

福建省中等职业教育

质量年报（2023）

The Annual Report on the Quality of Secondary
Vocational Education in Fujian Province (2023)

福建省教育厅

年报公开形式及网址

《2023 年福建省中等职业教育质量报告》通过福建省教育厅网站向社会各界主动公开，公开网址:[https://jyt.fujian.gov.cn/。](https://jyt.fujian.gov.cn/)

特此声明。

2024 年 3 月 1 日

前言

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要路径。中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，在推动我国经济社会发展和人力资源开发方面发挥着非常重要的作用。2023年，福建省始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持和加强党对中等职业教育的全面领导，坚持立德树人根本任务，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为主线，聚焦全省高质量发展的现实需求，全面推动职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接，加大职业教育服务经济社会发展改革创新力度，加快构建高质量中等职业教育体系，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育质量报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行职责担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业院校强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。福建省教育厅从2011年开始实施中等职业教育质量年度报告制度，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布年报，积极回应党、政府和社会对中等职业教育事业的关切。2023年，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，福建省教育厅积极部署中等职业教育质量年度报告编制与

报送工作，福建省 147 所中等职业学校均按照教育部要求报送了学校年报。在此基础上，福建省教育厅委托福建技术师范学院组织开展了中等职业学校质量年度报告质量合规性检查工作，结合 2023 年福建省中等职业教育人才培养工作状态数据编制了本报告。

《福建省中等职业教育质量年度报告（2023）》编制重点突出三个方面：一是反映办学现状。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，用翔实数据和典型案例全面展示过去一年来福建省中等职业教育的整体发展和质量状况，有助于社会各界全面了解福建中等职业教育，也为政府决策、学校发展和社会监督提供科学参考。二是总结经验特色。报告集中展示了 2023 年福建省中等职业教育办学成果与改革特色，重点呈现了福建中等职业教育高素质技术技能人才培养改革的典型案例和特色成果，突出展现了福建中等职业教育服务区域经济发展、产教融合、职教出海和闽台融合发展的改革成效，以期与社会各界加强交流，获得更多的关注和指导。三是面向未来发展。报告深入剖析福建省中等职业教育面临的机遇挑战，力促福建中等职业教育把握习近平总书记亲自擘画的新福建宏伟蓝图和“四个更大”重要要求，围绕中央支持福建建设两岸融合发展示范区的重要使命，持续推动高质量发展，在谱写中国式现代化福建篇章中贡献力量。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	2
1.3 课程建设	8
1.4 教材建设	13
1.5 教师发展	15
1.6 教学改革	20
1.7 信息化建设	22
1.8 实习实训	23
1.9 以赛代练、以赛促教	26
1.10 培养质量	28
1.11 三二分段制办学	33
2 服务贡献	36
2.1 服务地方发展	36
2.2 服务行业企业	38
2.3 服务乡村振兴	48
2.4 服务终身教育	50
2.5 对口帮扶情况	51
2.6 服务闽台融合发展战略	53
3 文化传承	59
3.1 精神传承	59
3.2 弘扬红色文化	59
3.3 传承优秀传统文化	61

3.4 学校特色职教文化	62
4 国际合作	65
4.1 合作办学	66
4.2 合作平台	67
4.3 合作项目	68
5 产教融合	72
5.1 平台建设	72
5.2 现代学徒制	83
5.3 职教集团	85
5.4 企业捐赠	88
6 发展保障	91
6.1 政策落实	91
6.2 经费保障	93
6.3 学校治理	94
6.4 双优建设的做法和经验	95
7 面临挑战	98
附表	100

案例目录

案例 1: 师以匠心育桃李	2
案例 2: 福建省泉州华侨职业中专学校 “2224” 专业群建设模式	4
案例 3: 海洋文化进校园 海丝非遗进课堂	14
案例 4: 福建省安溪茶业职业技术学校李菊花: 师德惟馨 茶香润心	16
案例 5: 福建省晋江职业中专学校教师教学创新团队建设走上快车道	21
案例 6: 数字赋能校园安全 筑牢校园安全防线	23
案例 7: 福建省龙岩卫生学校校院协同育人, 构建“345”实习管理模式	24
案例 8: 金云班建 以心育人	27
案例 9: 管理惟实励新 细节精进臻善	30
案例 10: 福建商贸学校三二制分段式办学成效显著	35
案例 11: 对接产业, 服务地方发展	38
案例 12: 福建商贸学校陈秀美: 情系三农, 服务乡村振兴 ...	49
案例 13: 福建省龙岩市农业学校高素质农民培训	49
案例 14: “组团式”精准帮扶 书写闽宁职教模式	52
案例 15: “青连两岸闽都寻福” 两岸青年传统文化体验营活动	58
案例 16: 缅怀先烈忆初心 传承精神勇担当	60
案例 17: 福建省南安市红星职业中专学校开展主题党建活动 .	60
案例 18: 福建省泉州华侨职业中专学校教师苦心钻研, 传承“木版年画”技艺	61

案例 19:	福建省福州旅游职业中专学校郭元好传承工匠精神	62
案例 20:	闽韵流芳 青春传承	63
案例 21:	薪火相传 非遗有约	63
案例 22:	墨香点染校园春色 斗正修为工匠英才	64
案例 23:	国际交流促提升 学术互联拓视野	70
案例 24:	中职学校参与行业产教融合共同体建设	77
案例 25:	中职学校开展“厂中校”“校中厂”等项目	80
案例 26:	深化校企合作 育人实效倍增	81
案例 27:	大师引领 匠心筑梦	81
案例 28:	共建产业学院，共创产教融合新模式	83
案例 29:	开展现代学徒制，开拓新模式	84
案例 30:	六十五载铸辉煌 踔厉奋发向未来	86
案例 31:	依托职教集团，深化产教融合	87
案例 32:	宁德市职教园正式开园，首批 1050 名学子顺利入住新校区	88
案例 33:	多方合力，打造产教融合新高地	90

表目录

表 1-1 2023 年福建省部分地市专业发展情况表	3
表 1-2 福建省“优先重点建设专业群清单”	5
表 1-3 2023 年省级在线精品课程（中职）	9
表 1-4 2019 年以来省级职业教育专业教学资源库（中职） ...	10
表 1-5 福建省 2023 年中职思政课金课暨“讲好中国故事 · 上好思政课程”教育教学改革精品项目名单	12
表 1-6 职业教育优质教材拟推荐名单（中职）	14
表 1-7 2023 年度福建省各地市教学育人情况表	15
表 1-8 2023 年福建省职业院校名校长名单	19
表 1-9 2023 年度福建省各地市中职学校学生体质健康情况表 .	30
表 1-10 2023 年度福建省各地市中职学校毕业生就业情况表 ..	32
表 1-11 2021-2023 年度福建省中职学校毕业生就业情况表 ...	33
表 5-1 2023 年福建省市域产教联合体名单	73
表 5-2 福建省部分行业产教融合共同体名单	76
表 5-3 2023 年省级高水平专业化产教融合实训基地（中职） .	77
表 5-4 2023 年省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（中职）	79
表 5-5 福建省历年职业教育集团名单	85
表 6-1 福建省各地市职业教育相关的部分文件	92

图目录

图 1-1 福建工业学校《汽车发动机构造与拆装》学银在线截图	11
图 1-2 国际戴尔资讯安全（ICDL）项目认证培训	23
图 1-3 福建省龙岩卫生学校学生在实习医院	25
图 1-4 “345”实习管理模式	25
图 1-5 程恬老师在比赛现场	27
图 1-6 2023 年福建省五年制高等职业教育招生专业	34
图 2-1 2023 年福建省各地市毕业生本省去向落实率	37
图 2-2 南安市工业学校与力文科技有限公司共建新能源汽车产业融合基地	42
图 2-3 福建航运学校船舶驾驶专业学生在模拟舱内学习航行技术	43
图 2-4 福建经贸学校当选数字化纺织材料产教融合共同体副理事长单位	46
图 2-5 畜禽生产技术专业学生参观圣农集团饲料加工厂	47
图 2-6 晋江市晋兴职业中专学校荣获 2023 年全国职业院校技能大赛中职组“食品药品检验赛项”三等奖	48
图 2-7 龙岩市新罗区 2023 年高素质农民第一期培训班开班仪式	50
图 2-8 集美工业学校电子专业闽台合作总结会暨“电子元件拆与焊能力认证”证书颁发仪式	54
图 2-9 福建省闽台师资联合培养专业骨干教师培训留影	57
图 3-1 在杨成武将军铜像前	60
图 3-2 参观福建省苏维埃政府旧址	60

图 3-3 “闽剧进校园”艺术家与同学们合影	63
图 3-4 武夷山旅游职业中专学校“薪火相传 非遗有约”活动 .	64
图 4-1 “海丝学院”国际职业教育教师发展论坛在晋江举行 ..	67
图 4-2 中印尼两国双园联合工作委员会第二次会议在福州市召 开	68
图 4-3 学校参加“中国-东盟海丝文化与艺术”学术互联活动 .	71
图 5-1 泉州市产教融合台联盟、泉州市产教融合研究院揭牌仪式	75
图 5-2 陈振云向学生展示拉坯技艺	81
图 5-3 学校成立郭继光大师工作室	82
图 5-4 福建省泉州华侨职业中专学校现代学徒制人才培养模式	84
图 5-5 福建省邮电学校举办校友论坛暨福建省通信职业教育集 团第三届理事会第二次会议	86
图 5-6 宁德市职教园	88
图 5-7 福建技术师范学院附属龙华职业技术学校向平潭职业中 专学校捐赠实训设备	90

1 人才培养

1.1 立德树人

立德树人是职业教育的根本任务，旨在培养具有正确的职业道德和职业精神的高素质技术技能人才。因此，中等职业教育不仅要重视对学生职业技能的培养，更要注重培养学生的道德、情感、智慧和创新能力。通过突出德育实效、提升智育质量、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方式，使学生成为职业道德、社会责任感、创新能力和适应能力全面发展的人才。

2023年，福建省深入学习贯彻党的二十大精神，落实全国职业教育大会和习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，落实立德树人根本任务，不断增强中等职业学校德育工作的时代性、科学性和实效性。结合福建省教育系统学生特点和德育工作实际，省教育厅印发《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》、印发《福建省教育系统青年学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》等重要文件，发挥福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势，以“五结合、七联动”为总体思路，即：坚持校内与校外、课内与课外、线上与线下、课本与剧本、讲台与舞台相结合，以联学、联讲、联行、联创、联演、联赛、联展“七维联动”为重要抓手，明确20项重点任务，以青年学生喜闻乐见的方式学思践悟，用党的创新理论照耀青年学生成长之路。

2023年，省教育厅组织全省中职学校积极参与“学习新思想，

做好接班人”主题教育活动、“新时代好少年”学习宣传活动、第八届全省学生“学宪法讲宪法”系列活动，充分展现了福建省新时代青少年勤奋好学、向上向善、勇于担当的良好精神风貌，在恪守学生守则、弘扬家庭美德、遵守社会公德等方面对福建省广大未成年人做出了要求。

案例 1：师以匠心育桃李

上午 8 点进实训室，夜里近 11 点回家，每天训练至少 10 个小时——福建省龙岩华侨职业中专学校汽车维修专业讲师黄浩秋没有暑假。因为“9 月 16 日我要代表福建省去参加第二届全国技能大赛”。全国技能大赛是新中国成立以来规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性国家职业技能赛事。每个项目的参赛者都是各省的“种子选手”。黄浩秋所参加的汽车维修项目一共细分为 4 个子项目，每个子项目赛时 2.5 小时，全部比下来共 10 个小时。比赛中，4 个子项目要分 3 天赛完，但备赛阶段，黄浩秋每天都练“大全套”。“去参赛，我不仅能熟练掌握所有技能点，还能更加全面地了解评分要求和知识要点，回到课堂上就能够更加有针对性地进行教学。”拼搏，为自己更为学生——这是当代职业院校教师的真实状态。

1.2 专业建设

2023 年，根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》（教职成〔2023〕21 号），福建省全体职业院校开展专业建设发展规划编制工作，全面深化产教融合，促进专业结构与产业结构良性互动。围绕福建省高质量发展的总体目标，主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要。根据学校发展定位、办学特色与办学条件，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，“一校一案”，科

学编制 2024-2026 年专业建设发展总体规划和分年度建设目标。

1.2.1 专业建设规划

为建立布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌突出的专业结构体系，逐步形成学校之间定位准确、错位竞争、优势互补、各有所长、有序发展的专业建设新格局。福建省力争到 2026 年，每年优化调整职业院校 10% 左右专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，逐步构建与福建省现代产业新体系和“四大经济”相契合的专业结构，确保中职学校人才供给基本满足经济社会发展对高素质技术技能型人才的需求。

目前福建省中职学校共设置 18 个专业大类 232 个专业，布局 2432 个专业点（见表 1-1）。根据“福建省高水平职业院校和专业建设计划”，福建省目前立项建设高水平中职学校 36 所，立项建设高水平中职专业群 108 个。

表 1-1 2023 年福建省部分地市专业发展情况表

	专业总数	专业群数量	中高职衔接专业数量
福州市	324 个	42 个	77 个
厦门市	215 个	41 个	-
泉州市	359 个	60 个	-
莆田市	124 个	16 个	-
漳州市	196 个	15 个	70 个
龙岩市	52 个	17 个	15 个
三明市	77 个	31 个	-
南平市	122 个	10 个	-

数据来源：根据中国职业教育年度质量报告平台数据整理

各职业院校持续发力，将专业建设发展规划与学校事业发展规划相统一，规划包含学校办学定位、办学规模、专业群和专业、产教融合、合作办学、就业创业、质量保障等方面内容，以此建立健全工作制度，每年根据社会人才需求，对学校专业设置调整进行专题研究。各地市也对本区域职业院校专业设置进行统筹协调，促进本区域职业院校专业合理布局、错位发展，避免专业盲目设置和重复建设。

案例 2：福建省泉州华侨职业中专学校“2224”专业群建设模式

福建省泉州华侨职业中专学校以政府规划和产业需求为导向，以市场和创新两个核心，抓跨界和融合两个关键点，建设专业、课程、教学团队、实训四个标准，构建“2224”专业群建设模式，推动专业集群建设。重点建设2个省级高水平电子商务专业群和计算机应用专业群，1个市级产教融合特色美术与设计专业群，1个物联网应用校级特色专业群，培育市级产教融合特色数字财金专业群。发挥专业群内龙头专业的优势，整合各项资源，引领其他专业群协同发展，整体提升专业建设水平，形成学校“品牌+特色+辅助”的专业群体系。以“服务地方、产教融合、改革创新”为原则，构建“内外并举、协同育人”的专业群运行机制，打造信息、调研、规划、论证、决策、实施、跟踪、反馈、优化、评估的“十步走”专业建设流程，凸显品牌专业效应。

1.2.2 专业群建设与培育

福建省各中等职业学校立足服务福建省“六四五”产业新体系，对标省市发布的职业教育专业设置“正负面清单”，把市场需求比例、就业质量作为设置调整专业的重要依据，制定符合当地产业发展和人才需求的专业规划。遵循“社会需求、校企共建、创新发展”原则设置专业，建立健全中等职业院校专业预警、动态调整机制、

协同发展机制和可持续发展保障机制，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”，确保专业设置与产业需求人才相对接。在专业结构调整方面，学校以深化产教融合、校企合作为主线，以“扩容、提质、培优”为重点，面向新产业、新技术、新业态、新模式为特征的新经济，制订年度专业调整计划，聘请行业企业专家开展专业设置评议，形成专业设置可行性论证报告，调整、改造、撤销、整合已有专业，开发新兴专业。优先支持九大区域重点建设专业群（表 1-2），基本形成对接产业链、创新链的职业教育专业（群）体系。

表 1-2 福建省“优先重点建设专业群清单”

区域	重点建设专业群名称		
福州	机械制造技术	民族工艺品设计与制作	汽车运用与维修
	电子商务	建筑工程施工	现代通信技术应用
	服装设计与工艺	智能制造	高星级饭店运营与管理
	市场营销	动漫与游戏制作	轨道交通
	物联网技术应用	通信运营服务	工艺美术
	建筑装饰技术	纺织技术与服务	数字展示技术
	粮油食品技术	人物整体造型	中餐烹饪
	幼儿保育	会计事务	数控加工
	计算机网络技术	新一代信息技术	药剂
厦门	工业机器人技术应用	新能源汽车维修	电子商务
	数字媒体技术应用	汽车制造与检测	旅游服务与管理
	数控技术应用	护理	物流服务与管理
泉州	数控技术应用	物流服务与管理	机电技术应用
	汽车运用与维修	电子技术应用	计算机应用
	中餐烹饪	电子商务	服装设计与工艺
	建筑工程施工	工艺美术	美发与形象设计
	皮革制品设计与制作	粮油储运与检验技术	建筑装饰技术

	家居藤铁工艺产业	模具制造技术	物联网技术与智能应用
	家政服务与管理	食品加工工艺	
莆田	数字媒体技术应用	机电技术应用	数控技术应用
	电子商务	会计事务	
漳州	电气设备运行与控制	平面设计	计算机网络技术
	汽车运用与维修	食品加工工艺	汽车制造与检测
龙岩	电气自动化设备安装与维修	机械加工技术	旅游服务与管理
	数控加工	建筑工程施工	数控技术应用
	汽车运用与维修	有色金属冶炼技术	烹饪
三明	中餐烹饪	现代农业	口腔修复工艺
	汽车运用与维修	中草药栽培	电子商务
	畜牧兽医	机电技术应用	计算机动漫与游戏制作
南平	机械制造技术		
	现代农业	交通运输	
宁德	新能源汽车运用与维修	机电技术应用	烹饪
	机电	新能源汽车	

数据来源：根据 2022 年福建省职业教育质量年报相关文件整理

泉州市各中职学校在创建省级现代中职学校与“双高”建设中，对标泉州“六三五”产业体系，重点建设 60 个专业群，初步形成了人才链与产业链的对接。

厦门市各中职学校省级高水平专业群 10 个，省级特色专业群 2 个，市级服务产业特色专业群 10 个。有 11 个专业群对接电子、机械两大支柱行业，为厦门加强智能制造建设产业、电子产业增加助力；有 10 个专业群，对接现代物流、文旅会展、金融服务等优势产业集群，为产业提质增效扩容。

福州市持续强化职业教育专业动态调整机制，不断优化专业设置，调整优化专业布局结构，促进专业设置与地方经济发展需要相

结合，持续推进专业主动对接区域产业，鼓励现代制造技术、现代家政服务与管理、智慧健康养老服务等区域经济紧缺专业扩大招生。

1.2.3 专业动态调整

福建省紧密对接福建“六四五”产业新体系，建立职业院校专业结构动态调整机制，实行专业设置“正面清单”和“负面清单”制度，推进职业教育专业动态调整。根据行业人才需求、毕业生就业反馈及人才使用情况评价等，每年定期发布毕业去向落实率正负面清单，引导学校对连续两年初次毕业去向落实率处于末位 10%的专业调减或停止招生。对社会急需紧缺的专业以及服务产教融合、闽台融合、乡村振兴、国际化办学的相关专业予以优先支持。鼓励增设家政、电焊、安全、消防等职业（工种）相关专业，重点培养培训市场急需紧缺技能人才。

此外，相关部门也大力加强专业检查评价。组织对新设专业的基本办学条件、师资力量、实习实训条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的专业将限制招生、限期整改。严禁学校将专业课整体打包交给企业承教。定期开展专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学管理混乱、教学质量低下、就业率过低的专业，限期整改、限制招生直至撤销。如：福建生态工程职业技术学校主动对接区域经济和产业结构，强化办学特色和优势，坚持“需求导向、目标导向、总量控制”，结合“十四五”发展规划，制定 2024—2026 年专业建设发展规划，重点发展园林技术、康养休闲旅游服务、工艺美术等专业，优化淘汰动漫与游戏制作、汽车服务与营销、会计事务等专业，持续提升职业教育适应性。

1.3 课程建设

2023 年，福建省继续健全完善“三全育人”机制，将立德树人根本任务有机融合在各门课程教学过程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂。根据《福建省教育厅关于公布第三批课程思政示范项目（职业教育与继续教育类）的通知》，福建省中职学校入选第三批职业教育与继续教育类课程思政示范课程 16 门，入选第三批课程思政教学研究示范中心 1 个。

