

**福建省普通高等学校
本科教学质量分析报告
(2016—2017 学年)**

2017 年 12 月

目录

| | |
|--------------------------------|----|
| 前言..... | 1 |
| 1. 福建省本科教育概况..... | 2 |
| 2. 福建省省属本科教育基本情况..... | 4 |
| 2.1 普通本科高校布局..... | 4 |
| 2.2 招生与录取..... | 5 |
| 2.3 本科在校生..... | 5 |
| 2.4 本科专业设置..... | 6 |
| 3. 师资与教学条件..... | 7 |
| 3.1 师资队伍..... | 7 |
| 3.1.1 专任教师数量..... | 7 |
| 3.1.1 师资结构..... | 7 |
| 3.1.2 生师比..... | 9 |
| 3.2 教学经费与条件..... | 10 |
| 3.2.1 教学经费..... | 10 |
| 3.2.2 教学条件..... | 11 |
| 4. 教学建设与改革..... | 13 |
| 4.1 课程开设..... | 13 |
| 4.2 本科生主讲教师情况..... | 13 |
| 4.3 教授承担本科课程情况..... | 14 |
| 5. 质量保障体系..... | 15 |
| 5.1 课堂教学质量评估..... | 15 |
| 5.2 着力推进专业评估..... | 16 |
| 5.2.1 2016 年三个本科专业参评情况..... | 17 |
| 5.2.2 2016 年三个专业评估工作程序..... | 18 |
| 5.3 毕业生就业质量持续跟踪调查呈制度化、常态化..... | 21 |
| 6. 学生学习效果..... | 23 |
| 6.1 应届本科毕业情况..... | 23 |
| 6.2 毕业生去向..... | 23 |
| 6.3 毕业生成就..... | 24 |
| 7. 学生学习满意度..... | 25 |
| 8. 用人单位对毕业生满意度..... | 26 |
| 9. 福建本科教育发展存在的主要问题..... | 27 |
| 9.1 国家级高层次人才不足，双师双能型教师仍欠缺..... | 27 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 9.2 校企合作存在“校热企冷”..... | 28 |
| 9.3 应用型人才培养的教学质量评价机制待完善..... | 28 |
| 9.4 学科专业内涵建设不足，产业适应性弱。..... | 28 |
| 10. 福建本科教育的改进建议..... | 28 |
| 10.1 加快高水平师资队伍建设，教师队伍向应用型转变..... | 28 |
| 10.2 高校主动作为，制定长效的利益和约束机制..... | 29 |
| 10.3 建立多元化教学质量评价机制..... | 29 |
| 10.4 以调整优化为主线，着力建设优势学科专业..... | 30 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 2.1.1 福建省省属普通本科高校类型分布图..... | 4 |
| 图 2.1.2 福建省省属普通本科高校地域分布图..... | 4 |
| 图 2.2.2 2016-2017 学年福建省省属普通高等学校本科招生分布..... | 5 |
| 图 2.4.1 2016-2017 学年福建省省属普通高等学校本科专业点分布..... | 6 |
| 图 3.1.1 福建省省属普通本科高校专任教师学位结构..... | 8 |
| 图 3.1.2 福建省省属普通本科高校专任教师职称结构..... | 8 |
| 图 3.1.3 福建省省属普通本科高校专任教师年龄结构..... | 9 |
| 图 3.2.1 福建省省属普通本科高校近三年生均教学日常支出..... | 10 |
| 图 3.2.2 福建省省属普通本科高校近三年教学经费支出..... | 11 |
| 图 3.2.3 福建省省属普通本科高校近三年生均本科实验、实习经费..... | 11 |
| 图 3.2.1 福建省省属普通本科高校教学条件..... | 12 |
| 图 6.2.1 2016-2017 学年应届本科毕业生就业去向..... | 24 |

表目录

| | |
|---|----|
| 表 2.2.1 福建省省属普通本科高校招生录取情况..... | 5 |
| 表 2.4.1 2014-2016 学年福建省省属普通本科高校本科专业布点占比发展趋势... | 6 |
| 表 3.1.1 福建省省属普通本科高校专任教师实践能力结构..... | 9 |
| 表 4.2.1 2016-2017 学年各高校主讲本科课程的教授占该校教授总数的比例..... | 13 |
| 表 4.3.1 2016-2017 学年各高校教授承担本科课程数占该校本科课程数的比例. | 14 |
| 表 5.1.1 2014-2016 学年省属普通本科高校课堂教学学生评教统计情况..... | 15 |
| 表 5.1.2 2014-2016 学年省属普通本科高校课堂教学同行评教统计情况..... | 16 |
| 表 5.1.3 2014-2016 学年省属普通本科高校课堂教学专家/领导评教统计情况.... | 16 |
| 表 5.2.1 电子信息工程专业材料核查修改情况统计..... | 19 |
| 表 5.2.2 数学与应用数学专业材料核查修改情况统计..... | 20 |
| 表 5.2.3 国际经济与贸易专业材料核查修改情况..... | 20 |
| 表 6.1.1 2016-2017 学年福建省省属普通本科高校应届本科毕业生情况..... | 23 |
| 表 6.3.1 2016-2017 学年福建省省属普通本科高校本科毕业生获奖情况..... | 24 |
| 表 6.3.2 2016-2017 学年福建省省属普通本科高校本科毕业生综合素质..... | 25 |
| 表 7.1.1 全省 2017 届本科毕业生知识与技能的满足度..... | 25 |
| 表 7.1.2 全省 2017 届本科毕业生工作能力的满足度..... | 26 |
| 表 8.1.1 用人单位对毕业生专业知识/技能的满意度..... | 26 |
| 表 8.1.2 用人单位对毕业生工作能力的满意度..... | 27 |

前言

2017年，根据教育部关于普通高等学校编制发布《本科教学质量报告》的有关要求，为全面贯彻管办评分离的精神，福建省教育评估研究中心本着切实发挥评估督导作用，积极引导本科高校坚持内涵发展和质量提升，深化改革、优化结构、破解难题、加快发展，全面提高办学能力、培养质量和服务经济社会能力的目的，依据数据和事实，编撰《福建省本科高校教学质量报告》。

本报告，如无特别说明，教学状态方面的数据采用2016-2017学年度，财务经费方面的数据采用2016自然年度，部分时点数据截止时间以相应数据报表统计规则为准。报告数据来源于“福建省高等院校办学监测信息平台”、教育部评估中心“全国高校教学基本状态数据库系统”和各校提交的《2016-2017学年本科教学质量报告》等。

福建省普通本科高校38所，其中，中央部属高校2所，省属普通本科高校36所（含福建师范大学福清分校），本次报告所分析的对象主要为36所省属普通本科高校，特此说明。

1. 福建省本科教育概况

目前福建省普通本科高校 38 所，含中央部属高校 2 所，省属普通本科高校 36 所（重点建设本科高校 12 所，一般本科高校 17 所，独立学院 7 所）。“双一流”建设中，厦门大学入选双一流 A 类建设高校，福州大学入选一流学科建设高校，2017 年 5 月份公布的高校 ESI 综合排名中，厦门大学全球排名 478，国内排名 22；福州大学全球排名 954，国内排名 49；福建医科大学全球排名 2158，国内排名 132；福建师范大学全球排名 2277，国内排名 140；华侨大学全球排名 2298，国内排名 141；福建农林大学全球排名 2910，国内排名 176。全省本科高校区域布局基本合理，福州 18 所、厦门 7 所、泉州 6 所、漳州 2 所，龙岩、南平、莆田、三明和宁德各 1 所。全省本科在校生数达 49.92 万人，占普通高校在校生人数的 66.00%，与全国对比，同年本科在校生规模居全国第 15。

全省有博士学位授予高校 9 所、硕士学位授予高校 13 所。有博士学位一级学科授权点 81 个(含 1 个试点项目)、硕士学位授权一级学科 204 个、专业学位授权点 163 个(其中:博士专业学位授权点 1 个、硕士专业学位授权点 92 个、工程硕士 66 个、硕士专业学位授权点试点项目 4 个)。全省省属普通本科高校建成国家、教育部重点实验室 11 个，国家工程(技术)研究中心 15 个，其他国家级科研机构 13 个，国家级人文科学重点研究基地 2 个，教育部社科重点研究基地 2 个，国家工程实验室 1 个，省、部设置的研究所（院、中心）262 个，省、部设置的实验室 173 个，省部级人文科学重点研究基地 90 个，省级 2011 协同创新中心 25 个。全省省属普通本科高校有国家一级重点学科分析化学，国家二级重点学科植物病理学、中国现当代文学和物理化学（含：化学物理），国家重点（培育）学科作物遗传育种和结构工程，省部一级重点学科数 142 个，省部二级重点学科数 40 个。着力构筑学科高峰，2017 年 11 月份公布的 ESI 学科排名中，厦门大学有材料科学、工程学、化学、环境与生态学、计算机科学、临床医学、农业科学、社会科学、生物学与生物化学、数学、物理学和植物学与动物学等 12 个学科入选；福州大学有材料科学、工程学和化学等 3 个学科入选；华侨大学有材料科学、工程学院和化学等 3 个学科入选；福建医科大学、福建师范大学、福建农林大学和福建中医药大学均有 1 个学科入选。

