，构建发展性评价制度与多元化评价指标体系，优化经费投入制度。

**关键词** 小规模学校；自主发展；制度障碍

**作者** 聊城大学教育科学学院副教授、博士（山东聊城 252000）

**基金项目：**2019年教育部人文社会科学研究青年基金项目“农村小规模学校发展的政策工具选择与优化研究”（19YJC880006）。

（位于本期第36页）

# 高等教育质量有效治理的逻辑进路与行动框架

——基于管办评分离与协同的维度

● 龙春阳

**摘要** 在新时代背景下，高等教育质量要实现有效治理，不仅需要坚持管办评分离，更需要加强推进管办评协同。基于管办评分离与协同的高等教育质量有效治理，需要遵循权力层面的刚性约束、利益层面的柔性驱动、价值层面的文化引领三重逻辑。同时，在权力的刚性约束上坚持从行政放权到法治分权，在利益的柔性驱动上坚持从利益诱导到利益共享，在价值的文化引领上坚持从观念认同到价值融合的行动框架。

**关键词** 高等教育质量；管办评分离；法治分权；利益共享；价值融合

**作者** 龙春阳，浙江农林大学暨阳学院副研究员（浙江绍兴 311800）

**基金项目：**绍兴市哲学社会科学研究规划2019年度重点课题“面向管办评分离与协同的高等教育质量治理研究”（135454）；2021年度绍兴市教育科学规划研究课题“高等教育质量有效治理研究：基于大学章程与制度能力的维度”（SGJ2113）。

（位于本期第43页）

# 以习近平文化思想引领高校文化自信建设

● 余成武

**摘要** 习近平文化思想以鲜明的科学性、发展性、实践性和人民性为高校文化自信建设提供有力的理论支撑和实践指导。习近平文化思想引领高校文化自信建设，以科学性引领高校健全机制体制构建合力阵营，以发展性引领高校发挥主体力量推进教学改革，以实践性引领高校强化大学生文化自觉提升内在动力，以人民性引领高校文化建设以生为本促进全面发展。新时代高校作为思想交流、文化传承和人才培养的重要场所，应进一步深入挖掘中华文化的内涵和价值，为培养具有高度文化自信的新时代青年作出积极贡献。

**关键词** 习近平文化思想；引领；文化自信

**作者** 余成武，闽南师范大学学生工作处副教授（福建漳州 363000）

**基金项目：**2022年福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目“习近平生态文明思想实践体系研究”（FJ2022XZB002）。

（位于本期第52页）

# 用习近平关于科学方法论的重要论述 指引高校意识形态工作

● 杨静逸 李咸鹏

**摘要** 习近平总书记关于科学方法论的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要构成，是指导全党开展各项事业的重要方法指引。坚持以习近平总书记关于科学方法论的重要论述为指引，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导着力把握高校意识形态工作的“位”与“势”，坚持科学思维方法着力把握高校意识形态工作的“立”与“破”，坚持科学工作方法着力把握高校意识形态工作的“惑”与“解”，是做好当前高校意识形态工作的着力点。

**关键词** 科学方法论；重要论述；高校意识形态；着力点

**作者** 杨静逸，天津科技大学马克思主义学院副教授、博士（天津 300457）

李咸鹏，天津科技大学马克思主义学院（天津 300457）

**基金项目：**2022年度国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“高校思政课讲好中国故事的叙事教学体系研究”（22VVSZ064）。

(位于本期第58页)

# 中国共产党精神谱系融入“四史”教育的教学思考

● 栗国康 李微微

**摘要** 中国共产党精神谱系是党在革命、建设、改革和新时代百年奋斗实践中凝聚的精神瑰宝，其生成与“四史”发展相一致，其实质与“四史”教育内容相验证，其赓续与“四史”教育目的相契合。中国共产党精神谱系融入“四史”教育，有助于理清“四史”课程的内在逻辑，增强“四史”教育的精神厚度，提升“四史”教育的教学效果。要以中国共产党精神谱系的整体“谱系图”构建“四史”教学体系，以中国共产党精神谱系的崇高“价值性”标定“四史”育人导向，以中国共产党精神谱系的丰富“营养剂”拓展“四史”教学资源，以中国共产党精神谱系的鲜明“具象化”增强“四史”教育效果。

**关键词** 中国共产党精神谱系；“四史”教育；教学思考

**作者** 栗国康，云南师范大学马克思主义学院副教授、博士（昆明 650500）

李微微，云南师范大学马克思主义学院（昆明 650500）

**基金项目：**2023年度云南省本科教育教学改革研究项目“中国共产党精神谱系融入‘四史’教育的教学实践研究”（JG2023286）。

（位于本期第65页）

## “四史”教育融入思想道德与法治课三重逻辑

● 徐 曼 姜丙毅

**摘 要** “四史”教育融入“思想道德与法治”课，不仅是加强高校思想政治理论课建设的重要举措，还是推进新时代思想政治教育工作开拓创新，落实立德树人根本任务的重要途径。“四史”教育融入“思想道德与法治”课教学具有历史、理论和现实三重内在逻辑。“四史”教育融入思政课教学是思政课建设的优良传统，“思想道德与法治”课的发展中也注重融入“四史”内容。“四史”教育与“思想道德与法治”课具有较强的内在耦合性。推动“四史”教育融入“思想道德与法治”课，要坚持教师主导和学生主体相结合，知识传授与价值引领同频共振，理论自觉和实践自觉协调推进；还要根据“思想道德与法治”课不同章节的主题与“四史”相关内容进行有机融入，创新教学方法，提升教学效果。