加强课程教学建设和管理，严格落实德育课程，上好思想政治课，精心设计教学内容，优化教学方法。2023 年，福建省中等职业学校共开发 204 门在线精品课程，其中，省级职业教育在线精品课程 31 门（表 1-3）；立项建设省级职业教育精品在线开放课程 78 门，涵盖电子与信息、交通运输等 14 个专业大类；省级职业教育专业教学资源库丰富（表 1-4）。充分发挥了重点建设项目的示范带动作用，推动福建省职业教育高质量发展。各个中等职业学校还协同企业共同开发“岗课赛证”融通课程。2023 年，中等职业学校校企合作开发课证融通课程 1336 门。此外，除个别课程属于公共基础课以外，中等职业学校积极与企业合作开设专业理论课、实践课，并借助国家职业教育智慧教育平台，智慧职教、学银在线、职教云等信息平台打造理实一体化、信息化的精品课程。

表 1-3 2023 年省级在线精品课程（中职）

序号	单位	项目名称	序号	单位	项目名称
1	晋江市晋兴职业中专学校	物流信息技术	17	福建省湄洲湾职业技术学校	数控车典型零件的编程与加工
2	晋江市晋兴职业中专学校	中餐热菜制作	18	福建省漳州第一职业中专学校	广告设计综合案例
3	晋江市晋兴职业中专学校	网店推广	19	福建省莆田华侨职业中专学校	数控车编程与加工
4	晋江市晋兴职业中专学校	市场营销基础	20	福建省莆田华侨职业中专学校	photoshop 平面设计与制作
5	福建省晋江职业中专学校	电子商务与物流	21	福建省长汀职业中专学校	电子技术基础与技能
6	福建省晋江职业中专学校	快递实务	22	福建省安溪华侨职业中专学校	短视频拍摄与剪辑
7	福建省晋江华侨职业中专学校	网络综合布线	23	福建省安溪华侨职业中专学校	智能财税
8	福建工业学校	矢量图形制作	24	福建省南靖第一职业技术学校	导游实务
9	福建工业学校	汽车车身电气系统检修	25	福建经济学校	计算机组装与维护
10	福建工业学校	汽车底盘构造与拆装	26	集美工业学校	有机化学
11	福建建筑学校	建筑力学与结构	27	厦门市集美职业技术学校	焊接机器人基本操作及应用
12	福建建筑学校	建筑材料与检测	28	中央音乐学院鼓浪屿钢琴学校	钢琴的调修与保养
13	福建建筑学校	建筑信息模型 BIM (初级)	29	福建省长乐职业中专学校	西餐面点基础
14	福州机电工程职业技术学校	3dsMax 三维动漫制作技术	30	福州机电工程职业技术学校	心理健康与职业生涯

15	福州机电工程职业 技术学校	Adobe Illustrator 综 合案例	31	福州财政金融职 业中专学校	中职英语
16	福建省湄洲湾职业 技术学校	新媒体文案策划			

数据来源：根据福建省教育厅《关于公布 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知》整理

表 1-4 2019 年以来省级职业教育专业教学资源库（中职）

序号	单位	项目名称	年度
1	福建省上杭职业中专学校	建筑工程施工	2023
2	福建省晋江职业中专学校	智慧物流业务数字化运作资源库	
3	福建经济学校	物联网技术应用专业教学资源库	
4	厦门信息学校	电子商务专业群教学资源库	
5	福建工业学校	汽车运用与维修专业教学资源库	
6	福建三明林业学校	林业生产技术专业教学资源库	2022
7	厦门工商旅游学校	数字媒体技术应用专业教学资源库	
8	福建省湄洲湾职业技术学校	电子商务教学资源库	
9	福建理工学校	机械制造技术	2021
10	泉州华侨职业中专学校	艺术设计类	
11	上杭职业中专学校	建筑工程施工	
12	安溪华侨职业中专学校	福建乌龙茶（安溪铁观音）	2020
13	安溪华侨职业中专学校	竹藤编技艺	

数据来源：根据福建省教育厅历年涉及职业教育专业教学资源库文件整理

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，福建省积极开展职业教育一流核心课程建设，统筹在线课程和线下课程，推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施。经评审，福建省两门课程被推荐为国家一流核心课程（线下）：分别是福建工业学校的《汽车发动机构造与拆装》（图1-1）和福建建筑学校的《建筑工程测量》。



图 1-1 福建工业学校《汽车发动机构造与拆装》学银在线截图

守好一段渠、种好责任田。福建省切实将德育内容有机融入渗透到教育教学全过程，根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，发挥其他课程德育功能。2023年，福建省还充分发挥福建独特优势，用好习近平总书记“三进下党”“木兰溪治理”“万寿岩遗址保护”等区域特色课程资源，推出一系列故事宣讲思政课、音乐思政课、美术思政课、影视思政课、研学思政课，打造本地化思政课程体系。评选一批中职“课程思政”示范课（表1-5），定期举办示范课教学展示活动，征集典型经验做法与优秀案例，形成“一校一特色、一课一精品”的德育名片和品牌。支持各中等职业学校建设社会主义核心价值观、心理健康、法治教育、行为养成等精品专题教育资源，发挥好这些课程资源的育人作

用。

表 1-5 福建省 2023 年中职思政课金课暨“讲好中国故事·上好思政课程”
教育教学改革精品项目名单

学校	教师姓名	团队主要成员	教学设计名称	所获奖项
福建工业学校	黄晓丽	廖跃林、宋业繁	从雄关漫道到风展红旗如画	一等奖
福建三明林业学校	余丽	李雨晴、陈林珊	碳票加林票，青山变“金山”	一等奖
泉州华侨职业中专学校	沈惠芬	许文忠	核心价值 强基固本	二等奖
三明职业中专学校	刘佳明	黄桂梅、陈志铭	绿水青山就是金山银山	二等奖
南平市农业学校	吴梦婷	程飘	君子慎独，明德践行	二等奖
福建理工学校	王明美	原园、赵强	根本立场：坚持以人民为中心	二等奖
福建商贸学校	张婷婷	许金生	学习唯物辩证法，坚持新发展理念	二等奖
福州建筑工程职业中专学校	林小晶	徐明华	大道通闽循领袖足迹	三等奖
厦门工商旅游学校	林瑾泓	陈美璇、夏露	守望初心勇担当，笃定前行绽芳华	三等奖
漳州第一职业中专学校	王少全	陈永珠	爱岗敬业，立足岗位成才	三等奖

数据来源：根据福建省委教育工委《关于公布大中小学思政课金课遴选结果的通知》整理

1.4 教材建设

教材的建设是国家意志的体现，是意识形态在教学领域的集中体现与反映，是将立德树人落到实处，贯穿于人才培养的全过程的重要媒介。2023年，福建省中职学校编写教材数366本，其中国家规划教材数量311本，校企合作编写教材数量204本，新形态教材数量67本，接入国家智慧教育平台教材数量3本。

推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，有针对性地进行中国特色社会主义和中国梦教育。发挥德育课程、人文课程等公共基础课程和专业课程的综合育人作用，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，挖掘《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》《习近平在福建》等系列采访实录的丰厚育人价值，积极开展“追寻习近平总书记的福建足迹”研学实践教育活动和“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题宣传展示。

严格教材教辅审查制度。根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16号）等文件精神，各校成立教材工作组织，制定教材管理制度，规范选用教材，严格执行教材教辅材料准入制度，使用国家规划的中职教学用书目录中的教学用书。根据《福建省大中小学教材委员会办公室关于组织开展大中小学教材、教辅和中小学校园课外读物等排查整改工作的通知》（闽委教便函〔2022〕89号）文件精神，在全省范围内统一部署排查。确保体现正确的政治方向和价值导向，弘扬中华优秀文化，符合大众审美习惯。

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，福建省围绕高素质技术技能人才培养，服务专业改革与发展，重点面向专业核心课程，积极建设由行业（企业）牵头或行业（企业）、学校共同开发，体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合的优质教材。经评审，福建省 7 本教材被推荐为职业教育优质教材（表 1-6）。

表 1-6 职业教育优质教材拟推荐名单（中职）

序号	教材名称	学校
1	畜禽生产（第四版）	福建省龙岩市农业学校
2	汽车电工电子基础	福建第二轻工业学校
3	妇产科护理（第二版）	福建省龙岩卫生学校
4	铁路列车服务实务（第二版）	福建铁路机电学校
5	建筑工程计量与计价（第二版）	福建省福州建筑工程职业中专学校
6	三维设计软件应用-3ds Max 经典案例（第 3 版）	厦门信息学校
7	成本业务核算（第二版）	福建经济学校

数据来源：根据福建省教育厅《关于拟推荐“十四五”首批职业教育国家规划教材名单的公示》整理

案例 3：海洋文化进校园 海丝非遗进课堂

泉州市工商旅游职业中专学校秉持传承和发展绵延千年的海丝文化脉络理念，抓住创建泉州市中职特色校和泉州申遗的机遇，积极建设古泉州（刺桐）人文导游基地。基地以“向海而学”为特色，讲好泉州故事，培养“世界海丝文化休闲旅游目的地”和泉州世遗景点人文导游人才为重点。为此，学校组织开发《泉州世遗景点人文导游》校本教材、建设泉州世遗景点仿真教学馆及校园文化景观、建设信息化教学平台和数字化教学资源库、开发泉州世遗景点人文旅游品质路线用以专业实践教学。目前已取得初步成果，在职教系统内独树一帜，受到社会各界的广泛赞赏。

1.5 教师发展

1.5.1 加强师德师风建设

福建省中等职业教育加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平，优化思政课专职教师配置，大力推进课程思政建设。推动构建“纵向衔接、横向贯通”的大思政育人格局，构建大中小学思政课一体化共建体系，推动高校与县区教育局、中小学共建。全省中职学校注重配齐配强思政教师队伍，强化思政教师创新团队建设，全省中职学校思政教师思想政治修养、德育课程育人意识、核心价值观引领作用得到有效提升。据统计，目前全省思政课教师数共 1642 人，班主任数共 8475 人，课堂育人满意度达到 88.22%，课外育人满意度达到 87.55%。

表 1-7 2023 年度福建省各地市教学育人情况表

	课堂育人满 意度 (%)	课外育人满 意度 (%)	思想政治课教学 满意度 (%)	思政课教 师数 (人)	辅导员及班主任 人数 (人)
	厦门	78.45	77.55	83.64	112
漳州	78.78	77.48	83.86	268	819
福州	83.47	82.92	88.58	423	2266
龙岩	71.28	69.8	79.54	111	521
南平	84.19	83.75	90.21	102	474
宁德	87.26	86.48	90.8	98	525
莆田	77.7	76.49	83.83	127	578
泉州	85.28	85	88.76	273	1860
三明	84.44	84.47	88.31	128	640

全省	88.22	87.55	93.91	1642	8475
----	-------	-------	-------	------	------

数据来源：根据中国职业教育年度质量报告平台数据整理

此外，福建省积极促进中等职业学校教师队伍素质和水平提升。省教育厅、人社厅为此专门制定了《福建省中等职业学校教师职称评价标准》，将思想政治和师德表现作为教师职称评审的首要条件，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，建立 A 类+B 类的“菜单式”评价指标，形成以品德、能力、贡献、创新为导向的科学分类、合理多元的评价体系。建立重点人才绿色通道和破格制度，畅通人才发展通道，强化技术技能要求，加强“双师型”教师队伍建设，分别建立文化课、专业课教师和实习指导教师评价标准。旨在进一步深化职称制度改革，更好发挥职称评价在教师队伍建设中的导向作用。

案例 4：福建省安溪茶业职业技术学校李菊花：师德惟馨 茶香润心

李菊花老师现任茶叶教研组组长，职教 13 年。多年来，她积累了丰富的茶叶专业教育教学理论，并将理论结合实践，构建“学、赛、育”三位一体结合的教学新模式，为茶产业高质量发展培育技术人才。今年 4 月，她被授予“全国五一劳动奖章”。近年来，她先后参加了省级骨干教师培训，同济大学举办的“中等职业学校教师双师素养能力提升培训班”、浙江大学举办的“泉州市中职学校教师、干部能力提升培训班”等，不断完善自我的业务水平。2018 年，她参加福建省评茶员、茶艺师职业技能竞赛，取得茶艺师第一名的好成绩，并获福建省技术能手、福建省五一巾帼标兵和福建省金牌工人等荣誉。李菊花老师深信，只要有所专注，就会让自己变为更专业的教育人，实现一名职业技术学校教师的梦想与激情。

1.5.2 “双师型”教师培训

2023年，福建省教育厅印发《关于实施福建省职业院校教师素质提高三年行动计划的通知》，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养，多措并举。福建省积极出台省级职业教育“双师型”教师认定实施办法，不断提升职业学校“双师型”教师比例。创建“双师型”教师培训基地，建立职业教育教师系统化培训体系，支持“双师型”教师培养培训基地开展定制化、个性化培育培训，每个基地打造3个以上职业教育教师培训品牌，培养一大批德艺双馨、能文能武的优秀职业教育师资。2023年，福建省教育厅启动省级“双师型”教师培训基地（2023—2025年）建设，组织申报的4个教师培训基地获批国家级“双师型”教师培训基地。

推进福建省职业院校高素质“双师型”教师队伍建设。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，畅通教师校企双向流动，强化教师企业实践，依托福建技术师范学院和国家级、省级职业教育“双师型”教师培养培训基地，支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等，精准开展教育教学、岗位实训、企业实践等培训，采取兼职任教、合作研究等方式到校工作，推动形成校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。

一年以来，福建省各院校先后开展了2023年度福建省职业院校教师国家级培训，2023年中等职业学校非师范类新入职教师规范化培训，2023年福建省闽台师资联合培养理工类职业院校专业骨干教师培训（8月），2023年福建省教师信息技术应用能力提升（中职）培训，2023年度职业院校教师素质提高计划——1+X证书

制度种子教师培训（9月），2023年福建省中职学校艺术、公共管理及旅游大类专业骨干教师培训（10月）等多项中职教师培训，到山东、江苏等地进行教师培训项目，涉及新入职教师规范化培训、“双师型”骨干教师专业技能提升（1+X证书制度试点院校教师研修）、公共基础课骨干教师研修、闽台师资联合培养等培训项目，为福建省教师队伍建设提供了有力的支持。

1.5.3 名师名校长、专业带头人培养及名班主任工作室培育

福建省有规划地开展省内各级职业教育名师（名）名校长培养和工作室建设等工作，做好与国家级培养体系的衔接，带动职业学校教师校长能力素质整体提升。

根据《福建省教育厅关于公布职业院校名师名校长和专业带头人培养人选名单的通知》（闽教师〔2019〕5号），中职学校全省范围内共选拔出省级名师培养人选36名、省级名校长培养人选17名（表2-8）、省级学科带头人培养人选94名。2023年12月，省教育厅对以上省级名师、名校长和学科带头人培养人选开展考核认定工作，进一步推动了福建省中职学校“双师型”教师队伍建设，为打造一支职业教育领军人才队伍提供了坚实的基础。

此外，在教育部公布的“新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）”培养对象名单中（表1-8），福建工业学校原党委书记、校长林俊标同志成功入选中等职业学校名校长培养对象名单，是福建省唯一获此殊荣的中等职业学校校长。

表 1-8 2023 年福建省职业院校名校长名单

序号	单位	姓名
1	福州机电工程职业技术学校	徐建平 刘建成
2	福建省长乐职业中专学校	郑德煌
3	福建省罗源县高级职业中学	沈庆焉
4	厦门市集美职业技术学校	杜志惠
5	福建省南靖第一职业技术学校	戴东升
6	福建省晋江华侨职业中专学校	李克勤
7	福建省晋江职业中专学校	陈惠群
8	福建省惠安开成职业中专学校	王祖辉
9	福建省安溪华侨职业中专学校	林曲尧
10	福建省泉州华侨职业中专学校	陈志雄
11	福建省南安职业中专学校	林晓丹
12	福建省南平市农业学校	李立泉
13	福建省漳平职业中专学校	乐大杰
14	福建经济学校	郑长青
15	福建工贸学校	张秋强
16	福建农业职业技术学院（福建第二轻工业学校并入）	林俊标

数据来源：根据教育部文件《新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）》整理

整理根据《福建省教育厅关于开展中等职业学校班主任工作室建设工作的通知》（闽教职成〔2022〕22 号）部署安排，培育项目建设周期为 1 年，积极探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法，培育建设一批班主任工作室。首批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目名单已于 2023 年公布，培育项目共 69 个，推动各地各中职学校进一步提高班主任队伍专业化水平，建设一支优秀的班主任工作队伍。

1.6 教学改革

2023年，各中等职业学校坚持教育科研与教育教学实践紧密结合，以推进高水平职业学校建设与高水平专业建设为重点，以校本研修为核心，以课堂教学为主阵地，以创新教学模式、丰富教学手段、拓展教学空间等方式，通过论文汇编、课题研究、校本教材开发等途径提高教师教育教学质量，深化教学改革。

福建省周宁职业中专学校积极创新专业课教学模式，形成了以实践教学、案例教学等为主体的几种教学模式。广大教师普遍采用实践教学、案例教学、项目教学和探究式教学等多种教学方式进行教学，注重教学过程实践性、开放性和职业性强的特点。根据专业特点，积极开展现代学徒制、企业订单班试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革。

永定侨荣职业中专学校积极创新专业课教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式进行教学，注重专业教学过程与生产过程的对接，教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制教学方式，进行小班化教学试点；开展探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层次教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

福建省惠安开成职业中专学校分层次、分梯队开展各类公开教学活动，以点带面推动教学改革。组建高水平专业群教师教学创新

团队，有序推进“三教改革”。先后组织 30 位老师开展县级公开课，11 位教师开展市级公开课（其中示范课一节，优质课两节），以教学公开课为载体，进一步普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等具有职业教育特点的教学方式，搭建校县市教学教研活动平台，深化创新专题式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。

福建省还积极推动教育教学方式革新，持续扩大优化信息化教学资源建设，以现代信息技术促进引导职业院校基于未来工作场景，构建虚实融合、线上线下结合的实践教学空间和实训教学环境，辅助教师高质量教学和学生自主地学习。打造省级中职智慧教育平台。坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，建设“福建职业教育智慧教育平台”，汇聚福建省中职学校优质数字教育资源和面向公众提供的教育服务事项，为全省师生、家长和社会公众提供一站式教育资源和教育服务。积极推进国家智慧教育平台体系的延伸与拓展，推动实现五级联动、上下贯通。

案例 5：福建省晋江职业中专学校教师教学创新团队建设走上快车道

福建省晋江职业中专学校商贸专业教学团队入选为福建省首批职业院校教师教学创新团队后，先后与商贸物流企业、技术开发公司形成课程资源建设团队，在职教专家指导下，采用“工作任务分析法”对准工作岗位拆解工作任务，形成职业能力清单。随后开发课标和教学资源，形成了教学主题与工作任务紧密对接的教学内容。同时，为了进一步提升实训教学效率，教学团队申请立项并获批福建省教育科学“十三五”“十四五”规划课题《深度产教融合下“物流管理 1+X”书证融通实践研究》《基于核心素养的福建中职学考命题策略研究》，借以推动整个专业实训教学组织规范和评价标准的修订。教学案例还获“2022 年物流管理与工程类专业课程思政教学案例评选”优秀案例。

1.7 信息化建设

福建省依托福建电子政务外网和互联网已有建设基础，按照“统一规划、分级建设”原则搭建福建教育专网，全面覆盖全省各级教育行政部门、各级各类学校和教育事业单位，统一规划管理网络地址和域名，提升公共网络与教育专网的跨网访问速度，提供快速、稳定、绿色、安全的网络服务，推进全省教育系统 IPv6 规模化部署和应用。目前中职学校信息化基础设施满足当前使用要求，全省各校互联网出口带宽达到 1000M bps 级别，而校园网主干最大带宽也达到 1000M bps。福建省致力于打造一体化的教育大数据中心，鼓励通过混合云架构构建集约化、规模化、绿色化的教育云。

