

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二五年

第三期

(总第309期)

- 中学生人工智能教育接受度与影响因素研究/宁可为 陈勇 徐恩伟
- 家庭社会经济地位如何影响初中生学习投入：自尊的中介效应/苏林琴 胡海琳 范小萍
- 重拾公共性：课后服务中义务教育学校的育人角色与供给目标/曾汶婷 谈俊良
- 教师数字胜任力的内涵、框架与指向/魏超

3

2025年3月

(总第309期)

教育评论

月刊 2025年第3期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 关注与聚焦 ■

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

中学生人工智能教育接受度与影响因素研究

——基于2279名中学生的调查分析

宁可为 陈勇 徐恩伟 (3)

政策网络视角下劳动教育政策执行的行动主体、实践困境及纾解路径

晋家洪 (17)

■ 青年博士论坛 ■

小学全科师范生乡土情怀提升策略

班振 刘博雅 (28)

家庭社会经济地位如何影响初中生学习投入：自尊的中介效应

苏林琴 胡海琳 范小萍 (41)

■ 思政与德育 ■

高职院校网络舆情的处置困境与危机应对

方俊良 付梦婕 (53)

■ 教育治理 ■

重拾公共性：课后服务中义务教育学校的育人角色与供给目标

曾汶婷 谈俊良 (62)

■ 教育评价 ■

教育对国民创业行为的影响

——基于互联网使用的中介效应检验

杨秀秀 (72)

■ 教师与学生发展 ■

“00后”大学生就业价值观的生成逻辑、时代特征与教育进路

冯赵建 杨子苑 (86)

■ 外国教育 ■

教师数字胜任力的内涵、框架与指向

——基于《欧盟教育工作者数字胜任力框架》的文本解析

魏 超 (99)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

中学生人工智能教育接受度与影响因素研究

——基于2279名中学生的调查分析

● 宁可为 陈 勇 徐恩伟

摘 要 一些资源支持和信任风险问题阻碍了学生对人工智能教育的接受和使用，一定程度上影响了人工智能教育未来的发展。研究基于技术接受与使用统一理论模型构建了一个综合研究模型，解释中学生对人工智能教育的接受程度及可能的影响因素，并通过结构方程建模对研究模型和假设进行验证。结果显示，绩效期望在影响接受度方面起着决定性作用，努力期望、促成因素、社会影响因素的影响其次，感知风险的影响相对较小；课堂参与程度和课堂满意程度能正向调节中学生的接受度，但接受度的调节效应不受学段和性别的显著影响。

关键词 人工智能；技术接受度；影响因素；UTAUT

作 者 宁可为，乌鲁木齐市教育研究中心高级教师、博士（乌鲁木齐 830017）

陈 勇，乌鲁木齐市第68中学高级教师（乌鲁木齐 830026）

徐恩伟，通讯作者，新疆师范大学教育科学学院副教授、博士（乌鲁木齐 830017）

基金项目：国家社会科学基金教育学西部项目“大语言模型会话机器人支持的西北边疆乡村教师高质量教研研究”（XCA240326）。

(位于本期第3页)

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

政策网络视角下劳动教育政策执行的 行动主体、实践困境及纾解路径

● 晋家洪

摘要 文章从政策网络理论视角出发,对劳动教育政策网络结构的动态变化及其网络间各行动主体的资源依赖和相互博弈进行深入分析后发现:政策社群与府际网络间协同机制不完善导致的权责不清晰,议题网络与生产者网络间沟通不畅造成的供需匹配失调,政策社群、府际网络与专业网络间协同力不足带来的政策建议“吸纳不足”,议题网络行动者话语权较弱引起的政策参与积极性不高,共同构成了劳动教育政策执行之困。为推进劳动教育政策有效执行,需要完善政策顶层设计,明确政策社群与府际网络间权责分配;畅通政策沟通渠道,加强议题网络与生产者网络间对话交流;重视专业网络表达,提升政策有效性;提高议题网络话语权,激发议题网络政策主体积极性。

关键词 劳动教育;劳动教育政策;政策执行;政策网络

作者 晋家洪,首都师范大学教育学院博士研究生 (北京 100048)

(位于本期第17页)