积极推动本科教育工作重心加快向以内涵发展为主转移，学科专业服务创新创业取得成效，普遍开设创新创业类课程。福建省省属普通本科高校共开设创新创业教育课程 1372 个，创新创业优质课 125 个，创业实习基地数 1285 个，创业示范基地数 65 个，创新创业教育实践平台数 251 个，创新创业教育机构 68 个，创新创业专项资金投入 16718.28 万元，创新创业教育专职教师 949 人，参与创

新创业训练项目全日制本科在校学生数 30917 人，实施大学生创新创业训练计划，遴选建设省级项目 4948 项，其中国家级 2790 项，开展机械创新、数学建模、中国机器人大赛、全国 3D 大赛等学科技能竞赛，强化学生创新实践和职业技能训练，省属普通本科高校毕业生在创新活动、技能竞赛中获得国际级奖项 90 个，国家级奖项 1275 个，有效提升学生的创新意识、创业精神和创业能力。

在线开放课程建设与运用进一步发展，信息技术与教育教学的融合更深。2016 年起，福建省在全国率先按照“政府推动、高校为主、社会参与”的方式，启动大规模在线课程（慕课）建设，组建福建省高校在线教育联盟，简称 FOOC（“福课联盟”）。目前联盟聚集了 48 个成员单位，其中涵盖了全省 38 所普通本科高校，已建设 243 门课程，每学年有 10 万人次选课，品牌效应初显。今年 9 月新学期，联盟内共有 32 所高校跨校选修了 162 门省级精品开放课程，跨校选修的学生数达 46629 人。2016-2017 学年，福建省省属普通本科高校，共开设精品视频公开课 48 门，精品资源共享课程 422 门，MOOC（大型开放式网络课程）640 门，SPOC（小规模限制性网络课程）182 门。目前，福建省省属普通本科高校建有 309 个实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心，其中，国家级 33 个，省部级 276 个。2018 年教育部推出 490 门“国家精品在线开放课程”，厦门大学、华侨大学、福州大学和福建农林大学等 4 所高校 19 门入选。

师资队伍建设和摆在更加突出位置。福建省省属普通本科高校共有专任教师 28044 人，其中“两院”院士 4 名，引进海外高层次人才青年“千人计划”12 人，“长江学者”特聘教授 9 人，国家杰出青年科学基金资助者 14 人，国家优秀青年科学基金资助者 9 人，新世纪优秀人才 79 人，教育部高校青年教师获奖者 2 人，“百千万人才工程”55 人，万人计划 10 人，省级高层次人才 643 人，省部级突出贡献专家 74 人，国家级教学名师 4 名，省级教学名师 111 名。国家教学团队 4 个，国家级教学团队 10 个，省级教学团队 76 个，教育部创新团队 5 个，省级高层次研究团队 56 个。福建省省属普通本科高校的生师比为 16.19。

高校科技创新能力和社会贡献率有了明显提升。截止 2016 年年底福建省省属普通本科高校共计 13813 项科研项目正在进行，其中横向项目 10224 项，纵向项目 3589 项，项目经费总计 26.15 亿元，其中横向项目经费 3.25 亿元，纵向项目经费 22.91 亿元。本科高校教师共获准专利 2337 项，其中发明专利 970 项，实用新型专利 952 项。全省高校共获得科研成果奖 278 项，高校产学研合作深入发展，促进了区域产业结构调整和经济转型升级。

2. 福建省省属本科教育基本情况

2.1 普通本科高校布局

目前，福建省省属普通本科高校 36 所。按学校性质划分，公办普通本科高校 21 所，占 58.33%，民办普通本科高校 8 所，占 22.22%，独立学院 7 所，占 19.44%；按地域分布，福州 18 所、厦门 6 所、泉州 5 所、漳州 2 所，龙岩、南平、莆田、三明和宁德各 1 所。

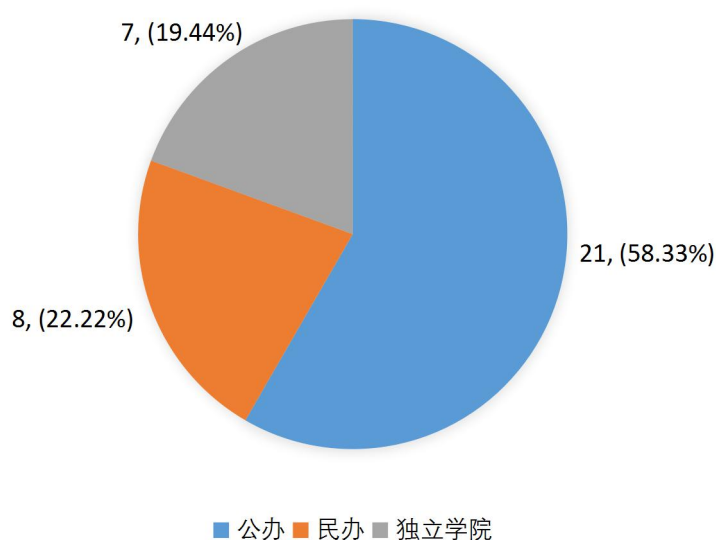


图 2.1.1 福建省省属普通本科高校类型分布图

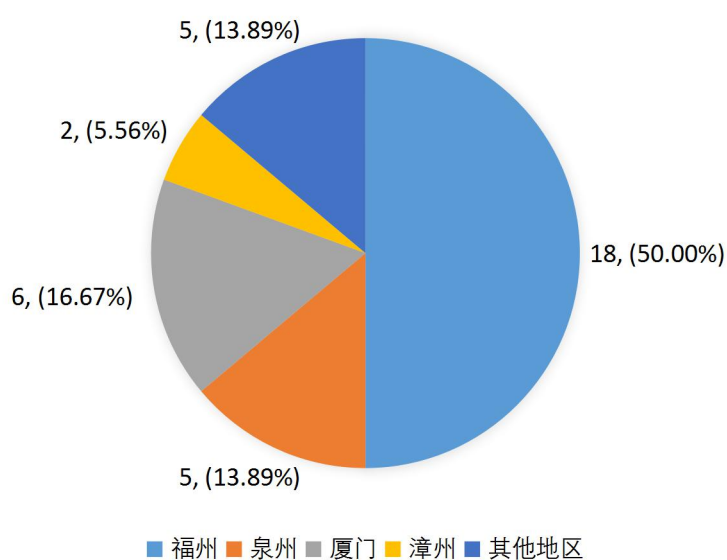


图 2.1.2 福建省省属普通本科高校地域分布图

2.2 招生与录取

本学年，全省省属普通本科高校批准的普通本科招生计划数 119310 人，实际录取 118928 人，录取率为 99.68%，实际报到约 114133 人，招生计划实际完成率（实际报到人数/招生计划数）为 95.66%。按省属普通本科高校性质划分，公办普通本科高校的录取率 99.97%，实际报到率 97.70%，招生计划实际完成率 97.67%；民办普通本科高校的录取率 98.75%，实际报到率 90.84%，招生计划实际完成率 89.71%；独立学院的录取率 99.62%，实际报到率 95.01%，招生计划实际完成率 94.65%。

表 2.2.1 福建省省属普通本科高校招生录取情况

| 高校性质 | 招生计划数 | 实际录取数 | 实际报到数 | 录取率 | 实际报到率 | 实际完成率 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 总体 | 119310 | 118928 | 114133 | 99.68% | 95.97% | 95.66% |
| 公办 | 76725 | 76700 | 74938 | 99.97% | 97.70% | 97.67% |
| 民办 | 22486 | 22206 | 20172 | 98.75% | 90.84% | 89.71% |
| 独立学院 | 20099 | 20022 | 19023 | 99.62% | 95.01% | 94.65% |

本学年，福建省省属普通本科高校本科招生数按学科分布来看，工学招生数最多，为 39841 人，占省属普通高校本科招生总数的 36.35%，同比去年增加了 372 人。其次管理学招生 23868 人，占 21.78%，同比去年增加了 1971 人。从各学科本科招生比例变化来看，与上学年相比，管理学、经济学、文学、医学和教育学的招生比例有上升。