据不完全统计，福建省各地各校开发的网络教学课程数 1198 门，在课程总量中占比 21.08%，课时量达到 1353 学时，在课时总量中占比为 8.39%。各校共完成在线精品课程的研发 287 门，所用学时达到 10896 学时，在线精品课程已经覆盖的学生数为 14262 人。其中 39 门课程入选评为省级精品课程，1 门课程已经接入国家智慧教育平台，另外还有 4 门校级精品课程也接入国家智慧教育平台，使用面均可达全国中职学校。

中等职业学校依托福建职业教育智慧教育平台，打造省级校企综合数据服务平台，推进产业端与职教端数据全方位、深层次、高效率地匹配。设置政策、就业、技术、培训、专业、师资、咨询、服务等可拼接、可融通的模块，实现资源共建共享。以人工智能、5G 等新技术推进服务平台迭代升级，不断提升平台的便捷性和融通性。以设区市、学校、行业企业为主体，联合或单独建设模

块化的校企数据服务平台，接入省级平台，增强政府、行业、企业发布政策及服务信息的透明度与时效性。争取到 2025 年底建成政府、企业和职业学校高效融合、覆盖全省的立体综合数据服务平台。

案例 6：数字赋能校园安全 筑牢校园安全防线

福建省龙岩华侨职业中专学校目前已建成一卡通平台、校园官网、OA 办公系统、优芽学生成长平台、超星教学平台、超星教管研平台、学众文教平台等众多系统。随着信息化管理业务、服务系统不断增加，系统中积累了海量敏感数据资产。但面对愈演愈烈的数据安全威胁，学校大数据要想真正发挥潜在价值，对教学科研、管理服务、决策分析直接起支撑作用，驱动学校数字化转型，必须加强数据安全管理，将数据安全贯穿始终。从国家和行业层面而言，近年来对数据安全愈发重视。学校信息中心组织以教研组为单位开展对教师的网络安全教育培训，组织学生参加国际戴尔资讯安全（ICDL）项目认证培训（图 1-2），增强学生网络安全意识，提高信息素养。



图 1-2 国际戴尔资讯安全（ICDL）项目认证培训

1.8 实习实训

各中等学校主要依托产教融合基地和信息化平台，深入开展实习实训。省级职业教育信息化和产教融合重点建设项目重在增强职业教育适应性、深化产教融合、构建适应产业发展需要。2023 年，

福建省省级示范性职业教育集团（联盟）有 11 个，其中包括一所中职学校牵头的职教集团；省级高水平专业化产教融合实训基地 51 个，其中包括中职产教融合实训基地 18 个；省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 50 个，其中包括中职学校实训基地 9 个。

依据《职业学校学生实习管理规定》以及《教育部办公厅关于做好 2023 年职业学校学生实习组织与管理有关工作的通知》等文件精神，并安排实习指导老师跟踪管理岗位实习情况，重视巡查、督查工作。各校已建立实习管理制度，并组织学生在实习前进行学习；各校再根据实际情况进行不断完善。日常实习管理中开展的会议、巡查、督查等情况；定期开展实习班主任工作会议，并制定好半期巡查计划。每月及年底召开实习班主任工作会议，会议上就学生暑期两个月实习的情况进行了汇总通报，针对学生考勤、表现及技能复习等工作进行了强调，加强反诈等安全教育跟踪，做好实习管理工作。

案例 7：福建省龙岩卫生学校校院协同育人，构建“345”实习管理模式

福建省龙岩卫生学校每年共有护理、药剂、检验、康复等 4 个专业学生在学习第三年进入临床实习。因各专业均为卫生类专业，临床实习单位均安排在医药卫生行业。在市区及周边城市共有 16 家定点实习医院及药企（图 1-3），构建了网络式实习基地，为闽西卫生事业培养高素质人才提供了可靠保证。在校医协同育人的实习管理模式下，已就业毕业生的技能和职业素养也得到了用人单位的高度赞誉。

校医协同构建“345”实习管理模式。“345”实习管理模式在实习准备阶段，构建“345”实习管理模式，组织和安排实习。“3”代表学校、医院、家长三方；“4”代表学生科、教务科、科教科、护理部这四个职能部门；“5”代表实习指导教师、实习辅导员、实习总队长、实习分队长、实习组长这五个分级管理人员。具体分工如图 1-4。



图 1-3 福建省龙岩卫生学校学生在实习医院

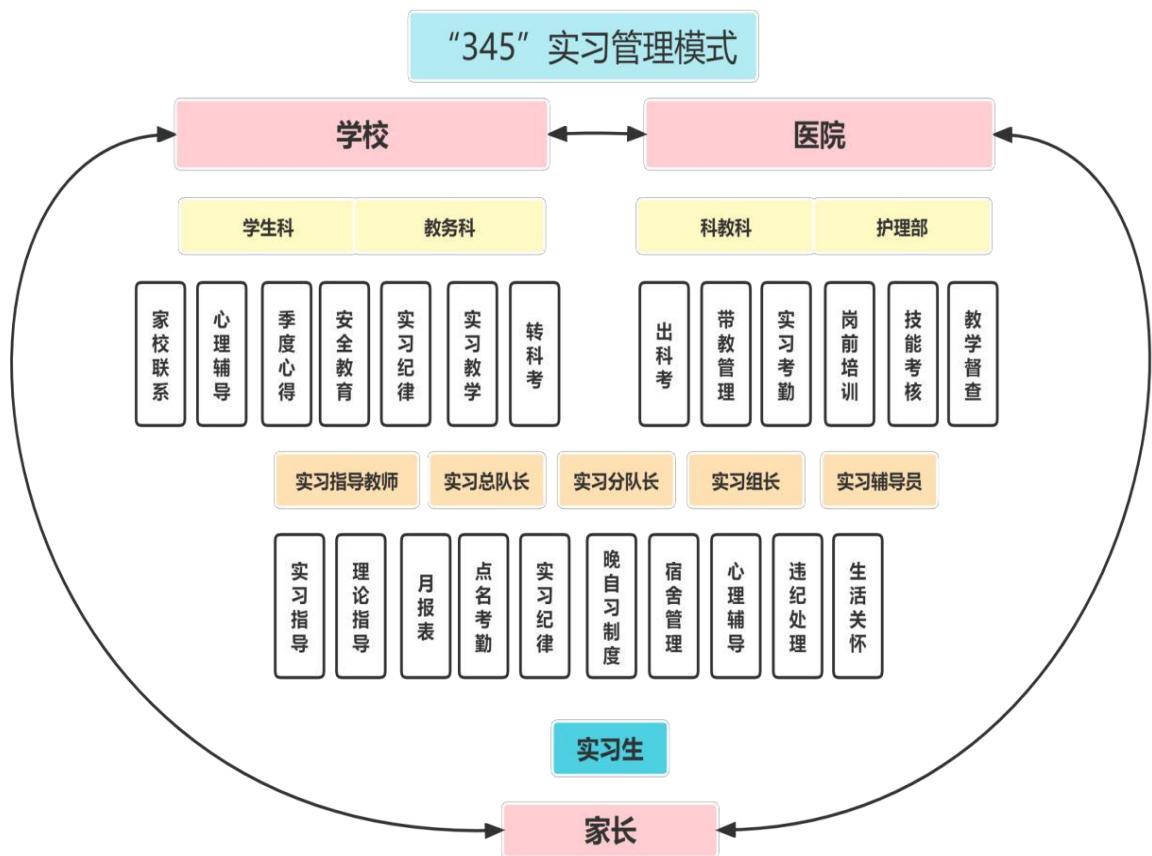


图 1-4 “345” 实习管理模式

1.9 以赛代练、以赛促教

积极举办技能大赛、职业院校优质课比赛、教师赛课、课题研究评选等系列活动，通过以赛代练、以赛促学，切实提高中职学校教育培养实效。

教学能力比赛是福建省职业院校技能大赛的重要组成部分，各地各校为推进专业建设和课程改革，高度重视教师教学能力比赛，纷纷举办了市级的职业院校技能大赛，实践具有职业教育特色的课堂教学模式，推广成功的教学经验，促进优秀教学人才的成长。

在省级比赛中，根据《福建省教育厅关于举办 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》(闽教职成〔2023〕5 号)，福建省于 3 月举办了“2023 年全省职业院校技能大赛教师教学能力大赛”，共有 757 件作品参加比赛。其中，获奖作品 454 件，一等奖 82 件、二等奖 148 件、三等奖 224 件。漳州市教育局等 10 个单位获最佳组织奖。

在全国比赛中，福建省来自 13 所中职学校的参赛队伍的 17 个参赛作品获得了优异成绩，其中公共基础课程组获得二等奖 2 件，三等奖 3 件，专业课程组获得一等奖 3 件，二等奖 4 件，三等奖 5 件。

中等职业学校班主任能力比赛是加强中等职业学校班主任队伍专业化建设，提高技术技能人才培养质量的重要途径，是福建省职业院校技能大赛的重要组成部分。根据《福建省教育厅关于举办 2023 年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知》(闽教职成〔2023〕6 号)，共有 77 所中职学校的 95 支班

主任团队参赛。其中，获奖班主任团队 57 队，一等奖 9 队、二等奖 20 队、三等奖 28 队。福州市教育局等 4 个单位获最佳组织奖。

在 2023 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中，福建省 7 名参赛选手入围决赛，其中程恬获得一等奖，邱梦林、陈敏、王凤茹、赵钰龄获得二等奖，陈静雯、许欣获得三等奖。

案例 8：金云班建 以心育人

12 月 3 日，2023 年全国职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项现场决赛在重庆市立信职业教育中心落下帷幕。福建省福州旅游职业中专学校程恬老师荣获全国中等职业学校班主任能力比赛一等奖！实现福建省中职班主任能力大赛金牌“0”的突破（图 1-5）！

程恬老师带领她的 2021 级航空专业五年专“金云班”，立足航空服务专业与实际岗位需求，以“信仰”“制度”“礼仪”“匠心”“联动”为翼，助力学生成为五翼青年，金云展翅，翱翔蓝天。经过三年的探索和沉淀，逐步形成了“金云”活动育人体系。得益于该育人体系，金云学子在各项活动、比赛中，多次获得国家级、省级荣誉，多位学生获得各级各类比赛一二等奖。



图 1-5 程恬老师在比赛现场

各地市也积极举办市级职业院校优质课比赛、教师赛课、课题研究评选等活动,如泉州市教育局组织开展了2021—2023学年度中等职业学校市级优质课评选活动,在各校推选的基础上,经组织专家评审,评出泉州市中职学校市级优质课49节;厦门市教育科学研究院举办了2022—2023学年厦门中职校语文、数学优质公开课评审、观摩活动等,切实地推动了一线教师关注日常课堂教学,潜心教书育人,促进了课堂教学质量的提升,提高了技术技能人才培养的水平。

此外,在第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展中,大赛共有来自2537所学校的3065支代表队、13179名学生、4309名指导教师参加,其中台湾及港澳高校55所、78支代表队、106名学生、72名指导教师。创新创业成果展共有39所高校参展,参展作品228件。其中中职组参与10项团体项目,获得优异成绩。

1.10 培养质量

1.10.1 五育并举,全面发展

育人为本,德育为先。2023年,福建省各中职学校牢记为党育人、为国育才的初心使命,加强和改进党的建设,推动思想政治教育与技术技能融合统一,强化学生的职业精神和实践能力,促进身心健康和全面发展。全面落实党的教育方针和立德树人根本任务,不断改善办学条件,提升关键能力,深化产教融合,促进职普融通,推进科教融汇,培养高素质技术技能人才,着力打造中等职业学校

“三全育人”特色品牌。福建理工学校、湄洲湾职业技术学校、福建省福安职业技术学校、福建商贸学校、福建经济学校、福建省邮电学校、福建省晋江职业中专学校、厦门信息学校等 8 所学校为中等职业学校“三全育人”典型学校培育对象。

强健体魄，陶冶情操。据不完全统计，2023 年福建省共计体育课专任教师数 1168 人，美育课专任教师数 1767 人。2023 年全省中职学校参加国家学生体质健康标准测试共 31.5 万人，合格率为 92.45%，地市中合格率排名前三名的是泉州、福州和三明市（表 1-9）。值得注意的是，体教融合也成为《福建省“十四五”青少年体育发展规划》的重中之重。《规划》提出全面推进体教融合工作，加强学校体育工作和提升学生健康水平，将达到国家学生体质健康标准要求作为体育教育教学考核的重要内容。到 2025 年，学生体质健康标准达标率力争达到 95% 以上，目前福建省中职学生体质健康标准合格率正朝此方向继续努力。

表 1-9 2023 年度福建省各地市中职学校学生体质健康情况表

	参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	其中: 学生体质测评合格率(%)
福州市	85844	90.71
厦门市	30693	95.81
泉州市	74113	94.2
莆田市	18043	91.13
漳州市	29291	91.07
龙岩市	18476	93.38
三明市	21191	92.71
南平市	18545	90.07
宁德市	18804	92.95
总计	315000	92.45

数据来源：根据中国职业教育年度质量报告平台数据整理

以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。围绕着家务劳动日常化、学校劳动规范化、社会劳动多样化，通过开展校园值周、志愿服务、居家劳动等系列活动，培养学生的劳动意识、劳动精神、劳动能力，促进学生全面发展和健康成长。

案例 9：管理惟实励新 细节精进臻善

守护初心，坚守德育管理，携手规范化育人。福州机电工程职业技术学校继续加强学校德育 6S 精细化管理工作，努力创设一个“时时受教育，处处受感染”的人文环境，在潜移默化中提升学生的人文素养，提高学生的综合职业素养。

6S 精细化管理进班级和宿舍，以整理、整顿、清扫、清洁的要求培养学生班级、寝室的习惯养成，提升学生素养，强化校园安全，共建温馨教室和文明寝室；6S 精细化管理进日常，课堂内外强化 6S 精细化管理全覆盖，通过学生、班级、年段、学校等四层级管理模式，让好习惯在每位学子的心

中生根发芽，创建良好的班级、校风；6S 精细化管理促激励，以值周班级的形式，鼓励发挥学生参与 6S 精细化管理，达到以自治促自制的效果，提升 6S 精细化管理成效。

1. 10. 2 知行合一，德技并重

福建中职学校坚持文化素质培养、专业基础知识与职业技能训练于一体，知行合一，坚持“以赛促教、以赛促训、以赛促改”理念，探索构建“岗课赛证”融通培养新体系，以技能大赛为抓手，促进课程改革，取得良好成效。2023 年，全省中职学校职业技能等级证书考证通过人数 51320 人。

1. 10. 3 就业升学

福建省教育、工信部门针对重点产业、关键产业、未来产业，强化经济社会环境和人才需求的监测分析，引导职业学校办学紧贴市场和就业形势，完善专业动态调整机制，提高毕业生就业专业对口率和用人单位满意度。

福建省大力提升就业创业服务质量，打造福建 24365 大学生就业创业服务平台，为毕业生（含往届生）和用人单位提供更优质的“互联网+就业”服务。提供双创示范基地等平台，优化创新创业孵化、成果转化等服务，推动更多“互联网+”创新创业大赛等创业项目转化落地，促进以创新创业带动就业，给予大中专毕业生创业省级资助，支持更多的毕业生成为岗位的创造者。同时，强化各地台湾青年创业园与职业学校的联系，为有意在闽实习、就业和创业的台湾学生提供各类服务。

2023 年，福建省中等职业学校（不含技工学校）毕业生总数为 106365 人，较上一年增加 5.6%。各地市中，其中毕业生总人数

较多的有福州、泉州和厦门，直接就业人数较多的有福州、泉州和莆田，升学人数占比较大的有福州、泉州和厦门（表 1-10），就业和升学状况良好。可见福建省中职校毕业生人数持续平稳增长，办学规模仍处于温和扩张阶段，同时也反映出我市中职教育对于学生、家长的吸引力正在不断加强，也是近年来福建省不断推进中职教育教学改革，提升中职教育人才培养质量的生动体现。

表 1-10 2023 年度福建省各地市中职学校毕业生就业情况表

	毕业生总数	去向落实人数	去向落实率	直接就业人数	直接就业率	升学人数	升学率
福州	29359	27618	94%	4001	13.60%	25054	85.30%
厦门	10137	9980	98.45%	492	4.85%	9430	93.02%
泉州	22799	22364	98%	5802	25.40%	17594	77.10%
莆田	8132	8125	98.70%	2685	33%	4837	59.40%
漳州	9693	9594	98.97%	1492	15.30%	7655	79%
龙岩	6220	6194	99.60%	1178	18.90%	4849	78%
三明	7477	7456	99.71%	1305	17.45%	5922	79.20%
南平	5942	5873	98.83%	1253	21.08%	4598	77.38%
宁德	6140	6018	98%	708	12.70%	5186	84.50%
平潭	466	443	95%	101	21.60%	333	71.45%
全省	106365	103665	97.50%	19017	18%	85458	80.34%

数据来源：根据职业教育系统年报数据整理

从总体来看，福建省毕业去向落实人数 103665 人，毕业生本省去向落实率 97.5%，其中毕业生升学人数 85458 人，比去年增长 8339 人，中职生升学率增长了 3.79%，中职毕业生升学比例的持续

增长。各校须继续提高教育质量，加强企业合作和人才培养合作，提高学生的就业竞争力和升学机会。同时，政府和社会各界应加大对职业教育的支持和投入，提供更多的升学渠道和机会，鼓励学生继续深造。

表 1-11 2021-2023 年度福建省中职学校毕业生就业情况表

	毕业生总 数	去向落实 人数	去向落实 率	直接就业 人数	直接就业 率	升学人 数	升学率
2023 年	106365	103665	97. 5%	19017	18%	85458	80. 34%
2022 年	100734	99090	98. 37%	21971	21. 81%	77119	76. 55%
2021 年	95753	93715	98. 9%	23. 73	23. 73%	71231	75. 18%

数据来源：根据中国职业教育年度质量报告平台数据整理

在全省毕业生就业人群中，面向第一产业 1417 人，面向第二产业 3496 人，面向第三产业 14744 人，说明第三产业是中职毕业生就业的主要流向，这一现象与福建省经济基础和产业结构息息相关；而自主创业对创业者自身综合素质和相应资源均有较高要求，对大多数中职毕业生来说仍然具有难以突破的壁垒。自主创业率 3. 38%；中职毕业生平均起薪 3447. 69 元；毕业生就业后用人单位满意度 95%，家长满意度 95. 7%。相关数据表明毕业生的就业质量稳中向好，职业发展整体良好。

1.11 三二分段制办学

根据中共中央、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的要求，福建省大力支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展三二分段制办学，开展中等职业教育与职业本科

教育衔接培养。“三二分段制”由中等职业学校与高等职业院校分段实施、联合培养，主要面向全省或区域重点发展产业相关专业领域，培养急需紧缺技术技能人才，职业院校根据人才培养方案，进行一体化教学设计，建立健全课程体系，优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个课程体系。根据《福建省教育厅办公室关于做好2023年五年制高等职业教育拟招生专业申报工作的通知》（闽教办职成〔2023〕4号）要求，福建省2023年五年制高等职业教育招生专业中，涉及了120所中职学校510个联办中职专业（去重后95个），其中，开设频次最多的是幼儿保育专业（占比9%），其次是电子商务专业（占比8%）、旅游服务与管理（占比5%）和会计事务（占比5%）等专业（图1-6）。