**关键词** “四史”教育；思想道德与法治课；有机融入

**作 者** 徐 曼，南开大学马克思主义学院教授、博士生导师（天津 300350）

姜丙毅，南开大学马克思主义学院博士研究生（天津 300350）

**基金项目：**2020年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“‘四史’教育融入高校思想政治理论课教学研究”（20SZK10055001）。

（位于本期第72页）

# 教育家精神的演进历程、丰富内涵与践行路径

● 邓凌敏

**摘要** 基于激励教师队伍投身教育强国建设、引导教师队伍适应时代发展以及加强师德师风建设、营造尊师重教社会氛围的需要，习近平总书记首次提出“中国特有的教育家精神”。教育家精神回答了应建设一支什么样的教师队伍。中国共产党成立以来对教师队伍建设的要求经历了“递进式”的演进历程，为新时代教育家精神的提出奠定了基础。教育家精神可以从政治品格、道德人格、核心能力、职业素养、职业追求、格局视野六个方面加以理解，蕴含特殊性、民族性、多维性和发展性。遵循知行合一的认知规律，新时代教师队伍践行教育家精神要内化于心、外化于行，在学习研究中加强对教育家精神的理解，在教育实践中践行教育家精神。

**关键词** 教育家精神；演进历程；丰富内涵；独有特性

**作者** 邓凌敏，西南大学马克思主义学院博士研究生（重庆 400715）

(位于本期第 79 页)

# 高职教师职称制度的应然特征与实现路径

——兼谈职业教育的“不同类型，同等重要”

● 冯 东 连 雨

**摘 要** 高职教师职称制度在职业教育中具有重要地位，既是教师职业发展的重要衡量标准，也是提升教育教学质量的关键。高等职业教育教师职称评审制度具有职业教育的独特性和实践性。为了实现高职教师职称制度的变革，政府、高校、社会产业及多元主体应共同参与制度设计，遵循“实质正义”和“程序正义”的原则，形成契合职业教育特征的实践体系。这样的体系有助于提升高职教师的专业素养和教学能力，进一步推动高等职业教育的发展，从而彰显职业教育的“不同类型，同等重要”地位。

**关键词** 高职教师；职称制度；同等重要

**作 者** 冯 东，西安外国语大学教育学院副院长、教授、博士（西安 710128）  
连 雨，西安外国语大学教育学院（西安 710128）

**基金项目：**国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学一般课题“首批本科层次高等职业教育试点大学运行监测研究”（BJA200107）；2023年西安外国语大学研究生科研基金项目“陕西高职学校教师职称评审监管制度完善研究”（2023SS032）。

(位于本期第88页)

# 中小学劳动课程实施的困境、成因与优化路径

● 马 季 王 飞

**摘 要** 当前我国中小学劳动课程具有表层化实施特征，具体表现为课程地位边缘化、课程目标模糊化、课程内容去知识化、课程成效虚无化。这一困境的成因是漠视劳动课程的独特价值、忽略劳动课程的特定目标、缺乏劳动课程的统整意识、忽视劳动课程的评价机制。为走向深度实施，亟待确立劳动课程的独特地位、明确劳动课程的目标定位、统整劳动课程的知识体系、完善劳动课程的评价方式，以更好地发挥中小学劳动课程的育人价值。

**关键词** 劳动课程；实施困境；表层化实施；深度实施

**作 者** 马 季，泰山学院教师教育学院讲师、博士（山东泰安 271000）

王 飞，山东师范大学教育学部教授、博士（济南 250000）

(位于本期第 98 页)

## 古今、中外交混期的岭南教育： 近代报刊广告呈现的生态

● 杨雄东 梁冬丽

**摘要** 1905年科举废除之际，在教会学校办学经验的托举下，民间教育兴起，岭南地区教育进入古今、中外交混期，教育模式被迫进行逐时创新。《唯一趣报有所谓》创刊于1905年6月，停刊于1906年7月，所载教育类广告呈现了此时岭南教育的原生状态，具有代表性、典型性、实录性与权威性。经与报载教育类文稿对照、互证，并以教育史参之，得出的结论是：近代报刊是百科全书式文献载体，教育类广告是其中一种文献形态，反映的教育信息十分丰富且立体化，是开拓、补充教育文献的新领域。

**关键词** 交混期；岭南教育；报刊广告；生态

**作者** 杨雄东，广西师范大学教务处讲师（广西桂林 541004）

梁冬丽，广西师范大学文学院教授、博士生导师、博士（广西桂林 541004）

**基金项目：**广州市哲学社会科学规划2021年度项目“民国时期广东报刊教育资料整理与研究”（2021GZDD10）。

（位于本期第104页）

# 教育评论

月刊 2024年 第8期 (总第302期) 8月28日 出版

# Education Review

Monthly, No. 8 (Sum. 302) Aug. 28, 2024

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会  
编辑出版 《教育评论》编辑部  
地址 福州市鼓楼区五四路217号  
邮政编码 350003  
电话 0591-87841955  
电子邮箱 jypl@fjsjyt.cn  
主编 叶峰  
执行主编 钟建林  
印刷 福州兴教印刷有限公司  
订 阅 全国各地邮局(所)  
国内总发行 福州市邮局  
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)  
邮发代号 34-52

**Supervisor:** Fujian Provincial Department of Education  
**Sponsors:** Fujian Institute of Education Research  
Society of Fujian Education  
**Editor and Publisher:** Editorial Department of Education Review  
**Address:** No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou  
**Postal Code:** 350003  
**Tel:** 0591-87841955  
**Email:** jypl@fjsjyt.cn  
**Chief Editor:** Ye Feng  
**Executive Chief Editor:** Zhong Jianlin  
**Printer:** Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd  
**Subscriber:** Post offices all over China  
**Primary Distributor in China:** Post offices in Fuzhou  
**Primary Distributor (Overseas):** China National Publishing Industry  
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)  
**Postal Distribution Code:** 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110248