小学全科师范生乡土情怀提升策略

● 班 振 刘博雅

摘 要 乡土情怀是全科师范生坚守乡村教师岗位的情感力与信念力。个体成长经历远离乡土并缺少对乡土情怀价值认知，外界干预不够，不良价值观导向，政策保障落实不到位等导致全科师范生乡土情怀程度一般，甚至偏低。培养者要通过涵养教育家精神、强化培养过程乡土性、健全巩固乡土情怀的多维社会保障，提升全科师范生乡土情怀。

关键词 全科师范生；乡土情怀；提升策略

作 者 班 振，重庆第二师范学院教师教育学院讲师、博士（重庆 400065）

刘博雅，重庆市涪陵区南沱镇中心小学校（重庆 408012）

基金项目：重庆第二师范学院2023年高等教育教学改革研究项目“全科师范生乡土情怀培育体系的构建与实践”（JG202310）；重庆市2024年高等教育教学改革研究项目“师范生教育家精神养成体系构建与实践探索”（242089）。

（位于本期第28页）

家庭社会经济地位如何影响 初中生学习投入：自尊的中介效应

● 苏林琴 胡海琳 范小萍

摘要 为探究自尊在家庭社会经济地位和初中生学习投入之间的中介作用以及主观家庭社会经济地位与自尊的链式中介作用，采用家庭社会经济地位量表、二维自尊量表、中学生学习投入量表对北京、福建1603名初中生进行调查。研究表明：家庭社会经济地位对学习投入有一定的正向预测作用；自尊在家庭社会经济地位与学习投入之间起中介作用；主观家庭社会经济地位、自尊在客观家庭社会经济地位与学习投入中发挥链式中介作用。研究结果有助于理解家庭社会经济地位如何对个体自尊和学习投入行为产生影响，更好地辨识学生的群像特征，为学校和家庭提供切实可行的教育策略。

关键词 家庭社会经济地位；学习投入；自尊；中介作用

作者 苏林琴，北京工业大学高等教育研究院院长、研究员、博士，首都工程教育发展研究基地研究员（北京 100124）

胡海琳，福建泉州实验中学教师（福建泉州 362000）

范小萍，通讯作者，北京工业大学高等教育研究院（北京 100124）

基金项目：2022年中国教育学会教育科研重点课题“学习力与抗逆力：中学生学业发展的双螺旋机制研究”（202200433101A）。

（位于本期第41页）

高职院校网络舆情的处置困境与危机应对

● 方俊良 付梦婕

摘要 高职院校是为党和国家培养高素质技术技能人才的重要阵地，其意识形态安全关乎社会和谐稳定。随着互联网的快速发展，网络舆情呈现多发、频发态势，为高职院校开展网络意识形态工作带来巨大的冲击和挑战。与本科院校相比，高职院校在生源层次、学生素质、教学内容等方面存在差异，且目前针对高职院校网络舆情的系统研究较少。文章聚焦高职院校，深入分析网络舆情的特征与困境，提出构建多元协同的网络舆情治理体系、坚持网络舆情管控“333”原则、推动校地协同共建网评员队伍、全面加强网络思政教育等举措，探索高职院校网络舆情危机应对方法。

关键词 高职院校；网络舆情；网络意识形态

作者 方俊良，嘉兴职业技术学院研究员（嘉兴 314036）

付梦婕，嘉兴职业技术学院党委宣传部助理研究员（嘉兴 314036）

基金项目：浙江省高职院校党建研究会2024年课题“高职院校网络舆情应对与危机处置的路径探索”（2024A11）。

(位于本期第53页)

重拾公共性：课后服务中义务教育学校的育人角色与供给目标

● 曾汶婷 谈俊良

摘要 “双减”政策实施以来，义务教育学校作为课后服务的供给主渠道，承担起比以往更重的课后育人角色。然而，对其角色的模糊认识导致了政校权责边界不清、家长赋予学校不合理期待、学校供给动力缺失等问题。义务教育学校供给角色的合法性问题亟待解决。社会主义市场经济背景下，学校教育面临公共性失落危机。为此，政府应出台政策，提出强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，而重拾教育公共性自然成为了义务教育学校课后服务的供给目标。义务教育学校肩负起让学习更好回归校园以及拓展教育服务两大职能，在前者中国家教育权发挥主导作用，在后者中国家教育权具有优先地位。家庭和社会教育权提供了有力支持，让学校教育回归公共性是定位义务教育学校供给角色的根本依据。