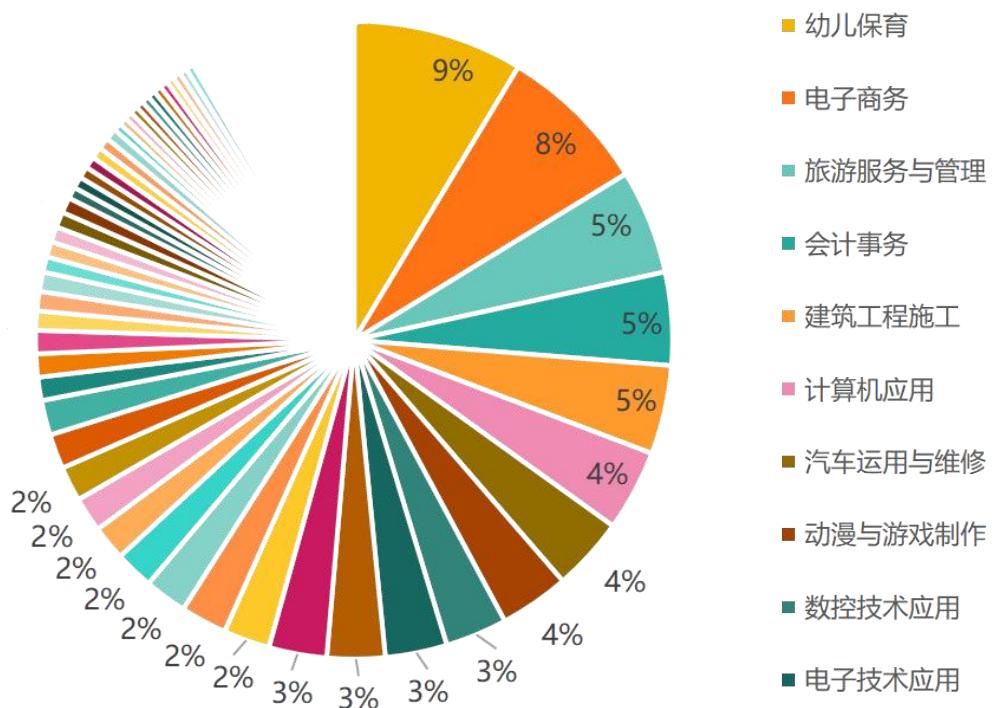


图1-6 2023年福建省五年制高等职业教育招生专业

福建民政学校与福建省华南女子职业学院、泉州海洋职业学院联合办学，共有空中乘务、高速铁路客运服务、智慧健康养老服务三个专业进行衔接。除此之外，学校也注重各专业与高职衔接，学

生通过福建省高职分类考试以及北京社会管理职业学院、长沙民政职业技术学院、重庆城市管理职业学院三所高职院校自主招生升学，做好学校中高职衔接专业工作。

福建省罗源县高级职业中学与福州职业技术学院合作举办福州职业技术学院罗源校区，2023年9月招收智能焊接技术、机电装备技术、智能互联网络、艺术设计、应用电子技术5个专业，现有全日制高在校生393名。进一步加快中高职一体化进程，为探索中高职一贯制办学做出有益尝试，有利于构建中高职一体化课程体系，探索中高职一体化课程与教学改革，加快中高职教研集备联动，带动中职相关专业的教学质量提升。

案例 10：福建商贸学校三二分段制办学成效显著

福建商贸学校拥有71载深厚办学积淀，积累了雄厚的师资力量，是一所集中职教育、五年制高职及培训与鉴定为一体的国家示范校、国家级重点中专，同时也是全国供销总社改革发展示范校、福建省示范性现代职业院校、福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位。

校园环境优美，设施设备齐全，文化氛围浓厚，生活温馨舒适。创新创业成果斐然，在第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中，师生团队勇夺2金3银1铜，学校荣获职教赛道优秀组织奖。目前在校生3500多名，开设17个三年制中专专业，并与高职院校联办多个五年制高职专业，主要有：药品经营与管理、金融服务与管理、电子商务、建筑室内设计、动漫制作技术、大数据与会计、工程造价和空中乘务等专业。

2 服务贡献

2.1 服务地方发展

2023 年，福建省坚持“以产兴教、以教强产、产教融合、赋能发展”的工作思路，深化机制体制改革，推动产教深度融合、精准对接、动态匹配，助力地方经济深度发展。

专业设置服务三大产业需求。福建凭借其优越的地理位置和自然条件，经济发展一直处于全国前列。2023 年，全省生产总值 54355.10 亿元，其中，第一产业增加值为 3217.66 亿元，第二产业增加值为 23966.43 亿元，第三产业增加值为 27171.01 亿元，三大产业均取得了显著的增长，这一成就不仅彰显了福建省经济的活力和潜力，也为全国经济发展注入了新的动力。依据《中等职业学校专业目录（2021 年）》，在全国范围内，中等职业教育共划分 19 个专业大类 362 个专业，涉及了三大产业发展的需求。2023 年，福建省在专业设置上涵盖了其中的 18 个专业大类、232 个专业，共计布局 2432 个专业点，按照专业特点与产业的对应关系，农林牧渔类对应第一产业，装备制造类等 8 个专业大类对应第二产业，信息技术类等 10 个专业大类对应第三产业，从省域范围来看，全省的专业设置基本能够对接区域经济三大产业要求。与此同时，在构建新的产业发展体系目标之下，省内各中职学校“以动应变”，主动走出传统的专业固化思维，在专业设置上不断强化动态调整机制，打造新的专业设置格局，从而推进专业主动对接区域经济发展。例如，莆田市在 6 个学校增设新能源装备运行与维护、无人机操控

与维护、直播电商服务等专业；泉州市中职学校审核新增专业 27 个等。

人才培养导向省域经济发展。作为地方区域经济发展的生力军，技术技能型人才供给的数量和质量直接影响到区域经济发展的质量水平，对于中等职业教育而言，为区域提供有力以及有利的人力资源也成为其服务区域经济发展的一大核心任务。2023 年，全省中等职业学校毕业生直接就业人数 19017 人（不含升学），各地市毕业生本省去向落实率平均 90%以上（图 2-1），其中，龙岩市直接就业人员留岩就业率达 90%，为福建省各个地方发展贡献产业所需人才。全省中职毕业生自主创业率为 3.38%，自主创业率有所提高，中职学校毕业生创业素养有所提升。

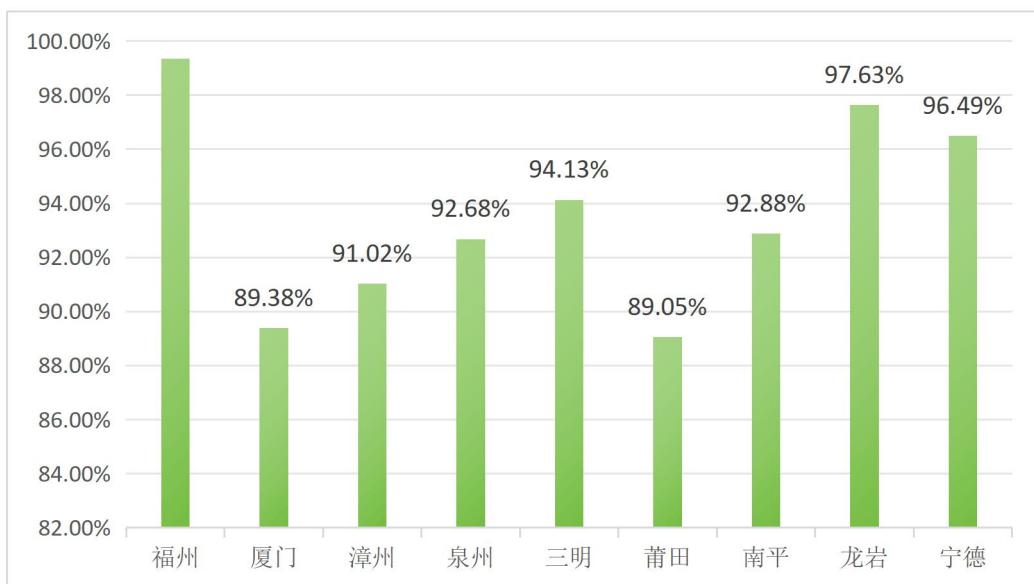


图 2-1 2023 年福建省各地市毕业生本省去向落实率

数据来源：根据中国职业教育年度质量报告平台数据整理

案例 11：对接产业，服务地方发展

武夷山旅游职业中专学校立足区域企业，重点建设面向本地重点产业的茶艺与茶营销、茶叶生产与加工、旅游服务与管理等专业。一是茶艺与茶营销专业。该专业是福建省重点专业。本专业自 1999 年开设以来，为福建省、南平市培养了大批优秀的茶艺师，毕业生供不应求，就业率 100%，为推动茶产业发展做出重要贡献。二是茶叶生产与加工专业。学校具备得天独厚的办学条件，学生就业质量好，很好地服务了闽北茶产业。三是旅游服务与管理专业。作为国家级旅游度假城市，学校为地方培养了一大批紧缺的旅游职业技能人才，服务于各大酒店、旅行社、文旅企业和旅游景区。

2.2 服务行业企业

2.2.1 服务万亿元级产业

电子信息产业是福建省万亿级产业群，涵盖了计算机、工业电子、光电子、微电子等多个领域，随着技术的不断进步，电子信息产业呈现高速发展的态势，对人才的需求也日益旺盛。省内中等职业教育对接福建省“六四五”产业新体系的战略需求，稳步推进电子信息、机械装备、石油化工等万亿元级产业发展。基于此，在福建省中职 18 个专业大类的布局中，电子与信息类稳居全省专业布局点数之最，从而实现以专业建设为着力点，助力电子信息产业的发展。在专业建设基础之上，省内学校也积极联合企业，为产业发展提供适合的人才。例如，福建商贸学校与福建省电子信息集团公司签订校企合作协议，共建“冠名班”，作为电子信息集团人才培养基地，培养技术技能专业人才，为电子集团、电子信息产业的发展提供了有力的人才支撑。福建工业学校以“双高”建设为契机，持续推进“211”专业群建设，积极对接地方产业和岗位能力需求，

立足办学定位与特色，设有机械、汽车、电气、信息、经贸五大类24个专业、4大专业群。其中，智能制造专业群为福建省高水平建设专业群和福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目。福建省长汀职业中专学校与长汀县稀土产业服务中心和中石油（长汀）催化剂有限公司开展校企合作，围绕人才培养、实训基地、师资队伍、合作模式和企业开放日等进行深度合作，进一步构建政校企合作新机制，探索政校企合作新模式，搭建协同育人平台，培养更多适应市场需求的高素质技术技能型人才，全面提升学校服务地方经济建设的能力。

2.2.2 服务战略性新兴产业

战略性新兴产业是引领未来发展的重要决定性力量。福建省委、省政府坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻新发展理念，高度重视战略性新兴产业发展，围绕关键核心技术攻关和产业链供应链自主可控能力提升，聚焦新一代信息技术、高端装备、新材料、新能源、生物与新医药、节能环保、海洋高新七大重点领域，前瞻布局量子信息、6G、区块链、基因与生物技术、深海科技等未来产业。

推进新一代信息技术应用专业。泉州市农业学校服务福建农业产业转型升级，聚焦先进装备技术和新一代信息技术等产业高端技术在新型农业产业群中集成创新与应用，培养具备“掌握农业生产技术、操控农业物联网装备、运用农业电子信息技术”等能力的复合型高素质技术技能人才。专业建设取得一定成果并建立了良好的运行机制。福建省龙海职业技术学校认真贯彻落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，全面提升智慧校园建

设水平，依托云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术，对现有实训场所进行升级改造，建立虚拟仿真实训室，为学生提供沉浸式、交互式、体验式虚拟实训环境，达到教学场所与生产场景的高度融合，实现安全、经济地操作技能培训和训练，提升信息化条件下的实践教学效果。

结合产业布局调整优化专业布局。福建省罗源县高级职业中学根据 2022 年政府工作报告中“随着罗源湾港口园区优势，坚持制造业高端化、智能化的战略取向，提升不锈钢精深加工、高端装备制造、模具制造等重点产业，加快发展新能源、机电、轻工新材料等新兴产业”布局，优化专业结构，重点建设“加工制造类”和“工艺美术类”两大专业群服务地方经济发展。

人才培养紧跟新材料产业发展步伐。福建省连江职业中专学校进一步推动“院校+企业+政府”合作模式，由连江县人民政府牵头，连江职专与闽江师专、申远集团四方共同成立了申远新材料产业学院，深化产学研融合发展。2023 年 3 月福建省连江职业中专学校与闽江师范高等专科学校再次合作，新增设“分析检验技术”五年一贯制贯通培养专业，以“订单式”培育新材料专业技能人才，服务于申远集团技能型人才需求，为连江县新材料产业创新发展提供坚实的人才支撑。清流县高级职业中学为服务县域经济发展，进一步引进和培养化工新材料人才，强化“产学研”融合，打造清流特色化工新材料职业教育品牌，有效推进职业教育“双轮驱动”服务县域经济功能。

加强新能源相关专业建设。近年来新能源汽车飞速发展，新能源汽车相关从业人员缺口大，成为新的就业热点。福建交通职业技

术学校紧跟汽车专业社会发展需求，加大投入，增加新能源汽车实训设备投入，建设新能源汽车实训室。首先从师资着手，安排教师企业实训、集训等不断提升专业素养，同时调整专业实训内容。专业老师认真钻研新能源汽车专业教学模块，经过两年训练与提升，专业课老师在新能源汽车专业上取得较大进步，新能源课程稳步推进。南安市工业学校本着贯彻可持续发展战略，响应国家号召，学校在合理使用并提高现有教育资源的基础上，与力文科技（福建）有限公司联合共建以产教融合、工学结合为出发点的实训基地（图2-2），该基地为福建省重点支持建设项目。新能源汽车产教融合实训基地充分发挥资源优势，为企业员工提供技术服务。提供整车生产及技术服务从业人员（车辆组装、调试、试车及售后技术支持）、汽车及服务销售从业人员（销售及充电服务）、新能源汽车售后服务从业人员（维修顾问、接车、试车拖车、维修、零部件采购）、二手车销售人员（二手车估价和销售）、消防救援（现场救援）、政府车管部门（技术文员和年审管理官员）、汽车保险行业从业人员（汽车核保、定损）、新能源汽车零部件制造商（车辆组装、调试、试车及售后技术支持）等培训，服务战略性新兴产业发展。



图 2-2 南安市工业学校与力文科技有限公司共建新能源汽车产教融合基地
服务生物与新医药专业发展。福建省永春县职业中专学校的生物化工技术专业群成功入选泉州市职业学校产教融合特色专业群。该专业群共有 5 个专业（生物化工技术应用、药剂、园艺技术、药学、生物制药技术）。生物化工专业群围绕产业经济发展与人才培养，不断开拓创新，协同更多社会资源与力量，共同推进探索复合型人才培养。与福建省生物工程职业技术学院联合开办生物制药技术、药学五年专，拓宽办学渠道，增加办学实力。福建省柘荣职业技术学校在营养与保健、康复技术专业上下功夫，重点在中药材药膳、康复技能人才培养上有所突破，寻求与企业、乡镇的合作，建设中药材生产性种植基地，使其成为中药材药膳开发实践基地，并形成集种植、旅游、体验、开发为一体的基地亮点，打造药膳一条街和养生示范社区，扩大生物医药专业的知名度和美誉度。福建省龙岩卫生学校与国药控股、海华药业、华成药业、福原药业四家药企开展座谈会，共同商讨产教融合“产、学、研、教”一体化合作，和医药公司可以通过共同研发、实习实训、师资互聘、社会服务等方式进行产学研合作，实现资源共享、优势互补，提高人才培养质量和行业竞争力。

加快涉海专业建设，发展海洋职教。福建省莆田海峡职业中专学校构建以船舶驾驶、航空服务、高星级饭店运营与管理（高铁动车乘务方向）为基础的海陆空三位一体办学模式，船舶驾驶专业依托莆田新力船务有限公司开展产教融合办学模式。新力船务提供专业师资，学校提供校舍与文化课师资，校企共建校内外实习实训基地，合作办好船舶驾驶专业。福建航运学校的“船舶驾驶”和“轮机管理”是省级重点专业，学校与国内多家船舶管理公司、船员管理公司、人力资源服务机构及有培训需求的单位建立了业务往来关系，实现校企合作招生、产教融合、促进就业创业的根本目标。与船员劳务管理的送培单位签订培训合同，送培企业遍布全国沿海和内地。根据专业技术能力，与相关企业建立良好的校企联合关系，稳定校外实践教学基地，以满足学生顶岗和实习需要。学校聘请海运集团内部业务骨干和公休船员到校任教，返聘退休的优秀船长或轮机长，让具备条件又有任教意愿的船员参加海事局的师资考试，作为后备师资力量，参与学校的专业建设和课程改革，参与学校课程的设计、教学、实习指导。



图 2-3 福建航运学校船舶驾驶专业学生在模拟舱内学习航行技术

2.3.3 服务传统优势产业

福建省传统优势特色产业主要包括电子信息和数字产业、先进装备制造业、石油化工产业、现代纺织服装产业、特色现代农业与食品加工产业，福建省中职学校完善以市场需求为导向的专业动态调整机制，形成深度对接本地优势传统产业的优质专业，全面优化专业布局，打造后备产业工人和高技能人才培养高地。

服务电子信息和数字产业。福建省重点打造集成电路和光电产业集群，加快发展5G、物联网、云计算、大数据、人工智能等新技术，推动数字经济与实体经济深度融合。为了满足电子信息产业的需求，福建省政和县中等职业技术学校精心设置了相关专业，包括电子信息、计算机科学等。课程设计紧密结合行业趋势，注重理论与实践的结合，使学生能够全面掌握专业知识和技能。福清西山职业技术学校以多方联盟模式为校企融合工作基础，重点落实电子信息职业教育培训工作，进一步推动电子信息技术专业等新一代信息技术专业建设，大力培养新一代信息技术专业行业职教人才，积极探索校企合作新模式，紧抓福州高新技术产业区重大发展机遇，为把福州打造成海西电子信息产业集聚区、国内领先的电子信息应用示范区贡献力量。

服务先进装备制造业。福建省重点打造高端装备产业集群，加快发展航空航天、海洋工程、智能制造等新领域，推动装备制造业向高端化、智能化、绿色化方向转型升级。福建省罗源县高级职业中学主动服务装备制造产业，学校组织专业教师深入福建福蓉源高端制造有限公司、福建东恒新能源集团有限公司等罗源湾企业开展校企合作专题调研，深入企业车间，了解企业生产工艺和流程、岗

位需求，研发中心，寻找深度合作切入点。本年度为机械装备等产业输送 600 多名专业技术产业人才，有效缓解企业紧缺工作用工问题，同时靠前服务，为企业提供技术咨询服务问题 13 项，得到企业的高度认可。

服务石油化工产业。福建省重点打造石油化工产业集群，加快发展精细化工、新材料、生物化工等新方向，推动石油化工产业向高附加值、低碳环保方向发展。为适应新宁德发展需要，福建省屏南职业中专学校积极推行校企合作办学机制，先后与宁德区域“宁德时代新材料”“宁德聚能动力”等多家企业建立稳定的合作关系，实现订单式培养班、企业冠名班的试办到规模办学发展，2023 级计算机应用专业与宁德聚能动力电源系统技术有限公司合作招收“宁德聚能动力冠名班”学生有 128 人，2023 级电子技术应用专业与屏南时代新材料合作的“屏南时代新材料冠名班”共有 65 人。石油化工产业作为惠安支柱产业和经济增长的第三极，中长期产值规模将超过万亿元规模。虽然产值规模巨大，泉惠石化园区内化工行业人才仍然稀缺。2020 年秋，福建省惠安职业中专学校积极与泉惠石化园区开办联合化工专业并开始招生，培养本地化工行业实用型技能人才。学校多次与泉州黎明大学探讨在泉惠石化园区设立化工行业职工培训中心、“二元制”办学及五年制大专事项。20 级、21 级化工专业学生已经到泉惠石化园区内的裕忠福建新材料科技有限公司、永跃科技有限公司、邦丽达科技有限公司、欧昌树脂科技有限公司开始实习就业工作。

服务现代纺织服装产业。福建省是全国现代纺织服装产业的重要基地，拥有一批国内外知名的企业和品牌，如安踏、361°、九

牧王等。福建省重点打造现代纺织服装产业集群，加快发展功能性纺织品、智能穿戴设备等新产品，推动纺织服装产业向品牌化、时尚化、个性化方向发展。泉州双喜科技学校是省级合格中等职业学校、国家职业技能鉴定站、服装行业人才培养基地，为商业部及泉州市纺织服装行业选派出国管理人才培养基地。办学至今，为纺织服装行业及企业输送一批批优秀人才，其中有厂长、经理等高级管理员。惠安为中国校服生产基地，福建省惠安职业中专学校服装设计与工艺专业积极与惠安校服协会合作与福建新同兴针纺织有限公司及校园博士建立校企合作。服装设计与工艺专业已有十八届毕业生，共培养了 2300 余名服装专业人才。专业人才培养质量稳步上升，多次获得省级，市级技能大赛奖项，服装设计与工艺专业先后被认定为市级特色专业建设，获得了上级和社会的高度评价。