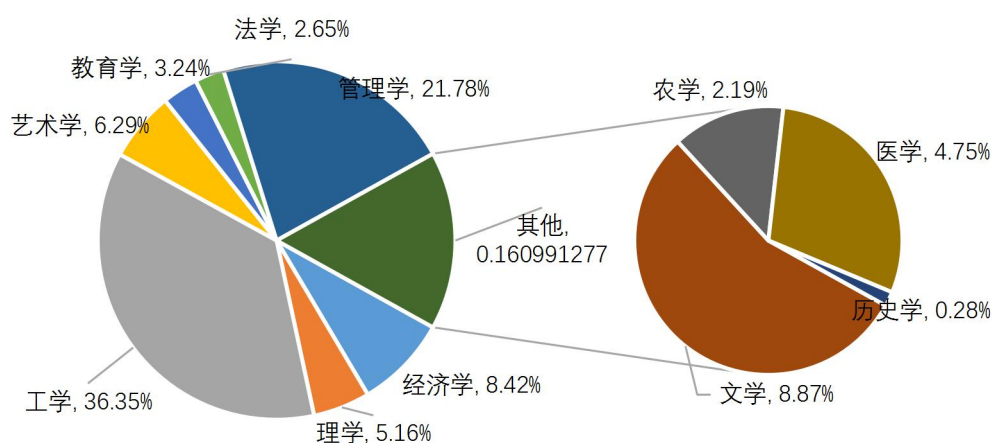


图 2.2.2 2016-2017 学年福建省省属普通高等学校本科招生分布

2.3 本科在校生

本学年，福建省省属普通高校本科在校生学生数为 45.35 万人，比上学年减少了 477 人。从公办、民办普通本科高校和独立学院本科在校生分布情况来看，

公办普通本科高校 308418 人,占 68.00%;民办普通本科高校 66918 人,占 14.76%;独立学院 78189 人,占 17.24%。

从全省省属普通本科高校在校生层次结构来看,福建省 36 所省属普通本科高校普通本科在校生数为 45.35 万人,与上学年相比减少 477 人,下降 0.11%。其中,与国(境)外大学联合培养的本科在校生数 8844 人,与上学年相比减少 25 人;硕士研究生 28269 人(其中,全日制硕士研究生 23588 人,占硕士研究生总数的 83.44%,非全日制硕士研究生 4681 人,占 16.56%),与去年相比增加 857 人,增长 3.13%;博士研究生 2409 人(其中,全日制博士研究生 2389 人,占博士研究生总数的 99.17%,非全日制博士研究生 20 人,占 0.83%),与去年相比增加 150 人,增长 6.64%;外国留学生 2415 人,普通预科生数 919 人,进修生数 1705 人,夜大 9028 人,函授学生 28917 人。

2.4 本科专业设置

福建省省属普通本科高校普通本科专业布点 2102 个,与上学年对比减少 61 个,下降 2.82%。全省省属普通本科高校本科专业按学科布点分布,工学学科共计 773 个专业点,工学、管理学、艺术学、文学、理学和经济学等六个学科点的专业布点均超过了 100 个。

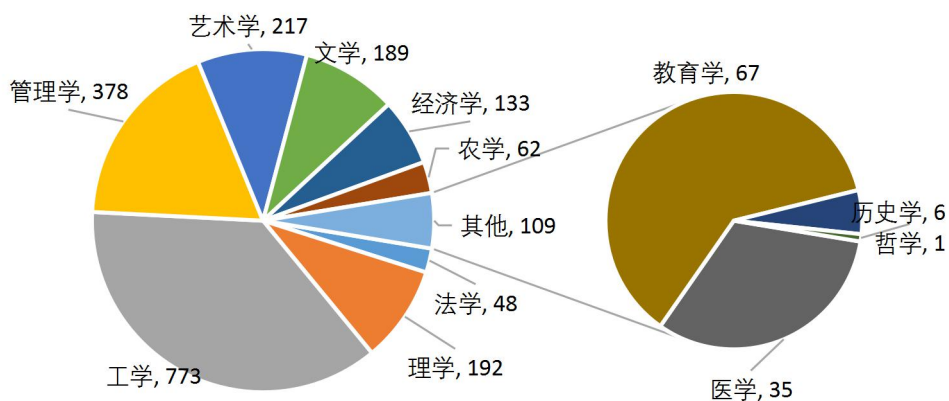


图 2.4.1 2016-2017 学年福建省省属普通高等学校本科专业点分布

表 2.4.1 2014-2016 学年福建省省属普通本科高校本科专业布点占比发展趋势

| 学科 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2016 学年 | 态势 |
|-----|---------|---------|---------|------|
| 法学 | 2.82% | 2.73% | 2.28% | 下降 |
| 理学 | 8.94% | 9.12% | 9.14% | 上升 |
| 工学 | 32.51% | 34.61% | 36.79% | 上升 |
| 管理学 | 18.76% | 17.08% | 17.99% | 下降 |
| 艺术学 | 10.84% | 10.32% | 10.33% | 略有浮动 |
| 文学 | 9.23% | 10.00% | 9.00% | 略有浮动 |

| 学科 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2016 学年 | 态势 |
|-----|---------|---------|---------|------|
| 经济学 | 6.07% | 6.66% | 6.33% | 略有浮动 |
| 农学 | 3.11% | 2.68% | 2.95% | 略有浮动 |
| 医学 | 3.55% | 3.01% | 1.67% | 下降 |
| 教育学 | 3.60% | 3.33% | 3.19% | 略有浮动 |
| 历史学 | 0.44% | 0.37% | 0.29% | 下降 |
| 哲学 | 0.15% | 0.09% | 0.05% | 下降 |

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

3.1.1 专任教师数量

福建高校通过集聚高层次人才、为学科带头人搭建事业平台、加快青年教师队伍培养培育、把教师队伍建设作为向应用型转变的核心要素、实施闽江学者奖励计划以及形成有效的制度建设激励机制等举措,大力加强人才队伍建设。目前,专任教师数量与质量均稳步提升,人才会聚效应逐步显现,人才工程项目初见成效。

截至 2017 年底,福建省省属普通本科高校共有专任教师 28044 人。按普通本科高校性质划分,公办普通本科高校的专任教师 21183 人,占全省省属本科院校专任教师总数的 75.53%;民办普通本科高校专任教师 3407 人,占 12.15%;独立学院的专任教师 3454 人,占 12.32%。

3.1.1 师资结构

(1) 学位结构

全省省属普通本科高校专任教师中,具有博士学位 7195 人,占 25.66%,与去年相比提升 1.52 个百分点;具有硕士学位 15239 人,占 54.34%,与去年相比提升 0.33 个百分点;具有学士学位专任教师 4801 人,占比 17.12%,与去年相比下降 1.86 个百分点;无学位 809 人,占 2.88%。

按普通本科高校性质划分,公办普通本科高校具有硕士学位以上的专任教师 17454 人,占公办普通本科高校专任教师总数的 82.40%;民办普通本科高校具有硕士学位以上的专任教师 2074 人,占民办普通本科高校专任教师总数的 77.68%;独立学院的专任教师具有硕士学位以上的专任教师 2240 人,占独立学院专任教师总数的 67.42%。

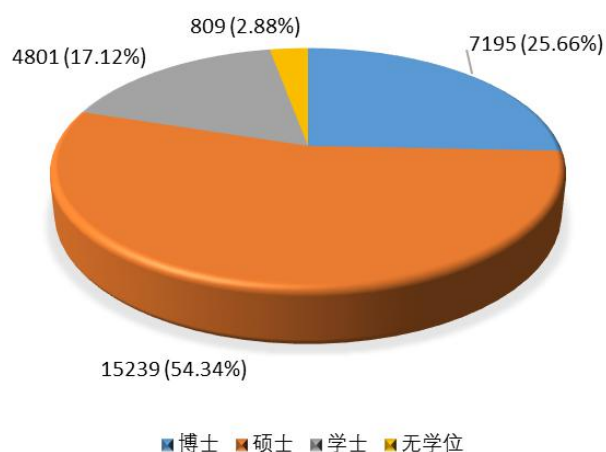


图 3.1.1 福建省省属普通本科高校专任教师学位结构

(2) 职称结构

全省省属普通本科高校专任教师中，正高级职称专任教师 3677 人，占 13.11%；副高级职称 8582 人，占 30.60%；中级职称 12015 人，占 42.84%；初级及无职称专任教师 3770 人，占 26.56%。

全省省属普通本科高校专任教师中，高级职称（包括正高和副高）12259 人，占全省省属专任教师总数的 43.71%。按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校的专任教师具有高级职称以上 10034 人，占公办省属普通本科高校专任教师的 47.37%；民办普通本科高校的专任教师具有高级职称以上 1073 人，占民办普通本科高校专任教师的 31.49%；独立学院的专任教师具有高级职称以上 1152 人，占独立学院专任教师的 33.35%。

