

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

- 元宇宙学习空间的历史、现实与未来/钱小龙 张奕潇 黄蓓蓓
- 中国特色新文科建设的时代方位、主体认知与创新矩阵/杜 斌 张娟娟 李宝鑫
- 论教师的脆弱性及其超越/郑 洁
- 伦理视域下思想政治教育主客体关系探赜/唐克军 余文倩

10

2025年10月

(总第316期)

教育评论

二〇二五年

第十期

(总第316期)

教育评论

月刊 2025年第10期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 关注与聚焦 ■

教育空间建设专题

元宇宙学习空间的历史、现实与未来

钱小龙 张奕潇 黄蓓蓓 (3)

以新质生产力赋能学校教学空间高质量建设

覃万安 (17)

■ 理论与争鸣 ■

中国特色新文科建设的时代方位、主体认知与创新矩阵

杜 斌 张娟娟 李宝鑫 (25)

论教师的脆弱性及其超越

郑 洁 (38)

■ 青年博士论坛 ■

中国教育学自主知识体系的构建：要求、逻辑与路径

刘 楠 (48)

大学生总体国家安全观认同的三重规制

蒋华林 (56)

■ 教育治理 ■

“对分课堂”的柔性管理意蕴与实践样态

杜 娟 杨定明 (66)

■ 思政与德育 ■

伦理视域下思想政治教育主客体关系探赜 唐克军 余文倩 (76)

高校“大课程思政”的形成动因、内涵意蕴与实践向度 宋惠芳 (88)

■ 乡村教育 ■

乡村学校情感治理的现实动因与实践路径 司鲁惠 牛雪梅 (97)

资源拼凑理论视角下乡村小规模学校发展的转向与突破 雷 云 柴佳惠 (106)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

教育空间建设专题

元宇宙学习空间的历史、现实与未来

● 钱小龙 张奕潇 黄蓓蓓

摘要 在元宇宙技术的介入下，学习空间设计需要充分考虑教学有效性、学生主体性、学习体验沉浸性。从历史追溯看，基于元宇宙的学习空间经历了前沿技术涌现、学习空间雏形显现、元宇宙学习走向现实三个发展阶段，反映了元宇宙学习走向现实的重要性与必要性。从现实存在看，遵循一定的基本理念与原则，在基础设施层、平台支撑层、人机交互层三大层级支撑技术驱动下，可以构建由实体空间、虚拟空间和融合空间组合的三维一体元宇宙学习空间服务模型，为基于元宇宙的学习空间设计提供实践指引。对斯坦福大学虚拟人课程以及菲斯克大学虚拟现实人体解剖实验室的系统分析，能为基于元宇宙的学习空间设计提供示范。从未来走向看，基于元宇宙的学习空间要注重规划布局、稳步快速推进，从空间设计、空间实践、空间保障层面，加强未来学习空间建设。

关键词 元宇宙；学习空间；沉浸感；虚实融合

作者 钱小龙，南通大学未来教育研究所所长、教授、博士生导师（江苏南通 226019）

张奕潇，华中科技大学教育科学研究院博士研究生（武汉 430074）

黄蓓蓓，南通大学未来教育研究所研究员、博士（江苏南通 226019）

基金项目：2024年江苏省教育科学规划重点项目“教育数字化新赛道的理论构建与实践探索”（B-a/2024/19）；2024年江苏省教育科学规划战略性与政策性重大招标课题“数智技术赋能终身学习公共服务体系建设的创新机制研究”（A/2024/b6）；2024年南通市社科基金项目“南通历史档案数字化资源开发助力公共文化空间建设研究”（2024BNT041）。

（位于本期第3页）

教育空间建设专题

以新质生产力赋能学校教学空间高质量建设

● 覃万安

摘要 新质生产力是以劳动者、劳动资料和劳动对象等要素优化组合为特征的先进生产力形态，已成为赋能学校教学空间高质量建设的新型动力。新质生产力中的三要素与学校教学空间建设目标、建设内容和建设方式具有内在的联系。以亨利·列斐伏尔的空间三元辩证法为理论基础，反观新质生产力赋能学校教学空间高质量建设，发现学校教学精神空间中教学目标与新质劳动者素养要求脱节、教学物质空间中教学内容迟滞于劳动形态的质性跃迁，教学社会空间中教学方式无法有效应对新质生产力要素的转型。对此，学校教学空间建设应紧扣新质劳动者素养发展目标，建立以素养发展为导向的教学精神空间；更新教学内容，构建契合劳动形态跃迁的教学物质空间；把握新质生产力的要素特征，塑造虚实相融的教学社会空间。

关键词 新质生产力；现代化发展；教学空间；虚实融合

作者 覃万安，东北师范大学教育学部博士研究生（长春 130024）

（位于本期第17页）

中国特色新文科建设的时代方位、 主体认知与创新矩阵

● 杜 斌 张娟娟 李宝鑫

摘要 中国新文科建设已从局部探索进入规模发展阶段，深究其里，仍面临深层范式困境。中国特色新文科建设亟须在四大维度实现认知跃迁：其一，以文明基因解码，重构时空坐标，通过大历史观锚定时代经纬和转型节点；其二，以主体性认知革命，解构他者镜像，构建“我—我们—无我”的主体阐释框架；其三，以中国式现代化道路为轴心，实现“魂脉—根脉”的互构性转化与发展，培育具有文明对话功能的学术生产网络；其四，以学科集群的现象学整合，突破知识生产殖民性，通过“自主性—通约性”的价值张力平衡，重塑全球学术版图中的中国范式。