图 2-4 福建经贸学校当选数字化纺织材料产教融合共同体副理事长单位
服务特色现代农业与食品加工产业。福建省是全国特色现代农业与食品加工产业的重要基地，拥有一批具有地域特色和文化内涵的产品和品牌，如武夷岩茶、安溪铁观音、福建百香果、平和蜜柚、福建珍稀食用菌等。福建省重点打造特色现代农业与食品加工产业集群，加快发展茶叶、蔬菜、水果、畜禽、水产、林竹、花卉苗木、

食用菌等十大乡村特色产业，推动农业与食品加工产业向优质化、绿色化、品牌化方向发展。光泽县职业中专学校于 2010 年正式与圣农集团联合办学，招收畜牧兽医专业学历班，采用校企合作办学模式，抓住“本地企业、本地校”的优势，学生就业得到了圣农极大的帮助，所有合格毕业生均作为企业储备干部培养。在办学模式上改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，加强与圣农企业的深度合作（图 2-5），实行工学结合、校企合作、顶岗实习，邀请企业高层管理进校园，学校重视和指导学生进行职业生涯规划，引导学生正确评价自我、突出圣农企业文化教育，合理定位，培养学生爱岗敬业的职业思想。晋江市晋兴职业中专学校有电子商务和食品加工工艺两个省级“双高”专业群，学校与晋江市海峡人才服务有限公司共建“园区型职业技能提升中心”和“企业职工培训中心”，持续与盼盼食品有限公司共建员工培训基地，为晋江地面多家食品公司提供产品改良和生产质量管理的技术培训和指导服务，食品加工工艺专业荣获 2023 年全国职业院校技能大赛中职组“食品药品检验赛项”三等奖（图 2-6）。



图 2-5 畜禽生产技术专业学生参观圣农集团饲料加工厂



图 2-6 晋江市晋兴职业中专学校荣获 2023 年全国职业院校技能大赛中职组
“食品药品检验赛项”三等奖

福建省优势特色产业的发展，不仅为经济社会发展提供了强大动力，也为人民群众提供了更多就业创业机会和更好的生活品质。在“十四五”时期，福建省将继续深化供给侧结构性改革，加快产业转型升级，培育壮大新动能，打造“六四五”产业新体系，为全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

2.3 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代做好“农”工作的总抓手。福建省各地中职业教育牢牢抓住学生服务乡村振兴载体，建立适应各种涉农培训需求的弹性学制，更好地服务于乡村建设体系，主动面向农村，主动对接农业现代化需求，建设好职业教育示范特色专业及实训基地，与乡村建立长期的合作机制、将产、教、研深度融合。充分挖掘民族文化、特色文化、旅游文化，探索新型校企合作模式，助力乡村打造特色文化品牌。利用当地能人、模范先锋、镇村干部等群体，为学生传授技能、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向。

借力专业人才做好“三农”工作。以服务闽北乡村振兴为目标指向，南平市农业学校安排骨干专业教师担任科技特派员、科技扶贫专员和村第一书记，下企业到农村开展“科技扶贫、精准扶贫”。通过科技特派员田间论坛，展示科技特派员风采，每月通过校刊进行科技下乡帮扶心得交流、技术传授、成果汇报，把科技“种”在绿水青山间，助力“三农”发展，服务乡村振兴。

依托平台中心提供技术服务。漳州高新职业技术学校坚持“主动提升社会服务功能，大力推进职业培训工作”的宗旨，与漳州市芗城区通北街道金源社区签约成立了“社区职业技能培训中心”，与南靖县天口村建立了“天口职业技能培训中心”“天口村乡村微教育基地”，为漳州市芗城区及学校周边地区各类人员更新知识、增强技能和接受继续教育提供了良好的服务。

案例 12：福建商贸学校陈秀美：情系三农，服务乡村振兴

陈秀美，现任福建商贸学校副校长，正高级讲师，省级职教名师。她情系三农，为培养现代新型职业农民，经常深入各市县供销社、基层供销社，送教上门，与建瓯市供销社、武平县中山供销社等多家单位协同畅通了智力、技术、管理下乡三通道，先后开办了南平市供销社系统绿色生态农业生产技术培训班、武平县“供销社基层组织建设•推动乡村振兴”培训班，与中国农业科学院茶叶研究所合作，在武夷山、福鼎、福安等地举办“制茶师”培训鉴定，2023 年共培育新型职业农民 1000 余人次。

案例 13：福建省龙岩市农业学校高素质农民培训

福建省龙岩市农业学校积极贯彻省委省政府乡村振兴战略，助推各地农村产业振兴与人才振兴工作，致力于提升农业技能，培育有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民。在新罗区农业农村局相关部门的支持下，龙岩市农业学校承办的 2023 年福建省高素质农民培训任务全部圆满地完成（图 2-7）。培训开设生猪养殖技术、现代农业、农产品推广、新农商直播、

果蔬种植技术等课程，邀请龙岩市农科院、龙岩市农业学校、农业技术公司技术员及农场主、科技特派员等农业专家开展相关课题的讲授，用理论结合实践的教学形式，带领学员走进田间地头开展实训教学。2023年福建省高素质农民培训，共为新罗区培养“有知识、会技术、懂运营”的高素质农业从业者600人次。



图 2-7 龙岩市新罗区 2023 年高素质农民第一期培训班开班仪式

2.4 服务终身教育

中等职业教育是终身教育体系的组成部分，福建省中职学校践行终身教育理念，主动适应学习化社会的需要，由单纯的就业教育向培养高素质劳动者转变，由培养技能型人才向培养具有综合职业能力的复合型人才转变，由培养知识型、技能型人才向创新型、创业型人才转变。一方面做到为终身教育体系服务，进一步发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训等多种功能。普通教育、职业教育、成人教育和高等教育要强调相互间的衔接与沟通，为学习者提供多种受教育的机会。另一方面，在培养学生就业能力的同时，更加注重学生学习能力、动手能力和社会能力等综合能力的培养，更加关注学生的发展，学会做事、学会共处、学会生存。

2023年，福建省致力于完善福建省终身教育服务体系，打造

具有福建特色的终身教育发展模式，助力“构建服务全民终身学习的教育体系”。根据《福建省终身教育促进委员会关于开展福建省终身教育提质培优项目建设工作（2022—2025年）的通知》（闽终教委〔2022〕5号）的工作部署，开展了福建省终身教育提质培优项目建设工作，精心遴选培育一批终身教育创新基地和实验项目，持续推进各级各类终身教育机构开展终身教育理论、政策和应用等方面的课题研究，最终确定2023年省级终身教育提质培优项目166个，其中包括终身教育创新基地6个，终身教育实验项目26个，优质社区（老年）学校（学习中心）18个，社区（老年）教育乡土教材13本，社区（老年）教育课程资源25个系列，高校老年大学4所，学习型社区（村）22个，终身教育研究课题立项50个。福建省各地中职学校积极参与项目申请，致力于丰富终身教育发展的新理念、新思路、新路径、新经验，进一步提升福建省中职学校终身教育理论研究和教学实践水平，凝练终身教育工作典型做法和经验，为提升全民素质、建设学习型社会发挥示范引领和辐射作用。

2.5 对口帮扶情况

“职教一人，就业一人，脱贫一家”是教育扶贫的郑重承诺。门槛更低、成本更小、就业通道更为直接的职业教育，不仅点亮了贫困家庭孩子的人生梦想，也阻断了贫困代际传递，改写了贫困家庭的命运。近年来，福建省职业教育不断敞开大门，让一批又一批贫困学子“进得去、上得起、学得好、有出路”，助力他们战胜贫困。根据福建省教育厅、扶贫办与宁夏回族自治区教育厅、扶贫办《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》（闽教职成〔2017〕

17号）文件精神，各地学校在支援过程中积极探索对口帮扶与合作发展的新路子，开展了专业实训室共建、“互联网+教育”、特色专业共建、师资队伍共建等方面工作，成效显著。

2023年，在福建省教育厅、福建援疆前方指挥部的大力支持和推动下，闽昌职业教育联盟成立大会在新疆昌吉州举行。福建省21所职业院校与昌吉州7所职业院校签订结对帮扶协议，其中包括福建经济学校、福建工业学校、福建省晋江职业中专学校等中职学校，进一步加强了闽昌校际间合作交流，促进优质资源共享和教师队伍建设，共同开创闽昌职业教育新篇章，也丰富了福建省对口帮扶的内涵。

案例14：“组团式”精准帮扶 书写闽宁职教模式

2022年8月，该校五名平均教龄27年的校级领导、中层干部、一线骨干以高讲身份“组团式”帮扶宁夏吴忠市红寺堡区职业技术学校。在前期调研把脉问诊的基础上，团队制订2022—2023学年帮扶计划和2022—2025年帮扶规划。借鉴泉州优秀教育理念、管理方法、教学手段，提出宁夏职校全面系统的治理方案。帮扶团队协助宁夏职校推进教师队伍素质提升“四大工程”建设，推行学校治理网格化，根据专业学科整合学部，组建年级学生管理团队，进一步理顺了学校体制，很快让学校面貌焕然一新。在总结工作经验基础上，2023年10月，“闽宁协作·组团帮扶”中等职业学校联盟在吴忠市红寺堡区成立。目前，联盟由闽宁两地27所中高职学校组成，旨在聚合两地职业教育资源，服务闽宁两地经济发展。

2.6 服务闽台融合发展战略

2023年，中共中央、国务院出台了《关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》，其中指出，“支持两岸高校在闽开展高水平合作办学与多元化合作，支持台湾优势特色产业企业以多种形式在闽参与职业学校股份制、混合制办学”“加大在闽职业学校招聘台湾教师力度，进一步扩大直接采认台湾职业资格范围”“支持有条件的地区建设新型工业化产业基地，加强闽台产业合作，提升两岸产业链供应链韧性和安全水平”等多项举措，为福建省职业教育的发展提供了政策支持。近年来，在两岸的共同努力下，闽台之间的交流交往不断深化，两岸经济融合持续深入，各领域交流合作保持良好的发展势头。

推进中职学校与台的联合培养合作办学。福建省中职学校积极推进与台产教融合进程，提升学生培养质量，如福建省龙岩市农业学校加强与台资企业(漳平永福台湾农民创业园等多家企业)合作，开展校企合作办学。集美工业学校是获批首批厦台职业教育示范学校。2023年以“金专+金师+闽台交流”为载体，融入产教融合、职普融通、科教融汇等职教元素，打造厦台职业教育交流品牌，发挥党建先引作用，提升学校综合竞争力。学校与金门大学、台北城市科技大学、台湾修平科技大学、台湾元智大学等院校长期保持合作关系，十年来学校师生与台湾交往互动达300余人。引入TEMI协会单晶片能力认证课程体系，建成“两岸(闽台)单晶片能力认证中心”“两岸(闽台)智动化创新电子&国际证照师资人才培育基地”。先后开展认证4期学生，有200名左右学生参加培训取证，为微电子、单晶片技术方面培养了一批专业技术人员，服务厦门市

微电子产业发展，后期计划扩大合作范围，尽可能多引入台湾地区电子技术来培养专业技术人才来服务厦门市产业转型升级。平潭县职业中专学校作为平潭综合实验区的唯一一所中专学校，目前拥有 17 位台籍教师，从事教学、科研工作。该校将持续引进台籍教育人才，为台湾职业教育工作者提供新的发展机遇，为平潭地区经济社会发展提供智力支持，架设起两岸融合发展的新桥梁，为加快“一岛两窗三区”建设服务。



图 2-8 集美工业学校电子专业闽台合作总结会暨“电子元件拆与焊能力认证”证书颁发仪式

加强赛事项目交流合作。持续推进两岸职业教育论坛、两岸远程教育论坛、海峡两岸职教展、海峡两岸职业院校校长论坛、海峡两岸辩论赛等，通过交流平台，扩大产业与科研等项目的对接，进一步深化交流合作。福建省泉州华侨职业中专加强闽台师生互动交流，组织学生参加开展两岸创新创业项目交流。2023 年上半年该校组织师生参加第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛，先组织学生熟悉各项赛项，在校内进行首轮比赛，再选拔优秀选手参加大赛。本年度学校共参加了 9 个赛项，共获一等奖 5 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个。2023 年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛

暨漳台邀请赛由漳州市教育局主办、漳州市中华职教社联办、漳州高新技术职业学校承办，旨在充分发挥“互联网+”大学生创新创业大赛对创新创业人才培养的促进作用，持续提升师生创新精神、创业意识和创新创业能力，营造校园创新创业良好环境，纵深推进大众创业、万众创新。本次比赛不仅让我们漳州的选手了解台湾青年的实力，也为台湾青年搭建了一个创新创业交流平台，为他们在大陆发展提供更多机遇、创造更大空间、搭建圆梦舞台，为深化两岸融合发展、构建新发展格局提供新动能。厦门市体育运动学校加强对台青少年体育交流，2023年学校与金门县开展两次厦金乒乓球青少年交流训练，从乒乓球基本技术、战术配套到比赛体能训练等多元化训练课程及全方位技术训练，为检验两岸青少年乒乓球训练成果，组织乒乓球比赛，帮助两岸青少年运动员修正、改进训练质量，在技术上得到更大进步。两岸青少年在训练和比赛中增进了了解，互学互鉴，提升了技能、开阔了眼界、收获了友谊。同时与金门县中正国小达成合作，三名金门县乒乓球运动员辜渝真、许子晴、董宸儒将代表厦门市参加省锦标赛和省运会。

深化闽台产业合作。加强要素保障，支持古雷石化产业基地、宁德动力电池集群等建设集聚两岸资源要素有全球竞争力的产业基地、先进制造业集群。支持福建企业与在闽台企共建企业合作联盟。支持建设多层次两岸金融市场，创新两岸社会资本合作方式，推动设立两岸产业融合发展基金。福建理工学校牵头组建福建省闽台汽车工业职教集团，召开福建省闽台汽车工业职教集团2023年研讨会，福建省机动车维修行业协会、福建省新能源汽车销售行业协会以及闽台汽车工业职教集团中的相关企业和院校代表莅校参

会。学校依托福建省闽台汽车工业职教集团，深化产教融合、校企合作，通过每年组织专题研讨会、集团成员间交流互访、构建高水平专业化产教融合实训基地、成立技能大师工作室和劳模工作室、推动“1+X”证书制度试点工作等方式，强化集团成员间交流合作，互利共赢，并在长期合作实践中促进教育教学改革，提高人才培养质量。

加强师资培训。福建省积极开展了各项闽台联合培养项目，如：“2023年福建省理工类师资闽台联合培训班”“福建省2023年闽台师资联合培养（省培）人文类教师研修班”“教育厅师资闽台联合培养项目第十期行政管理干部高级研修班”“2023年福建省闽台联合培养理工类职业院校专业骨干教师培训”。在培训过程中，两岸授课专家学者开展专题授课，重点通过职教新理念、人才培养模式、课程体系建设、教学方法技能和创新能力等方面与学员们进行了深入交流。现场实践环节，全体学员们前往福建省教育学院师德师风实践基地、闽侯县台湾青年就业创业基地、职业教育“双师型”教师培训基地等地开展参观交流，为培训班学员打开了新视角、启发了新思考，对高素质、专业化理工类中高职教师队伍发展起到积极作用，有效提升了中职教师教育教学能力，推动了中职学校教师队伍高质量发展。



图 2-9 福建省闽台师资联合培养专业骨干教师培训留影

加强科技合作。福建省鼓励闽台企业和科研机构共建共性技术研发平台，推动在闽台企业数字化网络化智能化转型。支持福州、厦门建设特色鲜明、优势互补、协同发展的闽台人才集聚平台。漳州高新技术学校依托非遗大师传承工作室，与台湾的民间艺术家进行艺术和文化的交流；依托台商区两岸青年创业基地平台，与漳州翊瀚众创电子科技有限公司合作共建“校企合作实践点”“校企合作培训点”，积极探索和推动漳台校企合作新模式、新举措，促进校企双方产教融合。在人才培养、社会培训等方面加强合作共建共享，发挥各自优势，实现校企资源的有机结合和优化配置，进一步加强了海峡两岸的沟通与交流，拓宽了双方教育工作的视野和思路，为推动闽台职业教育深入融合发展起到了良好的促进作用。

案例 15：“青连两岸闽都寻福”两岸青年传统文化体验营活动

11月9日，福建省福州旅游职业中专学校联合福州市青年联合会、福州市青年艺术家协会、福州市青年创业促进会等单位承办的“青连两岸闽都寻福”两岸青年传统文化体验营活动在福州成功举办，此次活动汇聚了福州、台湾、香港、澳门及海外约200名在榕求学青年学子，共同感受这场传统与现代交织的文化盛宴。活动现场设置了寿山石、漆器扇、中医药香包、咏春拳等非遗文化体验项目，港澳台侨的学子们现场聆听非遗技艺传承人们对非遗文化的介绍和展示，感受闽都文化的深厚底蕴和非凡魅力，与传承人进行了热烈的互动交流。

3 文化传承

3.1 精神传承

培养大国工匠、打造职业教育高地，必须大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。根据福建省《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，各地学校要将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育必修课程，其中大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。着力培养学生的奋斗精神、奉献精神和勤俭节约精神，引导学生形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念，培养敬业奉献、诚实守信、精益求精、追求卓越、开拓创新等精神品格。

3.2 弘扬红色文化

福建是著名的革命老区，是原中央苏区重要组成部分，党史事件多，拥有众多的革命遗址、纪念馆、博物馆等。据 2018 年全省革命文物普查统计，福建拥有不可移动革命文物 1832 处（点），其中全国重点文物保护单位 60 处（点），省级文物保护单位 314 处，市县级不可移动文物 1458 处，可移动革命文物 113178 件（套）。全省共登记 8 家革命纪念专题博物馆，红色资源丰富。福建中等职业教育学校依托福建地区红色资源，开展红色教育，党史学习教育活动，传承红色基因，重温红色历史，接受红色精神的洗礼。

案例 16：缅怀先烈忆初心 传承精神勇担当

缅怀先烈，铭记壮烈事迹；致敬英雄，学习高尚品格。2023年9月30日是第十个烈士纪念日，为进一步培养学生的爱国精神，让学生更加深刻地领悟中华民族自强不息的精神，福州财政金融职业中专学校积极开展烈士纪念日主题活动。班主任们带领学生追寻英雄先烈坐标，聆听红色歌曲，回顾历史，传承精神，展望未来，在跨越时空的旅程中，坚定内心的信仰。此次主题教育活动的开展，有效弘扬、传承了革命烈士精神，践行了当代社会主义核心价值观，激发了同学们的爱国热情。自古英雄出少年，财金学子将心怀初心、砥砺前行，共同为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

案例 17：福建省南安市红星职业中专学校开展主题党建活动

2023年11月25-26日，福建省南安市红星职业中专学校党支部组织党员教师前往长汀开展“循足迹、悟思想、铸忠魂、担使命”主题党建活动。活动中，党员教师们走进长汀，瞻仰瞿秋白烈士纪念碑、杨成武将军铜像（图3-1），参观瞿秋白烈士纪念馆、杨成武将军纪念馆、福音医院、辛耕别墅、福建省苏维埃政府旧址（图3-2）、红军长征第一村——中复村等红色教育基地，进行现场学习，该活动引导党员教师在生动现场教育中接受洗礼，以继承和发扬党的优良革命传统和作风，增强爱党爱国信念，坚守初心使命，紧跟党的步伐。



图 3-1 在杨成武将军铜像前



图 3-2 参观福建省苏维埃政府旧址

3.3 传承优秀传统文化

2021年3月，习近平总书记在福建考察时指出，要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力。

一直以来，福建省深入学习贯彻习近平文化思想，立足福建特有的资源禀赋，提炼萃取、彰显弘扬中华福文化的人文追求和精神价值。深入实施优秀传统文化传承发展工程，高度重视“福”文化弘扬传承发展工作，实施中华文化传承工程，推动中华优秀传统文化和社会主义先进文化融入教育教学，强化非物质文化遗产传承意识培育，助力文化强省建设。要坚持守正创新，着力在深化研究阐释、创新宣传方式、加强转化利用、深化文化交流文明互鉴上下功夫，培育“福”文化IP，擦亮“福”文化品牌，不断赋予“福”文化新的时代内涵，推动“福”文化融入精神文明、产业发展、民生福祉。深化闽台交流和国际传播，增强“福”文化传播力影响力。要加强组织领导，加强内外联动，强化政策保障，形成共促中华福文化传承发展的强大合力。