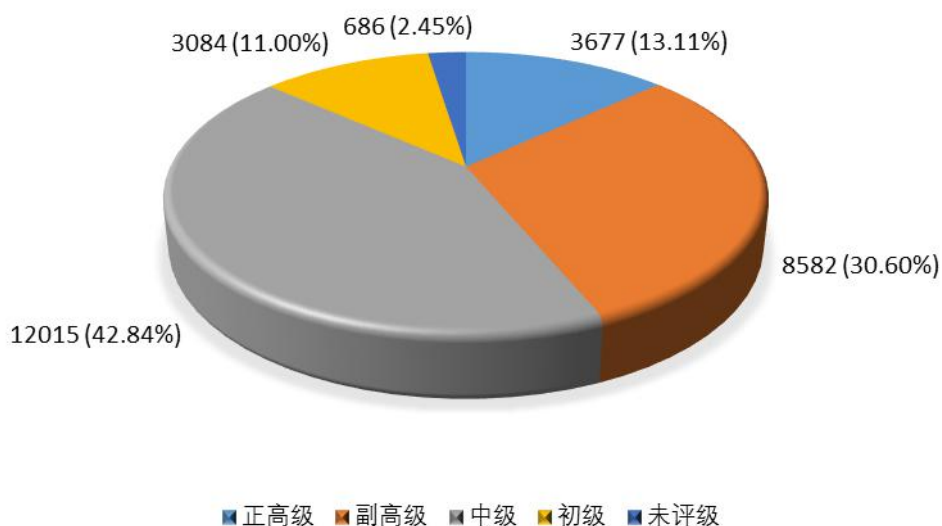


图 3.1.2 福建省省属普通本科高校专任教师职称结构

(3) 实践能力结构

全省省属普通本科高校专任教师中，“双师型”教师 8516 人，占专任教师总

数的 30.37%，比去年增加了 2206 人。具有工程背景的教师有 2563 人，占专任教师总数的 9.14%，比去年增加了 697 人。具有行业背景的教师有 5153 人，占专任教师总数的 18.37%，比去年增加了 609 人。其中按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校的专任教师有 21183 人，其中“双师型”教师占 30.79%，具有工程背景教师占 8.67%，具有行业背景教师占 19.63%；民办普通本科高校的专任教师有 3407 人，其中，“双师型”教师占 37.36%，具有工程背景教师占 12.30%，具有行业背景教师占 18.11%；独立学院的专任教师有 3454 人，其中，“双师型”教师占 20.87%，具有工程背景教师占 8.89%，具有行业背景教师占 10.91%。

表 3.1.1 福建省省属普通本科高校专任教师实践能力结构

| 高校性质 | 专任教师人数 | 双师型占比 | 工程背景占比 | 行业背景占比 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 公办 | 21183 | 30.79% | 8.67% | 19.63% |
| 民办 | 3407 | 37.36% | 12.30% | 18.11% |
| 独立学院 | 3454 | 20.87% | 8.89% | 10.91% |

(4) 年龄结构

全省省属普通本科高校专任教师年龄结构分布中，36-45 年龄段的专任教师人数最多，占 36.65%；其次是 35 岁以下的年龄段占 34.59%；46-55 年龄段占 21.77%；56 岁以上占 7.00%。

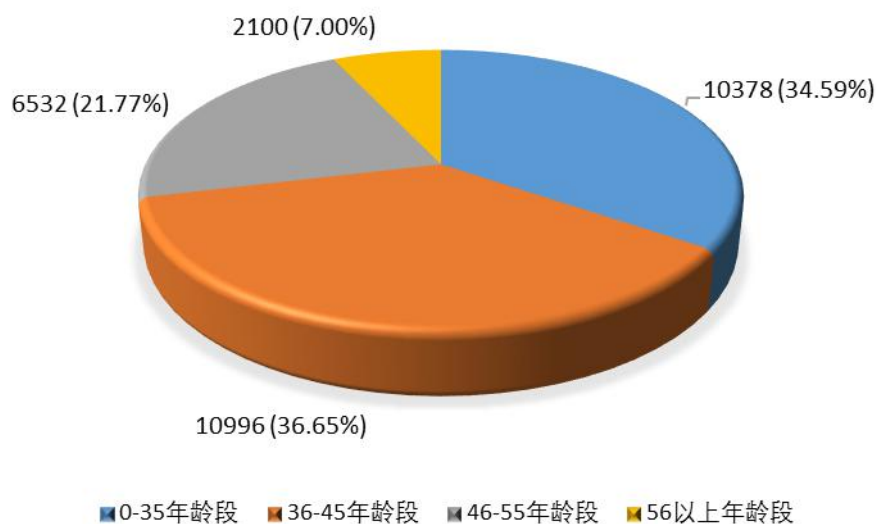


图 3.1.3 福建省省属普通本科高校专任教师年龄结构

3.1.2 生师比

本学年，福建省省属普通本科高校的生师比是 16.19，与去年相比减少了 1 个比例。按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校的生师比为 15.91，民办普通本科高校的生师比为 17.36，独立学院的生师比为 16.52。

3.2 教学经费与条件

3.2.1 教学经费

(1) 生均教学日常运行支出

2016年，福建省省属普通本科高校生均教学日常运行支出为2387.13元，相比去年增加了248.93元。按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校生均教学日常运行支出为2156.43元，民办普通本科高校生均教学日常运行支出为2847.23元，独立学院生均教学日常运行支出为3070.73元。近3年，福建省省属普通本科高校生均教学日常运行支出变化情况如下图。

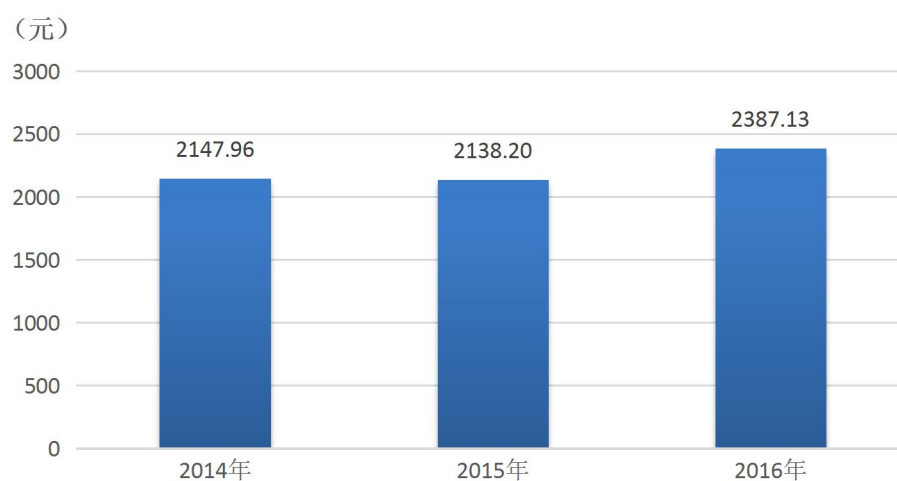


图 3.2.1 福建省省属普通本科高校近三年生均教学日常支出

(2) 教学经费支出

2016年，福建省省属普通本科高校“教育经费”总额为133.86亿元，同比去年增加14.21亿元，增长率为11.87%。“教学经费”总额为38.75亿元，同比去年增加4.73亿元，增长率为13.89%，占“教育经费”总额的28.95%，比重比去年增加0.51个百分点。“教学改革和建设专项经费”总额为10.55亿元，同比去年增加1.97亿元，增长率达23.03%，占“教育经费”总额的9.81%，占“教学经费”总额的27.22%。

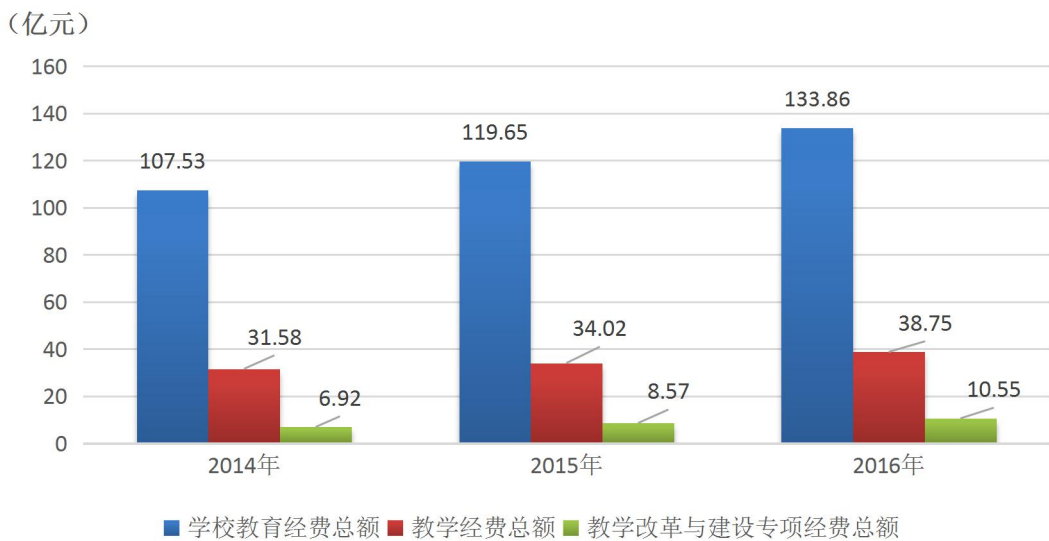


图 3.2.2 福建省省属普通本科高校近三年教学经费支出

(3) 生均本科实验、实习经费

2016年，福建省省属普通本科高校实习经费支出为13131.97万元，同比去年增加2861.99万元，增长率为27.87%，生均实习经费为243.95元，同比去年增加了50.34元，增长率为26%。