关键词 义务教育学校；课后服务；公共性；教育权

作者 曾汶婷，中国教育科学研究院区域教育研究所助理研究员（北京 100088）

谈俊良，北京师范大学教育学部（北京 100875）

(位于本期第 62 页)

教育对国民创业行为的影响

——基于互联网使用的中介效应检验

● 杨秀秀

摘要 创业是扩大就业和改善民生的一种重要途径，在以互联网为标志的数字经济新时代，基于中国家庭追踪调查数据，探究受教育水平对国民创业行为的影响以及互联网使用的中介效应。研究表明：国民整体创业概率较低；受教育程度与国民创业行为之间显著正相关，且二者的促进效应呈现为以初、高中学历群体为顶点的“倒U型”关系；互联网使用能够有效提升国民的创业行为。进一步的中介效应检验结果表明，互联网使用是教育影响国民创业行为的重要中介变量。因此，从转变就业观念和提高胜任力两个方面引导国民积极投身创业活动，从基础教育阶段开始培养学生的创业素质与能力，重点挖掘和扶持大学生这一重要潜在创业群体，从供给和使用层面深度挖掘互联网发展的就业创业红利，有利于提升国民就业创业能力。

关键词 创业；受教育水平；互联网使用；中介效应

作者 杨秀秀，广州市教育研究院博士后（广州 510055）

(位于本期第72页)

“00后”大学生就业价值观的生成逻辑、 时代特征与教育进路

● 冯赵建 杨子苑

摘要 “00后”是当前高校大学生的主力军，是教育科技人才一体化推进中国式现代化建设的生力军，其就业价值观呈现出鲜明的代际特征。文章从理论渊源、实践根基和内在理路三个维度探寻“00后”大学生就业价值观的生成逻辑，进而总结出“00后”大学生就业价值观具有平等化、内卷化、个性化的时代特征，并从结构功能主义理论出发，构建开展“00后”大学生就业价值观教育的“AGIL”理论模型，聚焦于对象适应、目标导向、统筹整合、模型维持四类关键功能，探索出“00后”大学生就业价值观教育智能化、系统化、全面化发展的现实进路，最终达到提升青年劳动者获得感、幸福感、安全感的目标。

关键词 “00后”；就业价值观；生成逻辑；时代特征；教育进路

作者 冯赵建，河北工业大学马克思主义学院副教授，东北师范大学马克思主义学部博士研究生，厦门大学教育研究院访学博士生（天津 300401）
杨子苑，河北省马克思主义中国化研究基地研究员（天津 300401）

基金项目：2020年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）“高校辅导员与思政课教师在大学生职业指导中的协同效应研究”（20JDSZ3061）。

（位于本期第86页）

教师数字胜任力的内涵、框架与指向

——基于《欧盟教育工作者数字胜任力框架》的文本解析

● 魏 超

摘 要 数字化已成为全球教育发展的新引擎。教师数字胜任力是教育数字化发展的关键。《欧盟教育工作者数字胜任力框架》把“教师数字素养”升级为“教师数字胜任力”。《欧盟教育工作者数字胜任力框架》横向领域结构与纵向梯次等级为教师数字胜任力构建了标准，其目标指向教育数字化转型，理念指向以学生和教学为中心，价值指向教学创新，实践指向数字胜任力量化测评。借鉴欧盟经验，我国应提升对教师数字胜任力的认知，建构本土教师数字胜任力框架，研制可量化、可操作测评量表。

关键词 教师数字胜任力；框架；内涵；指向

作 者 魏 超，同济大学浙江学院讲师，同济大学外国语学院博士研究生（浙江嘉兴 314051）

（位于本期第 99 页）

教育评论

月刊 2025年 第3期 (总第309期) 3月28日 出版

Education Review

Monthly, No. 3 (Sum. 309) Mar. 28, 2025

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
电子邮箱 jypl@fjsjyt.cn
主编 叶峰
执行主编 钟建林
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Email: jypl@fjsjyt.cn
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110255