案例 18：福建省泉州华侨职业中专学校教师苦心钻研，传承“木版年画”技艺

木版年画是中国历史悠久的传统民间艺术形式，有着一千多年的历史。作为闽南传统民间艺术的泉州木版年画，具有极高的艺术水平。福建省泉州华侨职业中专学校美术与设计系的蒋志坚老师将泉州木版年画融入中职美术艺术设计专业教学的实践，积极整理民间传统木版年画资源，引导学生全面深入认识木版年画的内涵和价值，传承和弘扬优秀传统文化，帮助学生建立本土文化自信和文化认同。多年来，他致力于恢复泉州木版年画辉煌的历史文化，经过不懈的努力，如今已经成果斐然。2022年10月23日多幅年

画参加晋江盒止美术馆“书是无声乐”展览。2023年7月作品：《门神（秦琼敬德）》《健康第一》参加由福建省手工艺协会及福建省商务礼品协会主办的福建省第三届“福艺杯”优秀作品评比分别获“金奖”和“银奖”。

案例 19：福建省福州旅游职业中专学校郭元好传承工匠精神

郭元好，女，1976年11月出生于福州，全国技术能手、五一劳动奖章获得者。多年从事工艺美术教学和艺术设计制作。福建省福州旅游职业中专学校教师，从教二十余载，忠诚、坚守、奉献、敬业，一直坚守在教学工作一线。任教期间多次被评为校、市先进教育工作者。获福州市职业院校教学能力比赛一等奖、三等奖。多次获福建省职业院校教学能力比赛二等奖、三等奖。在校企交流期间工艺美术类竞赛成绩斐然：

获得22全国工艺品制作（漆器镶嵌装饰工）职业技能竞赛——华南预选赛职工组二等奖；

22年在第二届全国工业设计职业技能大赛（工艺美术品设计师）福建省选拔赛中荣获一等奖；被授予“福建省轻工行业技术能手”荣誉称号；

2023年被授予全国五一劳动奖章。

3.4 学校特色职教文化

一所学校的特色是其在历史发展中形成的为社会所公认的持续稳定发展方式和科学特征，是学校核心竞争力之一。在福建省各地校园文化建设过程中，各校从自身办学历史与办学特色出发，通过学校独特的历史积淀、办学理念、办学模式，使校园文化特色更加鲜明、亮点更加突出，从而打造出具有个性化的校园文化品牌，并将校园文化与学校发展目标融合，渗透到学校发展的全过程，服务学校长远发展。

案例 20：闽韵流芳 青春传承

为进一步弘扬中华优秀传统文化，提高师生戏曲文化修养，感受传统文化魅力，增强文化自信，2023年5月31日，福建省福州财政金融职业中专学校邀请福州闽剧艺术传承发展中心的艺术家们走进校园，开展“戏剧进校园”活动（图3-3）。

艺术家们倾情演出，演得风趣幽默，有声有色，同学们沉浸其中，看得全神贯注，如痴如醉。演出间隙，艺术家们还为同学们讲解了戏曲的角色知识，穿插了戏曲知识互动问答，邀请学生上台体验男女互相见礼等程式动作，通过丰富多彩的形式让学生们充分了解了闽剧的起源和发展，亲身感受闽剧艺术的独特魅力。



图 3-3 “闽剧进校园”艺术家与同学们合影

案例 21：薪火相传 非遗有约

5月18日，武夷山旅游职业中专学校2023年职业教育活动周暨首届非遗文化节专业展演拉开盛幕（图3-4），该校抖音、快手、视频号与南平市广播电视台全程直播，接受海峡教育报与武夷山市广播电视台采访，通过多角度、全方位报道学校办学成果和专业特色，让全社会感受职教师生的别样风采，感受职业教育的无穷魅力。开展“校园开放日”活动，学校邀请各合作企业与全校各班优秀学生家长代表到校，为企业与家长们呈现了学校专业教育教学成果，让企业与家长们感受到了职业教育的非凡魅力，此次活动得到中国日报网、新华社、新福建等知名媒体的专题报道。



图 3-4 武夷山旅游职业中专学校“薪火相传 非遗有约”活动

案例 22：墨香点染校园春色 斗正修为工匠英才

福建省上杭职业中专学校在对“三引入”（指引入红色文化、传统文化和企业文化）校园文化的基础上进行了系统规划、整体提升，提炼出以“墨斗文化”为特色的校园文化品牌，对墨斗所蕴含的文化含义进行挖掘提炼。墨斗这一特殊的文化内涵，赋予学校是非曲直的标准和精益求精的工匠精神，体现学校“厚德修身、精技立业”的办学思想和培养大国工匠的办学理念。学校成立孔子学堂和上杭琴岗诗社上杭职专分社，建设墨香书院和墨斗亭，以“墨”字为主给办公楼、教学楼和实训楼命名，建设楼道文化和传统长廊，对校史馆内容进行充实完善。2022 年，以“墨斗文化”为特色的校园文化的建设案例已被福建省教育厅推荐参评全国职业院校文化建设 50 强。

4 国际合作

在经济全球化背景下，职业教育国际化已然成为一种趋势。推进职业教育的对外交流与合作，是实现职业教育高发展质量的重要途径和手段。福建具有独特的区位优势，是“21世纪海上丝绸之路”核心区，与东盟经贸合作关系紧密，在我国加快和扩大新时代教育对外开放，构建教育对外开放新格局，服务国内国际双循环，共建“一带一路”中具有重要作用。

2023年，福建省加强比较借鉴，推动与职业教育先进国家的交流合作，积极吸收国外先进办学理念和实践经验，支持引进国外优质资源发展职业教育，深入推进职业教育育人方式、办学模式、管理体制等改革创新，提高福建职业教育国际化水平和核心竞争力，打造一批具有福建特色的职业教育国际合作交流品牌。推动国际化职业教育人才培养，鼓励有条件的职业院校赴境外办学、协同企业参与国际产能合作，联合福建境外投资企业在“一带一路”沿线国家建设职业技能培训基地，拓展职业教育中外合作办学项目，支持开展多种形式的学习成果互认，拓宽学生国际化视野，加快培养具有全球竞争力、现代化建设急需的技术技能人才。增强职业教育国际吸引力，紧密结合我国对外开放战略及“一带一路”框架，围绕中印尼“两国双园”等福建特色国际产业合作项目，重点面向东盟国家深化职业教育交流和合作，推进后疫情时代职业教育国际化人才培养模式改革创新，扩大职业教育来闽留学生规模，拓展“中文+职业教育”专业领域，推动与境外高校共建产业技术联合研发中心。

4.1 合作办学

2023年7月，福建省人民政府办公厅印发了《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》，明确要求职业教育结合产业“走出去”的需要，服务“一带一路”建设，打造一批“海丝学院”等“中文+职业教育”品牌。“北有鲁班工坊，南有海丝学院。”近年来，福建省依托21世纪“海上丝绸之路”职业教育联盟等平台，实施职教“走出去”战略。从“借船出海”转向“随船出海”“带船出海”，由优质资源“请进来”转向主动“走出去”，福建职教正奋力为“一带一路”共建国家培养、输送人才，服务经济社会事业发展，架起一座座与“一带一路”共建国家互联互通的桥梁。

为加强和促进中国—印尼两国教育和科技交流与合作，经福清市侨联牵线，福建技术师范学院附属龙华职业技术学校与印尼当地华侨联谊会取得联系，拟与印尼当地具有办学资质的学校合作办学，缔结姊妹校。2023年1月，与印尼当地学校签订教育项目合作协议书。利用双方学校教育资源，发挥各自优势，共建职业教育基地，为印尼当地具有中国背景的企业（两国合作企业、中资企业、华人企业等），培养德智体美劳全面发展、精通中印语言、具有国际视野的技能人才，为“一带一路”建设服务。

福建省龙岩华侨职业中专学校依托侨校品牌，继续发挥福建省海外华文培训基地的作用，向马来西亚、印尼等地的华裔青少年传播我国传统文化，实施“越洋计划”，全面提升师生国际化素养，构建国际化应用技术人才培养体系，打造闽西职教窗口，提升对外合作交流服务水平。与泰国商会大学共同探讨适合两校学情的教育

合作模式，联合培养能力强、素质高、眼界宽的专业人才。

泉州双喜科技学校是福建省第一所具有招收和培养国际学生资质的中等职业学校，培养具有国际视野的高素质人才，学校有来自越南、缅甸等境外学生在校留学深造。学校与河内纺织工业大学等 13 所越南院校联合办学，与缅甸金光学院等 8 所院校签订了联合办学协议，使“海丝学院”建设更加多元化。仅越南、老挝、缅甸就有 45 家中资企业选送优秀员工到该校短期培训，还与孟加拉、印尼、马来西亚、柬埔寨等国家和地区的服装行业协会签订 10 项合作协议，在“中文+技术”人才培养上取得斐然成绩。



图 4-1 “海丝学院”国际职业教育教师发展论坛在晋江举行

4.2 合作平台

福建省围绕福建自贸试验区和“海上丝绸之路”核心区建设，主动参与国际交流与研讨，提升专业建设水平。福建省积极构建中印尼“两国双园”合作平台，建设以福州元洪投资区为主体，印尼方以民丹工业园、阿维尔那工业园和巴塘工业园为主体，构建以产业链、供应链为主的国际分工合作平台，打造中印尼之间投资贸易绿色通道，使“两国双园”成为承接“一带一路”倡议下相关合作

项目的重要平台。2023年8月31日，中印尼两国双园联合工作委员会第二次会议在福州市召开，福州市政府、印尼方园区代表分别提出了需相互协同推动的工作事项，围绕园区管理机构联合工作机制、编制园区发展规划、推进贸易投资便利化、支持政策等方面进行了深入细致的交流沟通，对双方园区建设下一步合作内容达成了共识。



图 4-2 中印尼两国双园联合工作委员会第二次会议在福州市召开

中菲经贸创新发展示范园区是漳州融入新发展格局、走向国际化、深度推进开放发展的重要平台。当前，漳州正积极服务和融入新发展格局，聚焦“深学争优、敢为争先、实干争效”，推动中菲示范园区建设取得新的更大成效。漳州高新职校紧跟时代步伐，助力漳州新发展，与菲中经济合作产业园有限公司、菲律宾漳州总商会、福建科能集团就教育理念、人才培养模式、科研合作等方面进行了深入探讨，建立合作意向。

4.3 合作项目

福建省龙岩华侨职业中专学校依托侨校品牌，继续发挥福建省海外华文培训基地的作用，向马来西亚印尼等地的华裔青少年传播

我国传统文化，实施“越洋计划”，全面提升师生国际化素养，构建国际化应用技术人才培养体系，打造闽西职教窗口，提升对外合作交流服务水平。

厦门工商旅游学校借助与德国大盖劳和法国尼斯国际合作项目，积极引入国际化元素，提升教师的国际化教育教学理念，营造国际化教学氛围，对中餐烹饪与营养膳食（中、西餐及烘焙）专业进行国际化水平提升建设尝试，在国际化专业标准、课程体系、国际化教学团队、国际化课程资源和国际化实训室建设等方面进行了探索。2023年初，该校与法国尼斯蔚蓝海岸职业培训学校共同开发中法烹饪课程，通过录制教学视频、线上直播课程等方式开展远程教学交流。现在已经分别各拍摄录制了一门课程：提褶包（中餐-中式面点）和蓝绶带鸡肉卷、蘑菇酱（法餐），并进行了课程互换共享。

福州商贸职业中专学校积极参与国际交流活动和海峡两岸竞赛。2023年6月，学校参加闽学院海上丝路文化教育与传播研究中心主办的“中国-东盟海丝文化与艺术学术互联”活动，加入海丝文化教育与传播研究联盟成员单位。2023年9月至10月，学校教师何伙珍、林凯指导季台涛、周霖杰两名学生参加“2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之无人机应用技术(巡测一体化)赛项”，获得全国一等奖。

“加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，增进人类共同福祉。”习近平总书记的重要讲话精神，为闽侯县职业中专学校开展国际交流提供了根本遵循和行动指引。2023年4月28日上午，福州岸达信教育咨询有

限公司海外业务伙伴林武勇先生一行来校进行参观交流。林先生是马来西亚籍华人、祖籍福建，从事财务管理、人力资源管理，和国际市场开发业务多年，在东南亚市场有着丰富的经验和资源人脉。校企双方主要就马来西亚和新加坡在中等职业教育领域的做法进行交流，探讨双方今后在国际中等职业教育和职业技术人才交流合作方面的合作。学校努力探索推进国际交流与合作，坚持开放共享、合作共赢，坚持与世界对话、共谋发展。

福建技术师范学院附属龙华职业技术学校与冠捷集团、京东方集团、福耀集团、创元国际大酒店等面向“一带一路”的企业开展校企合作，开设订单班，为“一带一路”企业订单培养人才。与以上企业共建职业教育培养培训基地，面向“走出去”中资企业员工开展学历教育和职业技能培训，培养企业急需的技术技能人才。学校与福耀集团校企合作开设智能设备运行和维护专业订单班，在校期间有计划安排学生到国际化管理的福耀企业参观实习，由企业高管和技术人员为学生授课，培养学生的国际化素养。

案例 23：国际交流促提升 学术互联拓视野

6月25日上午，福州商贸学校林凯、陈宗英两位老师应邀参加了由闽江学院海上丝路文化教育与传播研究中心主办的“中国——东盟海丝文化与艺术学术交流活动”（图4-3）。在活动中，泰国国立艺术大学装饰艺术学院国际博士生项目委员会主席伊卡查特·中乌拉塔纳教授对东盟文化与手工业做了精彩的报告。伊卡查特教授分享了大量唯美的泰国手工艺设计作品并介绍了泰国民间和高校合作的文创产品。许多产品是从泰国丰富的自然资源形态中提取元素并应用到传统手工艺品、家具设计等作品中，其手工艺作品独具匠心。



图 4-3 学校参加“中国-东盟海丝文化与艺术”学术互联活动

5 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 市域产教联合体

2023年，随着产教融合实践成果的不断更新，福建省加大力度推进产教融合，先后发布了《关于开展2023年省级市域产教联合体建设的通知》《关于做好2023年省级职业教育产教融合重点建设项目申报工作的通知》《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）的通知》等政策，持续落实国家有关产教融合的政策，强化产教融合的重要定位。

建设市域产教联合体是贯彻落实党的二十大精神，增强职业教育适应性和吸引力的重要举措，是落实《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》（闽政办〔2023〕24号）的重要抓手。支持产教资源相对集聚、产教融合基础较好、需求旺盛的设区市，以产业园区为基础，统筹区域内职业教育资源，按照“一地一案”打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多主体参与的理事会，实行实体化运作。重点支持市域产教联合体中符合条件的院校申请中央预算内教育强国专项投资。2023年到2025年，福建省将每年遴选3—5家市域产教联合体，力争5家单位入选教育部认定的市域产教联合体（表5-1）。

表 5-1 2023 年福建省市域产教联合体名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	中等职业学校	牵头企业
1	福州经济技术开发区物联网产教联合体	福州经济技术开发区管委会	福建船政交通职业学院、福州职业技术学院	福建经济学校	新大陆科技集团有限公司、飞毛腿(福建)电子有限公司
2	闽台软件和信息技术服务产教联合体	厦门火炬高技术产业开发区管委会	厦门城市职业学院	厦门工商旅游学校、集美工业学校、厦门信息学校等	厦门信息集团有限公司
3	龙岩市专用车制造产教联合体	龙岩高新技术产业开发区(龙岩经济开发区)管理委员会	闽西职业技术学院	福建省龙岩华侨职业中专学校	福建龙净环保股份有限公司
4	福州新区电子信息产业市域产教联合体	福州新区管理委员会	福建信息职业技术学院	福州商贸职业中专学校	福州达华智能科技股份有限公司
5	漳州古雷石化产教联合体	福建漳州古雷港经济开发区管理委员会	漳州职业技术学院	漳州高新职业技术学校	福建福海创石油化工有限公司
6	泉州市石油化工产教联合体	泉港石化工业园区管委会	黎明职业大学	福建省晋江职业中专学校、南安市工业学校	福建百宏石化有限公司

数据来源：根据福建省教育厅历年关于市域产教联合体名单整理

晋江市域产教联合体以晋江经济开发区为依托，泉州职业技术大学作为牵头高校，福建盼盼食品有限公司作为牵头企业，联合晋江职业中专学校、晋江华侨职业中专学校、晋江安海职业中专学校、晋江晋兴职业中专学校等中高职院校，共同为职业教育与城市产业的双向高质量发展蹚出新路。2023 年 9 月 28 日，教育部正式公布 28 个首批国家级市域产教联合体名单，晋江市域产教联合体金榜题名，是福建唯一，也是全国县域唯一。

泉州市石油化工产教联合体由泉港石化工业园区管委会、福建

百宏石化有限公司和黎明职业大学共同牵头，统筹95家泉港石油化工园区、泉港高新技术区石油化工上下游产业链企业资源，汇聚福建师大石油化工研究院等5家科研机构、福州大学石油化工学院（泉港校区）等3所本科院校、包括福建省晋江职业中专学校、南安市工业学校等中职学校在内的10所职业院校等“中高本研”教育链资源，将进一步推动产学研有机结合，为石化产业发展提供更多更强的人才支撑和智力支持。

漳州古雷石化产教联合体是由古雷开发区管委会、漳州职业技术学院和福海创公司共同发起，相关企业、职业院校、科研机构等多方参与组建，以服务漳州石油化工产业发展为宗旨，以应用化工技术专业群建设为纽带，在自愿、协作的基础上形成的非独立法人组织。截至目前，漳州古雷石化产教联合体涵盖5个政府部门、6所中高职院校、2所本科高校、10家石化核心企业与2家科研院所等，漳州高新技术学校也在其中贡献一份力量，旨在共同打造“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”新格局。

泉州是福建省目前唯一的国家产教融合试点城市。福建省教育厅副厅长吴伟平表示：“探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体，是当前职业教育改革创新的重点任务，泉州产教融合试点城市本质上也是国家级市域职教改革的试点项目。”。据介绍，泉州制定出台加快建设国家产教融合试点城市实施方案，近几年累计投入职业教育专项资金超4.2亿元，撬动社会资金上百亿元；推动校企共建产业学院62个，获批立项省级“双高计划”院校、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点等数量均居省内前列；全市每年输送毕业生5.6万名，85%

在校生专业方向对接泉州“8+4”产业体系；平均每年开展各类补贴性职业技能培训超5万人次、发放补贴破5亿元；推动15家企业入选省级试点企业培育名单，建成万亿产业链群实训基地334个，每年开展各类职业技能培训超25万人次；推动共建各类科研平台164个，实现技术交易合同成交数累计超千余项、成交额近1.5亿元。泉州试点建设得到省里大力支持。



图5-1 泉州市产教融合联盟、泉州市产教融合研究院揭牌仪式

5.1.2 行业产教融合共同体

中等职业学校围绕区域内行业需求，重点围绕电子信息与数字、先进装备制造、石油化工、现代纺织服装、现代物流、旅游、新材料、新能源、节能环保、生物与新医药等重要产业行业领域，支持龙头企业和高水平职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的行业产教融合共同体，汇聚产教资源，开发专业核心课程与实践能力项目。开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。人社、工信部门制定计划，每三年遴选公布一批龙头企业、具有国家企业技术中心资

格的企业，为校企合作提供在校生实习和企业职工培训。支持基础较好的省级培育的产教融合型企业申报国家产教融合型企业。截至2023年，省内已有多所中等职业学校成为专业对口的上百个行业产教融合共同体的成员，也有部分院校凭借自身的优势资源当选常务理事单位。预计到2025年，建设5个省级行业产教融合共同体，力争2个入选国家级行业产教融合共同体。