2016年，福建省普通本科高校实验经费支出为14491.84万元，同比去年增加767.29万元，增长率为5.59%，生均本科实验经费为269.21元，比去年增加了10.47元，增长率为4.05%。

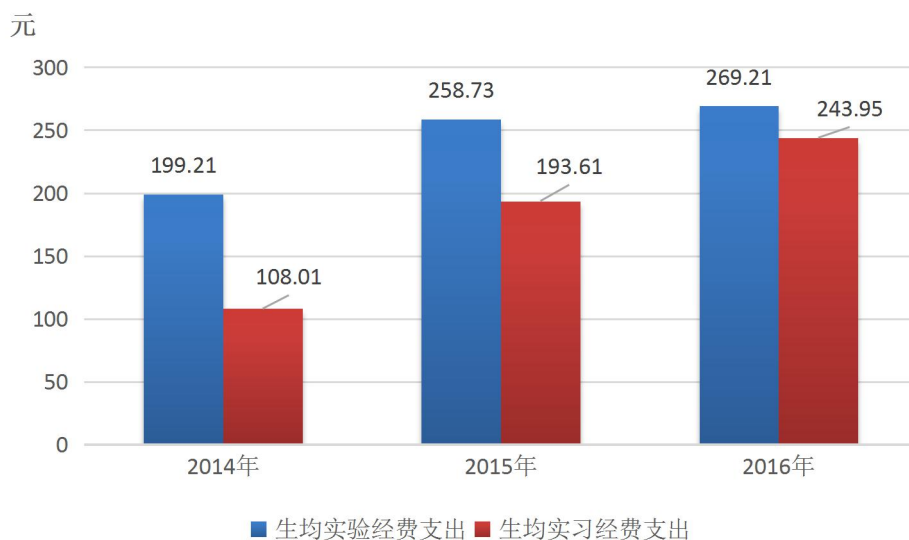


图 3.2.3 福建省省属普通本科高校近三年生均本科实验、实习经费

3.2.2 教学条件

(1) 生均教学、科研仪器设备值

目前，福建省省属普通本科高校教学、科研仪器设备资产总值为 80.49 亿元，生均教学、科研仪器设备值 1.50 万元，当年新增值 13.71 亿元。按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校教学、科研仪器设备资产总值为 69.07 亿元，生均教学、科研仪器设备值 1.66 万元；民办普通本科高校教学、科研仪器设备资产总值 6.64 亿元，生均教学、科研仪器设备值 0.87 万元；独立学院教学、科研仪器设备资产总值 4.77 亿元，生均教学、科研仪器设备值 0.61 万元。

(2) 生均教学、行政用房

目前，福建省省属普通本科高校生均教学行政用房面积为 16.21 平方米。按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校生均教学行政用房面积为 15.72 平方米；民办普通本科高校生均教学行政用房面积为 18.18 平方米；独立学院生均教学行政用房面积为 16.68 平方米。

(3) 图书资料

福建省加强高校数字图书馆建设，提高文献保障水平，拥有大量电子期刊和电子图书，实现纸质资源和数字资源的一站式检索，为学生提供了日益丰富的学习资源。2016 年，福建省省属普通本科高校共计有纸质图书 5211 万册，生均纸质图书 97 册。按普通本科高校性质划分，公办省属普通本科高校共计有纸质图书 3653 万册，生均纸质图书达 88 册；民办普通本科高校共计有纸质图书 750 万册，生均纸质图书 98 册；独立学院共计有纸质图书 808 万册，生均纸质图书 103 册。

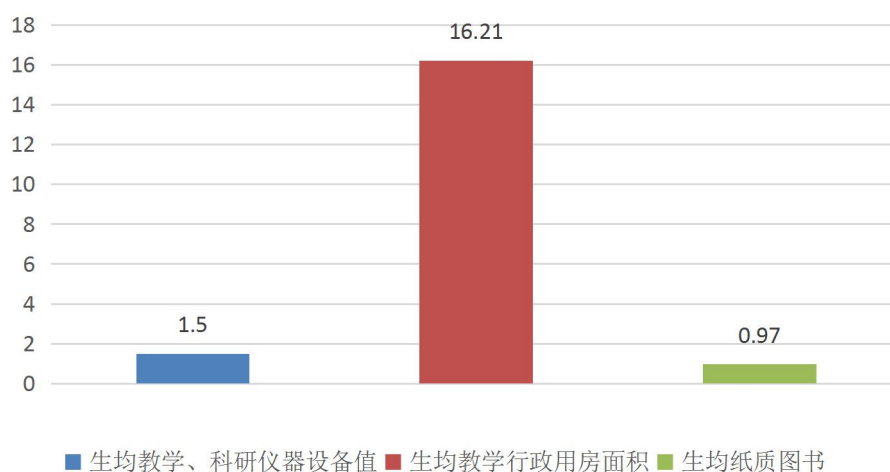


图 3.2.1 福建省省属普通本科高校教学条件

4. 教学建设与改革

4.1 课程开设

本学年，福建省省属普通本科高校共开设本科课程总数 137966 门。从课程类别来看，其中专业课 91024 门，占课程总门数的 65.98%；公共必修课 8136 门，占课程总门数的 5.90%；公共选修课程 38806 门，占课程总门数的 28.13%。对于公共选修课程占课程总门数的比例，从普通本科高校不同性质来看，公办省属普通本科高校的公共选修课程占比为 6.07%；民办普通本科高校的公共选修课程占比为 5.59%；独立学院的公共选修课程占比为 5.49%。

本学年，全省省属本科专业培养计划中选修课学分占总学分的 19.32%，教学环节学分来看，集中性实践教学环节学分占总学分的 17.76%，课内教学学分占总学分的 68.10%，实验教学学分占总学分的 17.76%，课外科技活动学分占总学分的 6.54%。

4.2 本科生主讲教师情况

全省省属普通本科高校中，本学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 97.08%。按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校主讲本科课程的教授占公办普通本科高校教授总数的比例为 97.76%，民办普通本科高校主讲本科课程的教授占民办普通本科高校教授总数的比例为 89.33%，独立学院主讲本科课程的教授占独立学院教授总数的比例为 89.33%。各高校主讲本科课程的教授占该校教授总数的比例情况如下表。

表 4.2.1 2016-2017 学年各高校主讲本科课程的教授占该校教授总数的比例

| 学校名称 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 |
|--------------|-------------------|
| 集美大学 | 100.00% |
| 莆田学院 | 99.72% |
| 三明学院 | 99.59% |
| 福建农林大学金山学院 | 99.28% |
| 福建医科大学 | 99.22% |
| 厦门医学院 | 98.98% |
| 武夷学院 | 98.91% |
| 厦门理工学院 | 98.88% |
| 集美大学诚毅学院 | 98.77% |
| 福建师范大学福清分校 | 98.73% |
| 福建师范大学闽南科技学院 | 98.51% |
| 闽南师范大学 | 98.50% |
| 福建警察学院 | 98.47% |
| 福建农林大学东方学院 | 98.36% |
| 福建工程学院 | 98.18% |
| 福州大学至诚学院 | 98.04% |

| 学校名称 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 |
|------------|-------------------|
| 闽江学院 | 98.02% |
| 福建师范大学协和学院 | 97.83% |
| 福建中医药大学 | 97.49% |
| 福建师范大学 | 97.37% |
| 福建江夏学院 | 97.25% |
| 福州大学 | 97.16% |
| 龙岩学院 | 97.15% |
| 厦门大学嘉庚学院 | 97.14% |
| 仰恩大学 | 97.14% |
| 泉州师范学院 | 96.54% |
| 闽南理工学院 | 96.32% |
| 福建农林大学 | 95.16% |
| 宁德师范学院 | 94.55% |
| 泉州信息工程学院 | 94.55% |
| 阳光学院 | 93.75% |
| 福州理工学院 | 93.07% |
| 福州外语外贸学院 | 92.70% |
| 福建商学院 | 91.58% |
| 厦门工学院 | 83.75% |
| 厦门华夏学院 | 61.48% |