关键词 新文科；知识生产；自主知识体系；哲学社会科学

作者 杜 斌，西南科技大学马克思主义学院副教授、博士（四川绵阳 621010）

张娟娟，西南科技大学法学院讲师、博士（四川绵阳 621010）

李宝鑫，西南科技大学马克思主义学院讲师（四川绵阳 621010）

基金项目：2021年教育部人文社会科学一般项目“高校中国特色新文科建设的时代意蕴、内容体系与实践路径研究”（21YJZAH015）；2023年国家社科基金一般项目“科技伦理治理的理论建构和实践路径研究”（23BKS114）。

（位于本期第25页）

论教师的脆弱性及其超越

● 郑 洁

摘 要 脆弱性是教师职业不可避免也无法消除的一种复杂体验，是教师与环境持续相互作用的产物，反映了个体易受冒犯并倾向于自我隔绝的一面，也暗示着自我敞开、主动变革的积极潜力。受客观主义认识论、社会期待和文化规范的影响，以及自我防御的需要，教师常将脆弱性视为有待祛除的障碍，忽视脆弱性能动性、建设性的一面。从教育维度看，主动的脆弱性是教师实现自我认同、促进深度学习、发展学生社会情感能力的重要力量。要使教师的脆弱性成为教育的可能性条件，教师需养成整体思维，善用自我表露技术，专注自我理解，发展微观政治素养。

关键词 教师脆弱性；教师专业发展；教育主体性；自我效能感

作 者 郑 洁，江苏第二师范学院副教授（南京 210013）

基金项目：江苏省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“教育实习对江苏省小学教育乡村定向师范生职业认同的影响研究”（B/2021/01/30）；江苏省高校哲学社会科学基金2022年度项目“师范生社会情感能力的发展策略研究”（2022SJYB0519）；江苏第二师范学院2025年度教学改革课题“大概念视域下教育学类课程逆向设计研究”（JSSNUJXGG2025YB01）。

（位于本期第38页）

中国教育学自主知识体系的构建： 要求、逻辑与路径

● 刘 楠

摘 要 中国教育学自主知识体系是构建中国教育学的重要基础。构建中国教育学自主知识体系，不仅是教育学自身发展的内在需求，而且是新时代赋予教育学的外在要求。以问题意识和关系思维增进主体性、以“接着说”和“创新说”助力原创性、以“三大体系”和自主知识体系互构强化体系性是中国教育学自主知识体系的内在规定性。确立主体意识、秉持全球视野、明确核心问题、遵循学科逻辑是构建中国教育学自主知识体系的内在逻辑。基于中国教育实践促进主体性的知识生产，基于大教育思维促进内外融通的知识生产，以及基于学者使命促进使命自觉的知识生产是中国教育学自主知识体系的构建路径。

关键词 中国教育学；自主知识体系；教育理论；知识生产

作 者 刘 楠，山西医科大学管理学院副教授、博士（太原 030001）

基金项目：2022 年度全国教育科学规划教育部重点课题“新中国成立以来中国特色教育学话语体系的变迁研究”（DAA220428）。

（位于本期第48页）

大学生总体国家安全观认同的三重规制

● 蒋华林

摘要 增进大学生总体国家安全观认同是提升大学生乃至全民国家安全教育整体成效的关键一环。通过作为“红线”约束的政治要求、“底线”标定的法律规范和“高线”嬗递的道德准则等三重规制增进大学生总体国家安全观认同，在三重规制之间建构一种基于政治—法治—德治的反思性动态平衡结构，以多元社会规范协同推进大学生国家安全教育，形成从心理层面归属到实践层面支持的认同演化机制，夯实国家安全和社会稳定基层基础，拓展大学生总体国家安全观认同研究的理论视域与实践路径。

关键词 总体国家安全观；认同；规制；国家安全教育

作者 蒋华林，广东财经大学马克思主义学院副教授、博士（广州 510320）

基金项目：2023 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“新时代高校国家安全教育有效策略研究”（23JDSZ3038）。

（位于本期第56页）

“对分课堂”的柔性管理意蕴与实践样态

● 杜娟 杨定明

摘要 “对分课堂”以“无为而治”“无弃”“谦下”等思想为内核，践行柔性管理，通过“精讲—内化—讨论”三环节推动课堂从“教师主导”转向“师生共建”。从实践过程看，该教学模式贯彻“我自然”之境的课堂柔性管理原则，蕴含“自化而育”的课堂柔性管理过程观，秉持“以生为本”“适度放权”的学生主体观。从师道践行而言，该教学模式注重“包容差异”“谦下合作”“清静育人”的智慧涵泳。这种柔性管理思想，既保留教师主导性，又充分发挥学生主动性，使教与学在动态平衡中提升课堂效能，促进学生全面发展。