表 5-2 福建省部分行业产教融合共同体名单

序号	学校	共同体名称
1	福建省福州财政金融职业 中专学校	国家数智财经行业产教融合共同体 国家数智财税行业产教融合共同体
		全国现代林业产业行业产教融合共同体
2	福建省福州建筑工程职业 中专学校	全国资源环境与地理信息行业产教融合共同体 海丝—智能建造产教融合共同体
		全国新能源汽车行业产教融合共同体
3	福建工业学校	全国新能源汽车产业产教联合共同体
4	福建生态工程职业技术学 校	全国现代林业行业产教融合共同体 全国数字林草产教融合共同体
		全国森林康养产教融合共同体
5	福建三明林业学校	全国新能源汽车行业产教融合共同体 全国园林行业产教融合共同体
		全国现代林业行业产教融合共同体
6	厦门市海沧区职业中专学 校	全国数字全媒体行业产教融合共同体 全国储能技术产教融合共同体
		全国物流与供应链产教融合共同体
7	厦门市集美职业技术学校	数字影视产业产教融合共同体 全国智能检测与先进制造行业产教融
		合共同体
8	厦门信息学校	全国模具行业产教融合共同体 数字影视产业行业产教融合共同体
		全国信息技术和AI应用行业产教融合共同体
9	福建省永安职业中专学校	全国数字化设计与3D打印行业产教融合共同体 全国国家政行业产教融合共同体
		全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体
10	福州机电工程职业技术学 校	全国储能技术产教融合共同体 全国物联网产教融合共同体
		全国软件和信息技术服务行业产教融合 全国新能源汽车产业产教融合共同体
11	福建省连江职业中专学校	全国新能源汽车行业产教融合共同体

数据来源：根据 2023 年福建省各院校职业教育年报整理

案例 24：中职学校参与行业产教融合共同体建设

福建省福州财政金融职业中专学校于 2023 年 10 月加入国家数智财经行业产教融合共同体，成为理事单位。2023 年 12 月加入国家数智财税行业产教融合共同体，成为参与单位。学校以加入国家数智财经行业产教融合共同体和数智财税行业产教融合共同体为契机，深化产教融合，积极开展校企合作，扎实推进会计事务高水平专业群和大财经专业群建设。学校将借助共同体的平台优势，持续跟踪财经领域新技术、新方法、新标准，加快建设现代数智财经职业教育体系，培养适应福建省地方经济发展的高素质数智化财经人才。

5.1.3 产教融合实训基地

根据《福建省教育厅关于公布 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知》闽教职成〔2023〕27 号，确定 51 个项目省级高水平专业化产教融合实训基地，其中包括 18 所中职学校（表 5-3）。实训基地的建设极大地提高了学生实践能力，丰富了中职教学资源，促进了中职学校和产业的深度融合发展。

表 5-3 2023 年省级高水平专业化产教融合实训基地（中职）

序号	学校	项目名称	合作企业
1	福建工业学校	信息技术产教融合实训基地	深信服科技股份有限公司、福建有伦农业科技发展有限公司
2	福建工贸学校	人物整体造型产教融合基地	福州仓山区汤尼英盖形象设计有限公司
3	福建省邮电学校	通信运营服务专业群产教融合实训基地	福建省电信技术发展有限公司
4	福建省南安职业中专学校	文化创意专业群产教融合实训基地	福建省恒雕装饰广告有限公司
5	福建三明林业学校	京东产教融合实训基地	江苏京东信息技术有限公司
6	福建省石狮鹏山工贸学校	电子商务产教融合实训基地	石狮市绅派产业园区运营管理有限公司
7	福建省福州旅游	高星级饭店运营与管	福州聚春园饭店有限公司

	职业中专学校	理产教融合实训基地	
8	集美工业学校	特种设备（电梯）产教融合实训基地	上海三菱电梯有限公司福建分公司
9	厦门工商旅游学校	旅游服务与管理专业群实训基地	厦门建发旅游集团海悦山庄酒店
10	福建省上杭职业中专学校	工程材料检测生产性产教融合实训基地	龙岩市四方工程检测有限公司
11	福建省泉州华侨职业中专学校	数字商务服务产教融合实训基地	厦门钜格信息科技有限公司
12	福建省福安职业技术学校	机电技术专业群产教融合实训基地	福建微龙电子科技有限公司
13	福建省安溪华侨职业中专学校	物联网技术与智能应用产教融合实训基地	安溪人工智能应用协会、福建省迅联通信设备有限公司、福建省宇拓网络科技有限公司、福建信孚科技有限公司
14	厦门信息学校	城市轨道交通智慧运维产教融合实训基地	厦门物之联智能科技有限公司
15	福建省湄洲湾职业技术学校	现代制造产教融合实训基地	福州六和机械有限公司、福建万象三维科技有限公司、莆田市城厢区星华电子模具有限公司
16	福建省龙岩市农业学校	乡村振兴农村电商产教融合中心	上杭县绿洲农业科技有限公司
17	福建理工学校	信息技术实训基地	福建星网锐捷通讯技术股份有限公司
18	闽侯县职业中专学校	闽侯职专康养实训基地	福州国德老年医院

数据来源：根据福建省教育厅《关于公布 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知》整理

截至 2023 年，中等职业学校共建 204 个虚拟仿真实训基地，2023 年共有 9 所中等职业学校入选省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（表 5-4）。

表 5-4 2023 年省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（中职）

序号	单位	项目名称
1	福建省漳州第一职业中专学校	数字化智造虚拟仿真实训基地
2	福建省南靖第一职业技术学校	生产性智能制造虚拟仿真实训基地
3	福建省晋江职业中专学校	鞋服类智慧电商物流虚拟仿真实训基地
4	福建省上杭职业中专学校	装配式建筑示范性虚拟仿真实训基地
5	厦门市同安职业技术学校	汽车专业群综合虚拟仿真实训基地
6	福安职业技术学校	智能机电虚拟仿真实训基地
7	福建建筑学校	智慧工地虚拟仿真实训基地
8	福建省邮电学校	网络安全等级保护职业技能虚拟仿真实训基地
9	厦门信息学校	城市轨道交通运营与维护虚拟仿真实训基地

数据来源：根据福建省教育厅《关于公布 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目通知》整理

5.1.4 开放型区域产教融合实践中心

目前福建省产教融合持续推进，建设以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新格局。推进泉州市产教融合试点城市、省部共建厦门职业教育创新发展高地、福州新区职教城建设，建设培育三批省级产教融合型企业 103 个、产业学院试点项目 104 个。建设一批实体化运行的省级示范性职教集团、示范性产业学院、高水平专业化产教融合实训基地等校企合作平台。

2023 年，福建省中等职业学校不断引入企业资源，通过与企业共建“校中厂”“厂中校”“教学工厂”等实体育人平台建设开放型区域产教融合实践中心，开展实践项目，实现技术技能人才培养与企业真实生产环境融合，打破职业教育与产业、学校与企业、学生与工人之间存在的跨界壁垒，有效推进了教学与生产的一体化进程。2023 年，中等职业学校与企业共建开放型区域产教融合实践中心投入约 400 万元，开展产教融合实践项目超过 50 项。

案例 25：中职学校开展“厂中校”“校中厂”等项目

福建省漳州第一职业中专学校与漳州万利达科技有限公司签订 SMT 校企合作协议。通过提供厂房、基础设施和资源支持，将万利达这一优秀企业引进学校，将企业的一部分 SMT 生产线建在校园内，形成生产性实训基地即“校中厂”，引入企业的真实工作任务，由企业选派骨干人员承担课堂教学任务，并对实训任务进行指导。同时，学校与漳州灿坤实业有限公司及漳州万利达科技有限公司共同建立一体化模块式培养，成立“厂中校”（厂中技能培训教育处）。学校根据企业人才培养目标需要，定期组织职业教育名师到“厂中校”对企业技术人员和参加岗位实习的学生进行培训。校企双方深入合作，学生“工学交替”，提升员工整体素养，赋能企业美好未来。

5.1.5 校企合作典型生产实践项目建设

职业院校和企业是实施校企合作的主体，福建省围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，充分体现产教深度融合、校企紧密合作，建设一批校企合作典型生产实践项目。鼓励职业院校和企业根据需要，开展多种内容和形式的校企合作，在人才培养、就业创业、队伍建设、职业培养和技术创新等方面加强合作交流，形成学校和企业联合招生、联合培养、协同育人的长效机制。项目内容立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

案例 26：深化校企合作 育人实效倍增

11月15日，福建省将乐职业中专学校与将乐陈记柴窑陶瓷发展有限公司校企合作基地正式挂牌，双方合作共建实习实训基地，采用校外实训的方式，共育高素质、高技能人才，让学生在实践中学习陶瓷工艺，为后续就业提供保障。

近年来，该校扎实开展深化校企互动，建设了10个校外实习实训基地，重点打造将乐职专大南坑陈氏柴窑实训基地、将乐职专茶艺实训基地等富有本地特色的校内学生实习实训基地，传播企业文化和共享人才等资源，实现教学与实际操作“零距离”。截至目前，已有学生三百多万人次在相应校外实习实训基地实习。



图 5-2 陈振云向学生展示拉坯技艺

案例 27：大师引领 匠心筑梦

为发挥龙头企业优势，推进校企合作协同育人，搭建中职学生技能成才更广阔的实习实训平台，2023年4月26日，福建省莆田科技职业技术学校在新实训楼举行了郭继光大师工作室揭牌暨校企合作签约仪式和相关活动。大师工作室的落户，既能带动优质专业的特色发展，创新人才培养模式，推动学校教育教学改革，又能深化产教融合，加强校企合作，助力职业教育高质量发展。



图 5-3 学校成立郭继光大师工作室

5.1.6 产业学院

各地市有效落实《福建省现代产业学院建设总体方案》的工作要求，不断加快职业教育集团建设，实现资源优化整合。各职业教育集团加强内涵建设，探索实践新模式，在人才培养与专业发展等各环节中开拓创新，发挥集团的辐射引领作用，逐步打造集团化办学品牌。中等职业学校同步推进职业教育办学体制、运行机制的改革，与政府、行业、企业合作，共同推进职教集团（联盟）实体化运作，以校中院、企中院等方式，共同成立企业主导型产业学院，协同进行人才共培共育，促进校企之间信息和资源的互通，联合高职院校培养产业所需人才。

案例 28：共建产业学院，共创产教融合新模式

光泽县职业中专学校在光泽县人民政府的指导下，牵手福建林业职业技术学院、福建圣农发展股份有限公司，本着“资源共享、服务发展、合作共赢”的原则，以白羽肉鸡特色产业链发展急需为牵引，共建“福建林业职业技术学院圣农产业学院”，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接机制，创新产教融合协同育人机制，构建职业教育与地方特色产业联动发展机制，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、员工培训、学生实习就业等功能于一体的产教融合共同体示范性人才培养基地。该学校与福建林业职业技术学院联合培养机电一体化、食品加工等专业，对接光泽圣农集团，挑战产教融合新模式。

5.1.7 “产教研创服”一体化融合发展命运共同体

福建省致力于提升职业学校应用性研究能力和技术服务能力，支持职业学校与省内本科高校、科研院所、产业龙头企业深度合作，整合各方资源，提高基础研究成果向应用转化效率，破解企业生产一线急需的关键技术难题和技术应用“最后一公里”的问题，构建校企“产教研创服”一体化融合发展命运共同体。设立各类校企系统创新平台和校企研发团队，实现资源快速共享，分段协同开展技术攻关，扶持若干个科技成果转化中试平台建设，支持省属高职院校到市、县设立技术服务中心、建设产学研基地等，提供技术服务和人才支撑。支持学校和企业合作申报国家和省科技重大专项。支持相关平台和团队与国家技术转移海峡中心建立合作机制，推动科技成果实现迅速落地转化。

5.2 现代学徒制

为贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若

干意见》，深入推进福建省职业教育改革发展，深化产教融合、校企合作，增强技术技能人才培养的针对性和有效性，提高职业教育服务产业转型升级的能力。根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神，福建省加快推进现代学徒制项目建设，探索以产教协同培养为重点的中国特色学徒制育人新模式。

案例 29：开展现代学徒制，开拓新模式

福建省泉州华侨职业中专学校高度重视电子商务专业现代学徒制试点工作，高站位统筹谋划，跨出“四大步骤”（图 5-4）。在专业建设指导委员会的指导下，形成框架指导性方案，并制订多项现代学徒制相关制度；积极跟进落实，在项目落地、资金分配、人员安排、时间衔接等方面全力保障，推进现代学徒制落实落地。

厦门市同安职业技术学校以“福建省高水平护理专业群建设”为契机，以中医康复技术为试点专业开展中职现代学徒制实践，创新人才培养模式。与“厦门市同安区祥平街道卫生服务中心”共同制订“双元育人、三导师制”现代学徒制实施方案，积极探索形成“双元、三师、三段”人才培养模式，即学校+临床见习+顶岗实习的工学交替人才培养模式。

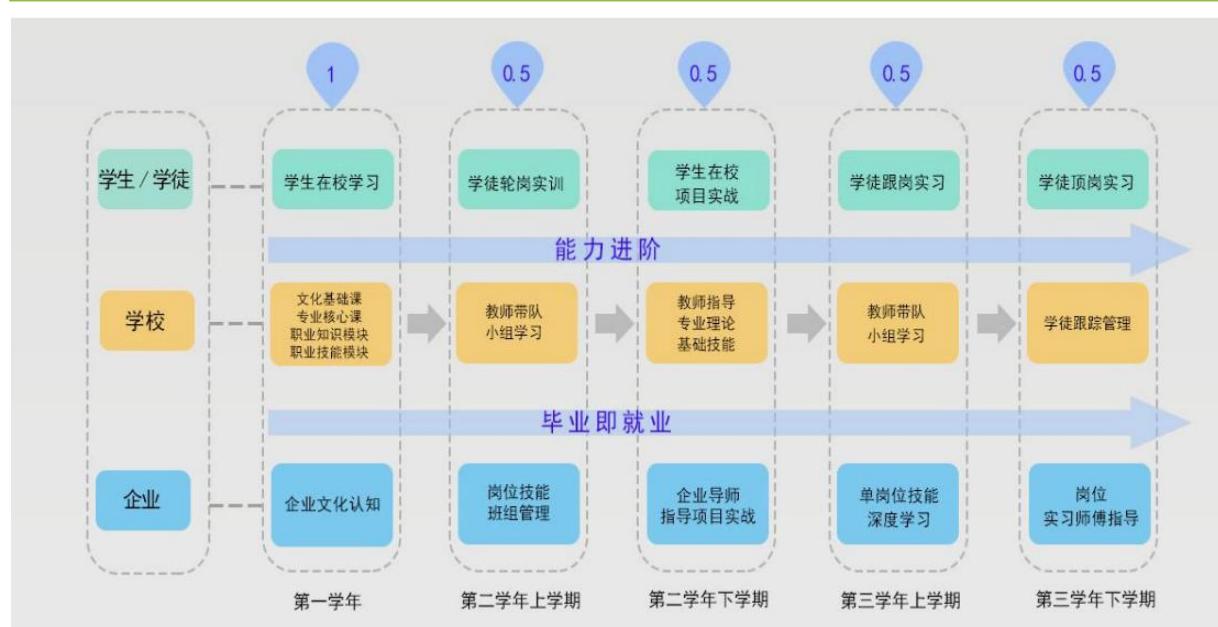


图 5-4 福建省泉州华侨职业中专学校现代学徒制人才培养模式

5.3 职教集团

中等职业学校有效落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，积极投入产教融合的建设工作，依托职教集团构建高水平专业化产教融合实训基地、成立技能大师工作室、推动“1+X”证书制度试点等工作，努力实现教育集团资源共建共享，促进学生实践与服务能力的稳步提升。目前，已有多所中等职业学校成为职教集团和产教融合联盟的会员，多名中职学校名优教师成为产教融合研究院入库专家，多名校领导成为联盟理事或核心成员。各个院校还鼓励各专业部积极参与集团和联盟组织的各项活动，与行业企业和其他院校共建多元化职业教育集团和职业院校联盟。

目前，福建省已有三家中职学校牵头的职业教育集团（表 5-5），集团成立后，中职学校在技术技能人才培养、专业建设与课程建构、产教融合平台建设、“双师型”教师队伍建设等方面得以借力提升，在校企合作以及产教融合的平台建设方面，可以实现中职和高职共建共享。

表 5-5 福建省历年职业教育集团名单

序号	职业教育集团名称	牵头单位
1	福建省闽台汽车工业职教集团	福建理工学校
2	厦门市电子信息职业教育集团	厦门信息学校
3	福建省通信行业职业教育集团	福建省邮电学校

数据来源：根据福建省教育厅历年职业教育集团名单整理

2023 年，福建省教育厅印发《关于公布 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知》，确定 11 个项目为省级示范性职业教育集团（联盟），其中福建省通信行业职业教育集团是唯

一个由中职学校——福建省邮电学校牵头成立，由省通信行业协会、电信运营商、通信企业共同参与的产教联合体，以区域经济发展需求为导向，以“校企合作育人”为主线，实行校企紧密合作、资源共享，开展职业教育和技能培训，致力于共建校企命运共同体。

案例 30：六十五载铸辉煌 踔厉奋发向未来

12月23日下午，福建省邮电学校在大礼堂举办校友论坛暨福建省通信职业教育集团第三届理事会第二次会议。

活动期间还举行了优秀校友讲座、校企合作协议签订仪式、爱心人士奖学金颁发仪式，以及“双高”成果展和学生技能展示活动。福建省邮电学校将以此次活动为契机，凝聚各界力量，把握发展机遇，为把学校建成高质量的现代中等职业学校而努力奋斗。

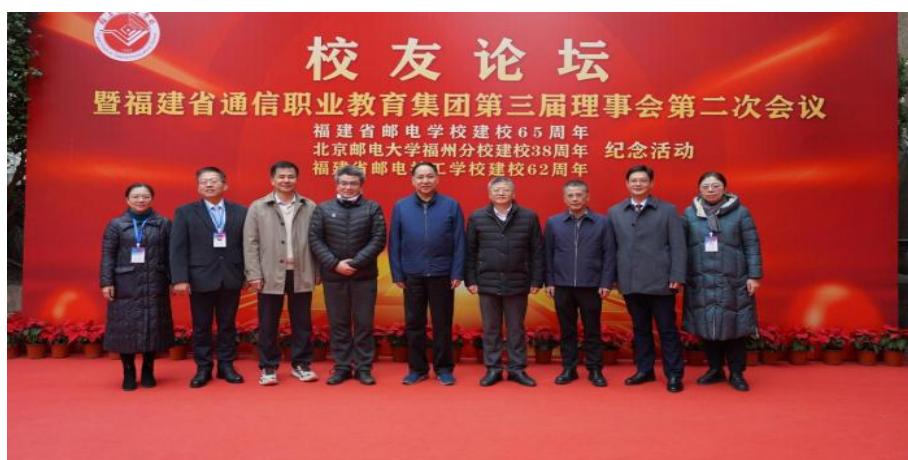


图 5-5 福建省邮电学校举办校友论坛暨福建省通信职业教育集团第三届理事会第二次会议

案例 31：依托职教集团，深化产教融合

福建理工学校牵头组建福建省闽台汽车工业职教集团，依托职教集团，深化产教融合、校企合作。通过每年组织专题研讨会、集团成员间交流互访、构建高水平专业化产教融合实训基地、成立技能大师工作室和劳模工作室、推动“1+X”证书制度试点工作等方式，强化集团成员间交流合作，互利共赢，并在长期合作实践中促进教育教学改革，提高人才培养质量。学校 2023 年召开福建省闽台汽车工业职教集团研讨会，福建省机动车维修行业协会、福建省新能源汽车销售行业协会以及闽台汽车工业职教集团中的相关企业和院校代表莅校参会。各参会对象从专业升级转型、技能人才培养探索与实践、行企校协同育人多向赋能、激发师生发展内驱力等方面，展开深入研讨，并立足各方资源优势和特色为学校汽车、机械专业群的发展把脉导航，提出指导性意见和建议。

2023 年，全国首批 32 家示范性技工教育联盟（集团）建设院校名单新鲜出炉，福建省的宁德市职业教育集团和闽西北革命老区高质量发展示范区技工院校联盟上榜。

宁德市职业教育集团经市委、市政府批准于 2019 年 9 月成立，集团设立智能制造学院、财经商贸学院、现代服务学院并分别加挂宁德技师学院、福建宁德财经学校、福建省宁德职业中专学校牌子，设置汽车制造与装配、电气自动化、电子商务、旅游管理等 40 多个品牌专业。