4.3 教授承担本科课程情况

全省省属普通本科高校中，本学年教授承担本科课程数占本科课程数的比例为 31.16%。按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校教授承担本科课程数占公办普通本科课程数的比例为 36.88%，民办普通本科高校教授承担本科课程数占民办普通本科课程数的比例为 18.44%，独立学院教授承担本科课程数占独立学院本科课程数的比例为 19.73%。各高校教授承担本科课程数占本科课程数的比例情况如下表。

表 4.3.1 2016-2017 学年各高校教授承担本科课程数占该校本科课程数的比例

| 学校名称 | 教授承担本科课程数占本科课程数的比例 |
|------------|--------------------|
| 福建商学院 | 58.33% |
| 福州大学 | 48.41% |
| 集美大学 | 44.20% |
| 泉州师范学院 | 43.78% |
| 莆田学院 | 42.19% |
| 福建江夏学院 | 41.04% |
| 福建师范大学 | 40.53% |
| 闽江学院 | 39.38% |
| 福建师范大学福清分校 | 38.62% |
| 闽南师范大学 | 38.58% |
| 福建警察学院 | 37.80% |
| 龙岩学院 | 34.86% |
| 三明学院 | 32.90% |

| 学校名称 | 教授承担本科课程数占本科课程数的比例 |
|--------------|--------------------|
| 厦门华夏学院 | 32.73% |
| 厦门理工学院 | 32.68% |
| 福建农林大学 | 32.50% |
| 宁德师范学院 | 31.56% |
| 厦门医学院 | 31.28% |
| 福建工程学院 | 30.91% |
| 福建中医药大学 | 30.12% |
| 武夷学院 | 28.49% |
| 福建医科大学 | 28.35% |
| 厦门大学嘉庚学院 | 26.93% |
| 集美大学诚毅学院 | 26.13% |
| 泉州信息工程学院 | 25.24% |
| 福建农林大学东方学院 | 22.52% |
| 闽南理工学院 | 20.50% |
| 福州外语外贸学院 | 20.29% |
| 仰恩大学 | 19.16% |
| 福建师范大学闽南科技学院 | 19.09% |
| 阳光学院 | 12.34% |
| 厦门工学院 | 12.31% |
| 福州大学至诚学院 | 10.37% |
| 福建农林大学金山学院 | 10.09% |
| 福州理工学院 | 6.61% |
| 福建师范大学协和学院 | 6.16% |

5. 质量保障体系

5.1 课堂教学质量评估

福建省普通本科高校本科学生、同行与专家/领导对所属高校教学评价分为优、良、中、差四个层次。

本学年，全省省属普通本科高校，课堂教学质量评估学生评教覆盖率为97.11%，同比去年覆盖率上升0.48个百分点，学生评优的比例为81.14%，评良好为15.84%。按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校课堂教学质量评估学生评教覆盖率为96.97%，同比去年覆盖率上升1.58个百分点，学生评优的比例为86.12%，评良好为12.43%；民办普通本科高校课堂教学质量评估学生评教覆盖率为98.84%，同比去年覆盖率上升0.01个百分点，学生评优的比例为63.56%，评良好为30.45%；独立学院课堂教学质量评估学生评教覆盖率为95.55%，同比去年覆盖率下降1.95个百分点，其中学生评优的比例为86.29%，评良好为9.37%。

表 5.1.1 2014-2016 学年省属普通本科高校课堂教学学生评教统计情况

| 年份 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2016 学年 |
|----------|---------|---------|---------|
| 学生评教覆盖比例 | 95.56 | 96.63 | 97.11 |

| 年份 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2016 学年 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 学生评教优（90 分及以上） | 75.58 | 75.29 | 81.14 |
| 学生评教良好（89-75 分） | 21.82 | 20.91 | 15.84 |

本学年，全省省属普通本科高校，课堂教学质量评估同行评教覆盖率为 76.68%，同比去年覆盖率上升 3.08 个百分点，同行评优的比例为 62.98%，评良好为 30.53%。按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校课堂教学质量评估同行评教覆盖率为 76.10%，同比去年覆盖率上升 5.84 个百分点，同行评优的比例为 74.94%，评良好为 22.25%；民办普通本科高校课堂教学质量评估同行评教覆盖率为 85.01%，同行评优的比例为 54.77%，评良好为 33.86%；独立学院课堂教学质量评估同行评教覆盖率为 67.59%，同行评优的比例为 32.06%，评良好为 55.07%。

表 5.1.2 2014-2016 学年省属普通本科高校课堂教学同行评教统计情况

| 年份 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2016 学年 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 同行评教覆盖比例 | 67.58 | 73.60 | 76.68 |
| 同行评教优（90 分及以上） | 58.97 | 60.17 | 62.98 |
| 同行评教良好（89-75 分） | 31.64 | 33.85 | 30.53 |

本学年，全省省属普通本科高校，课堂教学质量评估专家/领导评教覆盖率为 34.36%，同比去年覆盖率上升 4.26 个百分点，其中专家/领导评优的比例为 55.33%，评良好为 37.62%。按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校，课堂教学质量评估专家/领导评教覆盖率为 34.82%，同比去年覆盖率上升 9.98 个百分点，其中专家/领导评优的比例为 65.56%，评良好为 31.12%；民办普通本科高校，课堂教学质量评估专家/领导评教覆盖率为 36.42%，其中专家/领导评优的比例为 42.31%，评良好为 44.74%；独立学院，课堂教学质量评估专家/领导评教覆盖率为 29.15%，其中学生评优的比例为 33.21%，评良好为 53.55%。

表 5.1.3 2014-2016 学年省属普通本科高校课堂教学专家/领导评教统计情况

| 年份 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2016 学年 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| 专家/领导评教覆盖比例 | 28.19 | 30.10 | 34.36 |
| 专家/领导评教优（90 分及以上） | 31.41 | 44.52 | 55.33 |
| 专家/领导评教良好（89-75 分） | 52.49 | 47.85 | 37.62 |

5.2 着力推进专业评估

2016 年，福建省教育厅制定《关于开展普通高等学校本科专业评估工作的

通知》(闽教高〔2016〕8号),明确在2016—2020年,将面向普通本科高校,对电子信息工程、国际经济与贸易、数学与应用数学、计算机科学与技术、英语、土木工程、通信工程、市场营销、财务管理、软件工程、汉语言文学、机械设计制造及其自动化、日语、网络工程、物联网工程、音乐学、会计学 and 金融学等29个本科专业进行评估。其中,2016年选取电子信息工程、国际经济与贸易和数学与应用数学等3个本科专业开展评估试点。2017年,福建省教育评估研究中心发布《关于2017年普通高等学校本科专业评估有关事项的通知》(闽教评中心〔2017〕18号),明确2017年选取英语、计算机科学与技术、信息与计算科学、广告学、市场营销、金融学等6种量大面广的专业进行评估。未来福建省对专业的评估将逐步制度化、规范化、常态化。

5.2.1 2016年三个本科专业参评情况

(一) 明确参评单位

本次三个参评专业点以各校经教育部备案或批准的专业代码和学位授予门类为准,有一届及以上毕业生的专业点需接受当年相应专业评估。本次评估于2016年9月至2017年3月进行,电子信息工程本科专业有28所高校参评,数学与应用数学本科专业有17所高校参评,国际经济贸易本科专业有25所高校参评。

(二) 成立专业机构

为确保专业评估科学化、专业化,分别组建福建省普通高等学校电子信息工程、国际经济与贸易、数学与应用数学本科专业评估专家委员会和材料核查组。专家委员会负责依据《福建省普通高等学校本科专业评估通用指标体系框架(试行)》,确定本专业评估指标的主要观测点、内涵说明、计算公式、数据采集项目、佐证材料要求等;通过省级本科专业评估信息平台,开展评估工作,提交评估结果。材料核查组负责对每个参评专业点填报的材料进行公示、核查、修正和发布,确保评估材料真实有效。

(三) 确定评价指标体系

福建省教育评估研究中心组织“福建省普通高等学校本科专业评估指导委员会”,研究制定了《福建省普通高等学校本科专业评估通用指标体系框架(试行)》,本指标体系框架采用“定性定量相结合”的指标体系,包括生源质量、培养模式、教学资源、教学成果、质量保障、学习产出等6个一级指标,14个二级指标,38个观测点(不含附加项)以及指标权重,并分别制定了《福建省普通高等学校电子信息工程本科专业评估指标体系(2016年)》、《福建省普通高等学校数学与应用数学本科专业评估指标体系(2016年)》、《福建省普通高等学校国际经济与贸易本科专业评估指标体系(2016年)》。