关键词 “对分课堂”；柔性管理；刚性管理

作者 杜娟，广东交通职业技术学院马克思主义学院讲师、博士（广州 510650）

杨定明，广东机电职业技术学院马克思主义学院教授、博士（广州 510515）

基金项目：2022年度“广东特支计划”教学名师揭榜挂帅项目“‘三课堂三融合三对分’职业院校大思政课教育教学模式改革”；广东省2024年度教育科学规划课题“习近平书信思想政治教育功能研究”（2024JKDY090）。

（位于本期第66页）

伦理视域下思想政治教育主客体关系探赜

● 唐克军 余文倩

摘要 价值理性和工具理性是一对相互矛盾、相互制约的思维取向，二者的和谐统一对思想政治教育健康发展至关重要。为了促进人的全面发展、破除工具理性至上难题，思想政治教育需要从伦理学中汲取营养、寻求创新。在伦理学视域下，思想政治教育应遵循“向善、平等、自然、整体”四个原则，从呼唤道德情感、守护多元空间、塑造关怀伦理、优化话语体系四个方面入手，不断强化价值理性在思想政治教育主客体关系塑造中的重要作用，将教育主客体目的性交互关系转变为以“他者”为基础的为他性责任关系，从而实现思想引领与主体发展、工具理性和价值理性的高度统一。

关键词 思想政治教育；主客体关系；伦理学；道德教育

作者 唐克军，华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师（武汉 430079）

余文倩，华中师范大学马克思主义学院博士研究生（武汉 430079）

（位于本期第76页）

高校“大课程思政”的形成动因、 内涵意蕴与实践向度

● 宋惠芳

摘要 在社会快速发展、技术迭代创新与学科跨界融合的复合驱动下，高校课程思政迈向多维立体的“大课程思政”新格局。“大课程思政”以跨学科联合实现全程思想价值引领、以课程群打通思政资源壁垒、以大时空格局打造课程思政全域立体网络，培育心怀“国之大者”的时代新人，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机融合。高校推进“大课程思政”建设需要正确把握“大课程思政”内涵，以课程群为载体，形成“课程—专业—学科”一体化课程思政体系；需要激发师生活力，形成教学、学术、活动“三位一体”的师生成长共同体；需要贯通时间维度、延展空间维度，打造立体育人时空网络。

关键词 大课程思政；立德树人；课程思政；课程群

作者 宋惠芳，福建师范大学文化旅游与公共管理学院教授（福州 350117）

基金项目：2024年福建省本科高校教育教学研究项目“构建‘大课程思政’格局 推进全员全程全方位育人”（FBJY20240181）。

（位于本期第88页）

乡村学校情感治理的现实动因与实践路径

● 司鲁惠 牛雪梅

摘要 情感治理因其对“情感”和“人的回归”的重视，日益受到学界关注。文章阐明了乡村学校情感治理的核心概念及其在乡村教育中的独特价值，并基于治理客体的情感困境，探究乡村学校治理实践中情感治理转向的价值意蕴。从乡村社会的情感基质出发，将情感所兼具的治理对象与治理手段双重属性纳入分析范畴，这一视角突破了既有研究对乡村教育的工具化认知窠臼，为乡村学校情感维度的复归提供学理支持。学校管理者可通过“以情治情”和“以规治情”两条路径，培育积极情感、纾解消极情绪，作用于乡村学校成员具有流动性的情感差序格局，进而实现合法、合理、合情的治理效果。

关键词 乡村学校；情感治理；乡村教育；学校治理

作者 司鲁惠，武汉大学政治与公共管理学院博士研究生（武汉 430072）

牛雪梅，乐山师范学院教育科学学院讲师（四川乐山 614000）

基金项目：2024年四川省高等学校人文社会科学重点研究基地四川乡村教育发展研究中心资助项目“乡村青年教师留任意愿的驱动路径研究”（SCXCJY2024A02）。

（位于本期第97页）

资源拼凑理论视角下乡村小规模学校发展的转向与突破

●雷 云 柴佳惠

摘 要 基于资源拼凑理论，深入剖析乡村小规模学校发展面临的现实困囿，具体表现在三个方面：生源减少导致教育资源供给不足，撤留不确定性影响学校发展前景；师资薄弱难以形成有效教研团队，教师之间交流匮乏阻碍专业发展；教师思维固化导致现有资源使用率低，乡土资源闲置制约校本课程开发。乡村小规模学校要加强结对帮扶组建校际联盟，构建可持续的乡村教育生态体系；拓宽乡村教师补充渠道，以学习共同体助力教师专业成长；充分开发利用乡村资源，形成“校村一体化”发展模式。

关键词 资源拼凑理论；乡村小规模学校；发展转向；乡村教育

作 者 雷 云，湖州师范学院教育学院（教师教育学院）讲师、博士（浙江湖州 313000）

柴佳惠，湖州师范学院教育学院（教师教育学院）（浙江湖州 313000）

（位于本期第106页）

教育评论

月刊 2025年 第10期 (总第316期) 10月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 10 (Sum. 316) October 28, 2025

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110255