福建省长汀职业中专学校、福建省武平职业中专学校、福建省永安职业中专学校等多所中职院校参与的“闽西北革命老区高质量发展示范区技工院校联盟”，主要由龙岩、三明、南平三市的技工院校、行业和企业组成。联盟聚焦国家和闽西北革命老区发展战略，多举措践行校企合作、协同育人、协作发展，采取“一企多校”的形式共建现代产业学院，深化产教融合，全面推行企业新型学徒制，

不断提高技能人才培养质量，增强服务产业发展能力。

案例 32：宁德市职教园正式开园，首批 1050 名学子顺利入住新校区

9月23日，宁德市职教园迎来首批新生入住。当天，1050名宁德技师学院2023级学子报到，为新校园赋予新的生机和活力。

宁德市职业教育集团由宁德技师学院牵头、福建宁德财经学校、福建省宁德职业中专学校三校组成。自集团成立以来，紧密围绕市委市政府发展战略，积极探索校企合作新模式，精准对接重点企业的岗位特性与需求要求，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，提高学生学习兴趣和操作技能水平，为地方主导产业提供高质量技能人才。



图 5-6 宁德市职教园

5.4 企业捐赠

企业捐款给学校是对教育事业的直接支持。2023年，福建省大小优秀企业都积极支援中职学校发展，给予了中职学校强大的经济支持。目前福建省有由福建天马科技集团向福建省温暖工程促进会捐资1000万元设立的“同心·天马”民办职业教育基金，这是福建省设立的首个民办职业教育专项基金，同时有大大小小的慈善组织和教育基金会。各民营企业家也积极支持中职学校的发展。2023年，福建理工学校校企合作企业福建奔驰汽车有限公司向学

校捐赠实训车辆 2 部、发动机 3 台、变速箱 2 台、工作台 2 台以及工具若干套，价值 110 多万元；3 家合作企业捐赠企业奖学金 3.18 万元。

福建富民云咖集团捐赠给福建经济学校价值 50 万元的数字思政教育屏，为学校思政宣传教育开辟了新阵地，助力学校思想政治宣传教育上一个新台阶。福建巴厘传奇投资有限公司捐赠给学校价值 6 万元的图书，学校将以此为契机，积极开展丰富多彩的阅读活动，加强与福建巴厘传奇投资有限公司合作，共创互利共赢的合作模式，努力办好人民满意的教育。

政府在积极引导企业捐赠方面也发挥着重要作用。2023 年 12 月 21-22 日，福建技术师范学院附属龙华职业技术学校在福清市教育局领导的带领下，根据《闽东北四市一区教育局关于联合印发闽东北协同发展区中等职业教育交流合作框架的通知》(榕教综(2020)128 号) 文件精神，来到平潭县职业中专学校落实对口帮扶协议，为加强两校间的教育资源共享，促进两校间的学术交流，签订闽东北协同发展区中等职业学校对口协作框架协议，并捐赠价值 30 万元的教学实训设备（图 5-7）。

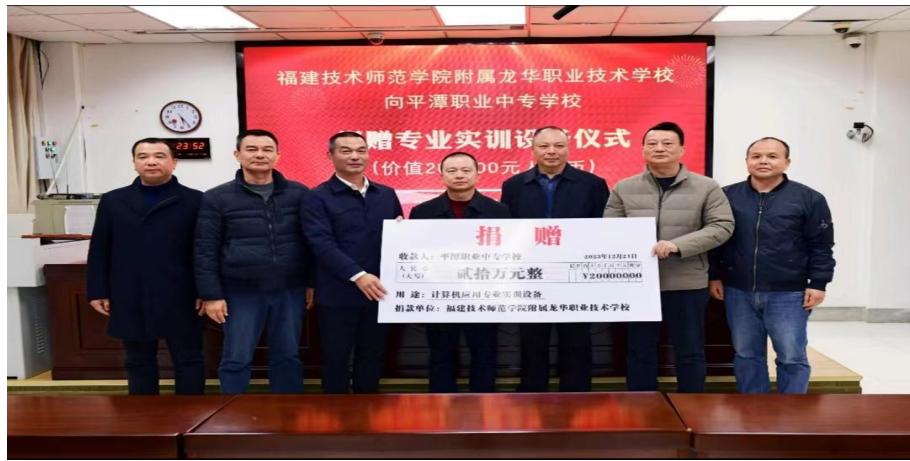


图 5-7 福建技术师范学院附属龙华职业技术学校向平潭职业中专学校捐赠实训设备

案例 33：多方合力，打造产教融合新高地

为提升教学与人才培养质量，福建理工学校与福州万商、福建东南、福建奔驰等多家企业合作共建，积极打造产教融合新高地，成立汽车综合服务中心。通过校企合作共建中心，及时捕捉行业动态和技术更新，调整教学内容和方法，培养更符合市场需求的高素质人才。汽车综合服务中心人员既是学生也是员工，学生们能够接触并实践汽车维修企业 70% 的真实工作场景，这种实地操作的经验能锻炼实际操作技能，提前了解企业和需求，使他们毕业后能迅速融入企业，为未来的职业生涯打下坚实基础。同时，服务中心遇到的各类汽车故障也为教师提供了珍贵的实际案例，为校本教材的开发提供了丰富素材。

6 发展保障

6.1 政策落实

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，福建省出台了各项有关职业教育的文件，如：《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）的通知》（闽教规〔2023〕7号）、《福建省教育厅关于开展2023年省级市域产教联合体建设的通知》（闽教职成〔2023〕15号）、《福建省人民政府办公厅印发关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》（闽政办〔2023〕24号）、《福建省人民政府办公厅印发关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》（闽政办〔2023〕24号）、《福建省教育厅关于做好2023年省级职业教育产教融合重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成〔2023〕24号）等，给予中等职业教育以强大的政策支持，为中等职业教育高质量发展保驾护航。

福建省各地市积极落实国家职业教育政策，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》以及省级职业教育政

策的有关要求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构。各地市根据当地职业教育发展的实际情况，制定了相应的职业教育政策（见表 6-1）。

表 6-1 福建省各地市职业教育相关的部分文件

序号	地市名称	文件名称
1	福州市	《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展的若干措施的通知》
		《福州市教育局关于公布中职学校市级现代学徒制试点培育项目的通知》
		《福州市深化现代职业教育体系建设改革十条措施》
2	厦门市	《厦门市产教融合企业创新示范基地认证办法》
		《厦门市教育局办公室关于市级产教融合实训基地遴选建设的通知》
3	莆田市	《关于开展产教融合型企业建设培育工作的通知》
		《莆田市人民政府关于加快职业教育改革发展的若干意见》
		《中共莆田市委莆田市人民政府关于大力发展战略性新兴产业培养集聚实用型技术技能人才加快构筑创新创业创造高地的意见》
		《莆田市人民政府关于鼓励和促进社会多元举办职业教育实现优质发展的通知（试行）》
		《莆田市发展和改革委员会莆田市工业和信息化局莆田市教育局莆田市人力资源和社会保障局关于开展产教融合型企业建设培育工作的通知》
4	三明市	《三明市人民政府办公室关于印发三明市深化产教融合推动职业教育高质量发展实施方案的通知》
		《关于推动工业产业高质量发展的若干措施》
		《三明市实施新时代人才强市战略推进“2+3+N”人才专项行动方案》
5	泉州市	《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》
6	漳州市	《漳州市人民政府办公室关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》
		《福建省人民政府关于加快现代职业教育发展的若干意见》
		《漳州市人民政府关于加快发展现代职业教育十条措施》
7	南平市	《关于加快发展现代职业教育十条措施的通知》
		《南平市职业教育联盟 2022 年工作要点》
		《南平市加强新时代高技能人才队伍建设的若干措施》

		《南平市职业教育高质量发展总体规划（2023-2030）》 《南平市职业教育高质量发展行动计划（2023-2025）》
8	龙岩市	《龙岩市深化产教融合六条措施》 《关于成立龙岩市产教融合联盟的通知》 《关于成立龙岩市建筑行业职业教育校企合作指导委员会的通知》 《关于印发贯彻落实进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施实施方案的通知》 《关于深化产教融合十三条措施的通知》
9	宁德市	《宁德市职业院校产业学院和产教融合实训基地奖励操作细则》 《宁德市贯彻落实福建省深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的任务分解表》

数据来源：根据福建省各地市历年职业教育相关文件整理

6.2 经费保障

长期以来，福建省建立健全与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入机制，健全完善财政生均拨款保障制度，财政对职业教育投入每年保持合理增长。加大职业教育“双高计划”投入，充分运用绩效评价结果，提高投入效益。鼓励各地在财政预算中安排专项资金，对办学成效好、在服务经济社会发展中有突出贡献的职业学校予以奖励。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，由行业主管部门提出急需紧缺专业，给予提高生均拨款系数。引导社会力量支持职业教育发展，积极鼓励企事业单位、社会团体和个人捐资办学、捐资助学，拓宽经费投入多元渠道。支持有条件的设区市设立配套奖补资金，鼓励捐资办学。支持金融机构通过金融手段促进社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。

6.3 学校治理

为全面贯彻落实党的教育方针，进一步加强中等职业学校管理，维护正常的教育教学秩序和生活秩序，全面提高教育教学质量和办学效益，促进中等职业教育更好地为经济社会发展服务，教育部于2010年制定了《中等职业学校管理规程》，从学校内部管理体制、教职工管理、教学管理、德学生管理等方面展开了详实的规范要求。在《规程》的指导下，福建省中等职业学校结合自身优势，以创新手段和特色资源条件为依托，带领和引导师生员工，整体优化中职学校教育工作，有效实现中职学校工作目标的组织活动。

根据福建省发布的《关于征集2023年全省职业教育改革发展典型案例的通知》（闽职教中〔2023〕10号），经评审公示，选出有关学校治理的典型案例3例，分别是福建经济学校“打造12358德育品牌，狠抓校风建设”案例；福建省湄洲湾职业技术学校的“基于立德树人视角‘三全育人’德育工作创新与实践”案例，以及福建省安溪陈利职业中专学校的“建‘多元’育人模式，打造‘藤铁’之才——陈利职校‘三全育人’典型”案例。这些中职学校以深化专业集群、产教融合、人才发展、现代质量“四个治理”为抓手，实现关键办学能力的系统提升。

福建省湄洲湾职业技术学校利用校长办公会议、行政例会、两代会明确校内不同事务的决策权和议事规则，完善以学校章程为核心的学校规章制度体系，进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理制度。理顺科室、系部职责关系，促进内部治理结构优化和治理效能提升，进一步探索校系两级管理体制变革，合理划分权责，加强系部的教学管理和

学生管理工作。通过加强学校制度建设，夯实学校管理基础，有效推进学校可持续高质量发展。

6.4 双优建设的做法和经验

中等职业教育是我国教育体系中的重要组成部分。福建省认真贯彻全国、全省职业教育大会精神，全力推进省级中职“双优计划”建设工作，全面落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，重点支持建设一批中等职业教育优秀学校和一批优质专业（群）。优化职业教育类型定位，提升职业教育吸引力，增强职业教育适应性，更好地服务地方经济社会发展，培育推动一批中等职业学校和专业（群）进入国家级优秀中等职业学校和优质专业行列。2023年8月3日，福建省出台了《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》，提出要加强职业学校办学水平，针对不同水平、不同层次职业学校办学思路不清晰等问题，提出实施省级“双高计划”“双优计划”建设，推进职业教育服务经济社会发展。

为推进福建省各有关中职学校提质培优，做好优质中职学校和优质专业建设工作，争创国家“双优计划”建设单位，福建教育学院举办了2023年中职学校“双优计划”建设专题研修班。在院校一线专家引领下，就“‘双优计划’建设推进路径”为主题进行研讨，结合厦门专业升级与数字化改造建设及社会服务和特色项目建设典型案例，探讨反思中职学校“双优计划”建设工作中的问题与新路向。走进厦门优质中职学校、实训基地现场教学，全过程沉浸式体验中职学校发展新思路与教学成果培育案例。

厦门市集美职业技术学校以国家双优校申报和双高校建设为契机，提升关键办学能力，在学校治理方面，主要措施有三：一、提升校领导创建工作责任度。坚持党领导一切。把包括书记在内的校领导调整为直接责任人，实施校级、中层两级责任制，提升领导干部参与创建工作融入度；把建立监督机制调整到校长直接领导工作中；采取“面对面、对对碰”形式，校领导深入到全过程工作中。二、调整项目工作范围，细化项目责任制。随着学校青年管理干部队伍扩大，把原有以建设项目设立组长增加为以内涵指标为主、兼顾建设要素设立负责人，为青年干部提供更多锻炼机会；充实内涵指标骨干成员，加大骨干成员培训指导。三、强化创建过程常态化考核评价指导。推进工作，实施项目（部门）月简报与学期总结相结合的制度，及时把握部门在落实双高创建任务过程中的进度与成效，及时反馈、通报；严格执行项目建设、项目资金管理办法，及时通报、表扬，纳入年度绩效和嘉奖，构建动力机制。

在教学方面，厦门市集美职业技术学校从深化“三教改革”之教材、教法着手，主要措施有：一是建设优质教学资源，以4个市级优质专业为突破点，在专业教学资源库、优质教材、教师团队、实践项目等方面进行实际开发及应用，冲刺省级等更高一级项目建设。二是创新优质教学资源建设途径，深入开展围绕金砖国家新工业能力建设的校企合作、产教融合，在教育教学结合企业的新方法、新技术、新工艺、新标准，运用教育数字技术推进学校治理、教学改革。三是运用优质教学资源进一步提升社会服务能力，面向新业态、新职业、新岗位，促进“政校行企”在学校搭建平台开展社会服务、技术技能培训。

最后，在学校建设方面，厦门市集美职业技术学校以双优校建设为契机，建设开放型实践中心。积极准备国家级优质中职学校和专业建设计划申报工作，争取提前完成中职学校办学条件达标工程。在今年申报国家级开放型实践中心的基础上，进一步推进高水平实践中心建设，特别是机电 LED 实训中心校区要实现集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型实践中心功能，新校区实训大楼的规划建设也要契合开放型实践中心的要求。

目前，全社会对职业教育的关注都达到前所未有的程度，中等职业教育的发展迎来了最好的历史机遇期。酝酿推出的省级中职“双优计划”，也将为学校（专业群）高水平发展和优质建设提供极其宽广的平台，必将能更好地服务人才培养，服务产业需求，服务稳定就业，进一步为更多学生提供优质教育资源，为经济社会发展提供有力支撑，为促民生保稳定发挥积极作用。

7 面临挑战

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，党的二十大提出优化职业教育类型定位，继续推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养造就大批德才兼备的高素质人才。中等职业教育是培养高素质技能型人才的基础性工程，在提升劳动力整体素质，改善我国生产要素质量和配置水平，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接方面有着重要意义。当前，我省仍面临着劳动人口素质、结构难以适应社会发展需要，产教融合服务区域经济能力待提升，闽台职业教育融合发展不协调等问题，主要挑战如下。

挑战一：人才培养适应社会需求。中职学校应立足服务区域经济的办学定位，以凝聚地方特色优势为核心，培养社会所需的技能人才。然而，学校专业设置相对滞后，与产业发展新格局略显脱节；各地市专业差异化不明显，难以对接区域特色优势产业；专业聚集程度不高，难以保障新兴产业人才供给。同时，由于人才供给结构性偏离，第二产业人才供给不足，信息、商贸、护理等第三产业人才供给过剩，导致“岗找人”“人找岗”的现象仍然存在。现有专业布局与乡村振兴产业结构对接不紧密，互动协调性不够，服务乡村产业振兴作用不明显。福建省中职学校应不断对接社会发展需要，优化专业布局，提升人才培养质量，在服务地方经济、满足产业发展、促进乡村振兴等方面不断突破，增强社会适应性，助力新福建建设。

挑战二：形成产教融合的新格局。产教融合是中职教育发展的重要路径，也是职业教育发展的本质要求。然而，当前各学校产教

融合机制参差不齐，导致产教融合运行的效率降低；部分中等职业学校的产教融合条件并未相应改善，缺乏资金、场地、专业人员的硬性条件和长效交流、监督、评价机制的软性条件，无法精准匹配企业需求；中等职业学校主动适应经济社会变化和产业技术进步融合发展的意识不强，“双师型”师资产业经验不足，尚未能及时根据企业要求调整人才培养方案和培养模式，导致企业融合意愿不强、参与教育教学的积极性不高，缺乏持续的合作动力。福建省中等职业学校应主动作为，用好政策，积极联系产业行业企业开展产教融合，建成人才培养和产教互促全链条融合发展的产教融合新格局，形成中等职业教育高质量发展的新动能。

挑战三：闽台职业教育融合发展。福建正处于探索海峡两岸融合发展新路关键阶段，闽台职业教育融合发展是福建省中职教育领域的一项重要战略。“融合发展”既有融合之义，又有发展之要；融合是手段，发展是目的。然而，闽台中等职业教育融合发展未能形成长效机制，没有形成彼此依靠、互融互通、互促共生的关系。闽台中等职业教育应围绕政策、学制、课程、师资、产业等维度推进全面融合发展，推动闽台区域产教扩容提质，提升闽台中等职业教育的国际竞争力，打造中等职业教育高质量发展的闽台融合新模式。

附表

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	24722
	其中：A类：留在当地就业	人	17985
	B类：到西部和东北地区就业	人	149
	C类：到中小微企业等基层就业	人	14678
	D类：到大型企业就业	人	1832
2	横向技术服务到款额	万元	113.39
	横向技术服务产生的经济效益	万元	652.60
3	纵向科研经费到款额	万元	218.98
4	技术产权交易收入	万元	0.50
5	知识产权项目数	项	50
	其中：专利授权数量	项	37
	发明专利授权数量	项	10
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2361
	非学历培训学时	学时	734315
	公益项目培训学时	学时	105588
7	非学历培训到账经费	万元	456035.13

名称: 福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	11
	接收国外留学生人数	人	232
	接收国外访学教师人数	人	5
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中: 专业标准	个	0
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中: 专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中: 在校生数	人	227
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	5
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	10

名称: 福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.10
2	双师素质专任教师比例	%	39.54
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.11
4	专业群数量	个	281
	专业数量	个	1970
5	教学计划内课程总数	门	30680
		学时	4319821
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1336
		学时	176071.89
6	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4520
		学时	352498
	专业教学资源库数	个	507
	其中: 国家级数量	个	3
7	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	512
	接入国家智慧教育平台数量	个	27
8	在线精品课程数	门	1074
		学时	45632
	在线精品课程课均学生数	人	78439
	其中: 国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	145
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
9	校级数量	门	1338
	接入国家智慧教育平台数量	门	12
	虚拟仿真实训基地数	个	204
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
10	省级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	185
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	编写教材数	本	366
11	其中: 国家规划教材数量	本	311
	校企合作编写教材数量	本	204
	新形态教材数量	本	67
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
12	互联网出口带宽	Mbps	1000
13	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
14	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92
15	生均教学科研仪器设备值	元/生	4290

名称: 福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	348220
2	年生均财政拨款水平	元	2180
3	年财政专项拨款	万元	134198.98
4	教职员额定编制数	人	24244
	教职工总数	人	23437
	其中: 专任教师总数	人	19339
	思政课教师数	人	1642
	体育课专任教师数	人	1168
	美育课专任教师数	人	1767
	辅导员人数	人	182
	班主任人数	人	8293
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	315000
	其中: 学生体质测评合格率	%	92.52
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	51320
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20320
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	397
9	聘请行业导师人数	人	1138
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	54
	行业导师年课时总量	课时	162391
	年支付行业导师课酬	万元	187270.93
10	年实习专项经费	万元	4459956.42
	其中: 年实习责任保险经费	万元	288159.24

名称: 福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.27	79333	网络问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	88.22	79333	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.55	79333	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.91	79333	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	91.65	79333	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.89	79333	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.67	118416	网络问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	95.80	60161	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.90	101998	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97	19322	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	15935	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.86	111942	网络问卷调查