5.2.2 2016 年三个专业评估工作程序

（一）信息采集填报

2016 年 9 月下旬，福建省教育评估中心发布《关于采集 2016 年本科专业评估信息的通知》，组织全省普通本科高校和独立学院现设的电子信息工程、数学与应用数学和国际经济与贸易本科专业点，通过登录信息采集填报系统，填报评估材料及相关办学信息。

（二）评估材料公示

2016 年 10 月底，福建省教育评估中心发布《关于 2016 年普通高校本科专业评估材料的公示》，对全省各高校现设的电子信息工程、数学与应用数学和国际经济与贸易本科专业点提交的评估材料进行公示，公示时间为 10 月 28 日至 11 月 4 日。

（三）公示意见告知

公示期间，高校、专业点、教师、社会公众等通过指定方式和渠道反馈了 4500 多项数据意见。福建省教育评估中心将反馈的问题进行收集汇总、整理合并，形成了《2016 年普通高校本科专业评估材料存疑名单汇总表》，并告知参评专业点。

（四）学校自行修正

2016 年 11 月中旬，福建省教育评估中心发布《关于 2016 年普通高校本科专业评估材料修正的通知》。通知要求所有参评专业点依据公示期间反馈的存疑数据问题进行自查，在规定时限内，自行对所填报的评估材料进行修正。通知还明确了下阶段本科专业评估将进入材料核查和专家评议环节，由材料核查组核定的问题材料，将依据评估指标规定进行扣分。

（五）数据核查

评估数据真实性是评估结果可靠性的重要保证。福建省教育评估研究中心于 2016 年 11 月至 2017 年 2 月组织数据核查组对三个本科专业数据进行全面核查。数据核查主要分为五个阶段：

第一阶段：材料全面核查。2016 年 11 月下旬，发布《关于开展 2016 年普通高校本科专业评估材料核查工作的通知》，组织 3 个参评专业的材料核查组成员核查所有参评专业点填报的定量数据。2016 年 12 月中旬，每位材料核查组成员依据专业评估指标体系、信息采集说明等，独立作出核查判断，并通过系统提交“本科专业评估存疑数据核查记录表”。核查记录需明确数据存疑理由，并对存疑数据提出“删除此项数据”、“提供佐证材料”、“修正数据为***”等 3 种处理建议。

第二阶段：存疑数据反馈。2016 年 12 月中旬，对材料核查组成员提交的 2800

多项存疑数据进行汇总和规整，形成“本科专业评估存疑数据汇总表”，匿名反馈给有关参评专业点。

第三阶段：学校澄清举证。2016年12月下旬，有关参评专业点依据材料核查组提出的存疑数据，提交“本科专业评估存疑数据澄清单”和佐证材料等，对存疑数据项逐一澄清或举证。学校澄清举证意见分3类：“删除此项数据”、“维持原填报数据，提供佐证材料”、“修正数据为***”。如学校提出的“修正数据”与材料核查组建议的“修正数据”不一致，也需提供佐证材料。

第四阶段：佐证审核确认。2017年1-2月，对参评专业点提交的“本科专业评估存疑数据澄清单”和佐证材料进行核对和确认。审核确认主要包括以下三个方面：

1、对材料核查组提出且学校同意删除的数据，在“本科专业评估信息平台”上给予删除。

2、对学校佐证材料进行审核，对佐证材料真实有效的数据予以确认，对佐证材料信度明显不足的数据予以删除或修改。

3、佐证材料无法直接做出信度、效度判断的存疑数据，再次发给材料核查组成员确认。

第五阶段：问题数据扣分。2017年3月上旬，依据材料核查结果，在本科专业评估信息平台上对问题数据进行删除、修正等操作，发布有效参评数据和材料，确定核查扣分。

表 5.2.1 电子信息工程专业材料核查修改情况统计

| 学校名称 | 学校填报总数 | 公示修正 | | 专家核查 | | 合计 | |
|------------|--------|------|--------|------|-------|------|--------|
| | | 修改数 | 修改率 | 修改数 | 修改率 | 修改总数 | 总修改率 |
| 闽江学院 | 532 | 152 | 28.60% | 42 | 7.90% | 194 | 36.50% |
| 莆田学院 | 517 | 140 | 27.10% | 11 | 2.10% | 151 | 29.20% |
| 福建工程学院 | 798 | 193 | 24.20% | 39 | 4.90% | 232 | 29.10% |
| 仰恩大学 | 362 | 66 | 18.20% | 2 | 0.60% | 68 | 18.80% |
| 集美大学诚毅学院 | 623 | 102 | 16.40% | 12 | 1.90% | 114 | 18.30% |
| 龙岩学院 | 533 | 51 | 9.60% | 14 | 2.60% | 65 | 12.20% |
| 厦门理工学院 | 734 | 68 | 9.30% | 4 | 0.50% | 72 | 9.80% |
| 福建师范大学协和学院 | 431 | 36 | 8.40% | 5 | 1.20% | 41 | 9.50% |
| 福建农林大学 | 508 | 40 | 7.90% | 3 | 0.60% | 43 | 8.50% |
| 福建江夏学院 | 519 | 34 | 6.60% | 2 | 0.40% | 36 | 6.90% |
| 福建农林大学东方学院 | 155 | 6 | 3.90% | 4 | 2.60% | 10 | 6.50% |
| 福州大学至诚学院 | 297 | 5 | 1.70% | 11 | 3.70% | 16 | 5.40% |

| | | | | | | | |
|------------|-----|----|-------|----|-------|----|-------|
| 三明学院 | 527 | 21 | 4.00% | 6 | 1.10% | 27 | 5.10% |
| 武夷学院 | 549 | 27 | 4.90% | 1 | 0.20% | 28 | 5.10% |
| 集美大学 | 684 | 26 | 3.80% | 8 | 1.20% | 34 | 5.00% |
| 闽南理工学院 | 366 | 0 | 0.00% | 18 | 4.90% | 18 | 4.90% |
| 厦门工学院 | 357 | 10 | 2.80% | 7 | 2.00% | 17 | 4.80% |
| 福建师范大学 | 584 | 1 | 0.20% | 26 | 4.50% | 27 | 4.60% |
| 阳光学院 | 571 | 20 | 3.50% | 6 | 1.10% | 26 | 4.60% |
| 厦门大学 | 722 | 11 | 1.50% | 18 | 2.50% | 29 | 4.00% |
| 福建师大闽南科技学院 | 592 | 3 | 0.50% | 19 | 3.20% | 22 | 3.70% |
| 福建农林大学金山学院 | 396 | 0 | 0.00% | 13 | 3.30% | 13 | 3.30% |
| 闽南师范大学 | 388 | 5 | 1.30% | 3 | 0.80% | 8 | 2.10% |
| 华侨大学 | 487 | 0 | 0.00% | 5 | 1.00% | 5 | 1.00% |
| 福州大学 | 690 | 0 | 0.00% | 7 | 1.00% | 7 | 1.00% |
| 厦门大学嘉庚学院 | 791 | 6 | 0.80% | 1 | 0.10% | 7 | 0.90% |
| 福州理工学院 | 266 | 1 | 0.40% | 0 | 0.00% | 1 | 0.40% |
| 宁德师范学院 | 179 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |

表 5.2.2 数学与应用数学专业材料核查修改情况统计

| 学校名称 | 学校填报总数 | 公示修正 | | 专家核查 | | 合计 | |
|----------|--------|------|--------|------|-------|------|--------|
| | | 修改数 | 修改率 | 修改数 | 修改率 | 修改总数 | 总修改率 |
| 福州大学 | 450 | 107 | 23.80% | 2 | 0.40% | 109 | 24.20% |
| 三明学院 | 321 | 73 | 22.70% | 1 | 0.30% | 74 | 23.10% |
| 集美大学 | 336 | 44 | 13.10% | 20 | 6.00% | 64 | 19.10% |
| 泉州师范学院 | 402 | 24 | 6.00% | 3 | 0.80% | 27 | 6.70% |
| 龙岩学院 | 282 | 3 | 1.10% | 15 | 5.30% | 18 | 6.40% |
| 福建江夏学院 | 305 | 9 | 3.00% | 5 | 1.60% | 14 | 4.60% |
| 闽南师范大学 | 729 | 22 | 3.00% | 6 | 0.80% | 28 | 3.80% |
| 武夷学院 | 296 | 0 | 0.00% | 10 | 3.40% | 10 | 3.40% |
| 莆田学院 | 508 | 1 | 0.20% | 12 | 2.40% | 13 | 2.60% |
| 宁德师范学院 | 478 | 1 | 0.20% | 6 | 1.30% | 7 | 1.50% |
| 厦门大学 | 587 | 2 | 0.30% | 4 | 0.70% | 6 | 1.00% |
| 福建农林大学 | 343 | 0 | 0.00% | 3 | 0.90% | 3 | 0.90% |
| 集美大学诚毅学院 | 240 | 0 | 0.00% | 2 | 0.80% | 2 | 0.80% |
| 华侨大学 | 329 | 0 | 0.00% | 2 | 0.60% | 2 | 0.60% |
| 厦门理工学院 | 453 | 0 | 0.00% | 2 | 0.40% | 2 | 0.40% |
| 福建师范大学 | 839 | 0 | 0.00% | 2 | 0.20% | 2 | 0.20% |
| 闽江学院 | 384 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |

表 5.2.3 国际经济与贸易专业材料核查修改情况

| 学校名称 | 学校填报总数 | 公示修正 | | 专家核查 | | 合计 | |
|------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 修改数 | 修改率 | 修改数 | 修改率 | 修改总数 | 总修改率 |
| 闽南理工学院 | 402 | 149 | 37.10% | 12 | 3.00% | 161 | 40.10% |
| 闽江学院 | 711 | 116 | 16.30% | 95 | 13.40% | 211 | 29.70% |
| 福建农林大学金山学院 | 344 | 65 | 18.90% | 36 | 10.50% | 101 | 29.40% |
| 集美大学 | 333 | 0 | 0.00% | 64 | 19.20% | 64 | 19.20% |
| 仰恩大学 | 310 | 55 | 17.70% | 4 | 1.30% | 59 | 19.00% |
| 福建农林大学东方学院 | 171 | 23 | 13.50% | 8 | 4.70% | 31 | 18.10% |
| 福建农林大学 | 345 | 31 | 9.00% | 31 | 9.00% | 62 | 18.00% |
| 龙岩学院 | 472 | 57 | 12.10% | 25 | 5.30% | 82 | 17.40% |
| 福州外语外贸学院 | 1149 | 156 | 13.60% | 55 | 4.80% | 211 | 18.40% |
| 福建师范大学协和学院 | 510 | 67 | 13.10% | 18 | 3.50% | 85 | 16.70% |
| 泉州师范学院 | 404 | 42 | 10.40% | 25 | 6.20% | 67 | 16.60% |
| 福建工程学院 | 406 | 58 | 14.30% | 4 | 1.00% | 62 | 15.30% |
| 集美大学诚毅学院 | 283 | 18 | 6.40% | 14 | 5.00% | 32 | 11.30% |
| 福建江夏学院 | 722 | 27 | 3.70% | 48 | 6.70% | 75 | 10.40% |
| 华侨大学 | 454 | 0 | 0.00% | 46 | 10.10% | 46 | 10.10% |
| 厦门工学院 | 343 | 28 | 8.20% | 5 | 1.50% | 33 | 9.60% |
| 福建师大闽南科技学院 | 335 | 9 | 2.70% | 22 | 6.60% | 31 | 9.30% |
| 福州大学至诚学院 | 323 | 4 | 1.20% | 20 | 6.20% | 24 | 7.40% |
| 厦门大学嘉庚学院 | 343 | 13 | 3.80% | 12 | 3.50% | 25 | 7.30% |
| 阳光学院 | 394 | 9 | 2.30% | 19 | 4.80% | 28 | 7.10% |
| 闽南师范大学 | 424 | 0 | 0.00% | 26 | 6.10% | 26 | 6.10% |
| 福州大学 | 541 | 0 | 0.00% | 25 | 4.60% | 25 | 4.60% |
| 福建师范大学 | 328 | 0 | 0.00% | 12 | 3.70% | 12 | 3.70% |
| 厦门大学 | 345 | 0 | 0.00% | 9 | 2.60% | 9 | 2.60% |
| 武夷学院 | 415 | 7 | 1.70% | 3 | 0.70% | 10 | 2.40% |

5.3 毕业生就业质量持续跟踪调查呈制度化、常态化

福建省多年来一直将毕业生就业工作作为就业工作的重中之重，并提出了加强就业工作督查、加强就业创业数据统计、加强就业形势研判和维护就业形势稳定的基本要求。2011年，《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》就提出：引入社会团体、中介机构，建立较为完善的毕业生就业状况监测、统计、分析与公开机制。《福建省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》要求：加强就业局势研判，全面开展就业需求、用工需求和失业动态预测监测，

推进调查失业率统计工作，做好数据分析评估。《福建省“十三五”教育发展专项规划》又进一步提出：支持专业机构和社会组织规范开展第三方教育评价；探索将委托专业机构和社会组织开展教育评价纳入政府购买服务范围。

近年来，福建省大中专毕业生就业工作领导小组办公室先后开展了全省高校毕业生就业工作检查评估、高校毕业生就业形势调研等工作。同时福建省教育厅高度重视高等教育质量和毕业生就业工作，明确提出要开展毕业生就业调查。通过高校毕业生就业调查，加强对就业质量、就业趋势的分析，实现对福建省高等教育教育质量以及专业设置、发展等多方面问题进行常态监测与评估，进而加强福建省教育厅对高校办学质量、专业建设等方面的监管力度，督促与引导高校办学良性发展，提升毕业生就业质量。

2017年4-6月，福建省教育评估研究中心首次委托第三方教育评估机构—深度优成（厦门）数据科技有限公司对我省2016届本科、专科毕业生开展就业质量调查，对福建省普通高校毕业生的整体就业状况进行了调查与分析，重点包括就业基本情况、就业结构、求职过程、就业质量、人才培养质量与对母校的评价反馈、特殊群体状况和用人单位分析等内容。2017年11月继续委托该公司开展2017届毕业生就业质量调查。基于本次调查数据，客观分析福建省普通高校2017届毕业生的整体就业状况，并通过母校的评价反馈数据、用人单位数据以及高校就业指导部门的访谈内容，对福建省就业的现状与问题进行综合评价与总结。具体特点如下：

- 1、全面分析福建省普通高校毕业生的就业基本情况、就业结构、就业质量、求职过程、升学出国等就业相关状况，从而分析福建省人才培养过程及质量与社会需求的匹配度。

- 2、详细分析福建省普通高校毕业生自主创业情况，为福建省政府及教育主管部门引导高校深化创新创业教育及毕业生自主创业提供数据及信息支撑。

- 3、分类了解福建省不同性质的高校人才培养质量结果以及毕业生就业状况的主要指标，精准分析各类型高校毕业生就业竞争力情况和不同类型高校培养质量结果。

- 4、多形式调查数据。通过对福建省普通高校毕业生及所在用人单位的问卷调查，以及对全省普通高校各种形式的访谈，为福建省高等教育改革发展以及高校进一步提升办学水平和提高人才培养质量提供多方面声音。

- 5、部分重点指标排名。为社会公众提供准确而权威的教育信息的同时，塑造和培养高校间良性竞争氛围。

6. 学生学习效果

6.1 应届本科毕业生情况

本学年，福建省省属普通本科高校应届本科毕业生人数 111529 人，比去年增加 9586 人，增长 9.40%，应届生中未按时毕业数 5240 人，应届本科生按时毕业率为 85.51%，授予学位数 109620 人，本科生学位授予率为 98.29%，应届就业人数为 105078 人，应届本科生就业率为 94.22%，比去年提高了 1.54 个百分点。

福建省省属普通本科高校按性质划分，公办普通本科高校应届本科生按时毕业率为 96.01%，应届本科生学位授予率为 99.14%，应届本科生就业率为 94.49%；民办普通本科高校应届本科生按时毕业率为 97.49%，应届本科生学位授予率为 99.14%，应届本科生就业率为 96.31%；独立学院应届本科生按时毕业率为 92.73%，应届本科生学位授予率为 94.87%，应届本科生就业率为 92.01%。

表 6.1.1 2016-2017 学年福建省省属普通本科高校应届本科毕业生情况

| 高校性质 | 应届毕业生数 | 未按时毕业生数 | 授予学位数 | 就业人数 |
|------|--------|---------|--------|--------|
| 总体 | 111529 | 5240 | 109620 | 105078 |
| 公办 | 75833 | 3150 | 75182 | 71656 |
| 民办 | 13436 | 346 | 13320 | 12940 |
| 独立学院 | 22260 | 1744 | 21118 | 20482 |

6.2 毕业生去向

本学年，福建省省属普通本科高校应届本科毕业生人数 111529 人，就业去向总数 103666 人，占应届本科毕业生 92.95%。应届本科毕业生就业去向企业占较大比例，为 75.14%，同比去年上升了 0.04 个百分点；其次是事业单位 7.36%，同比去年上升了 0.06 个百分点；就业去向政府机构占 1.71%，与去年相比几乎持平；升学占 6.89%，同比去年上升 0.80 个百分点，其中，免试推荐研究生占升学人数的 15.78%，考研录取数占 75.52%（考取本校研究生占考研人数的 33.78%，考取外校研究生占考研人数的 66.22%），出国(境)留学占 16.71%。

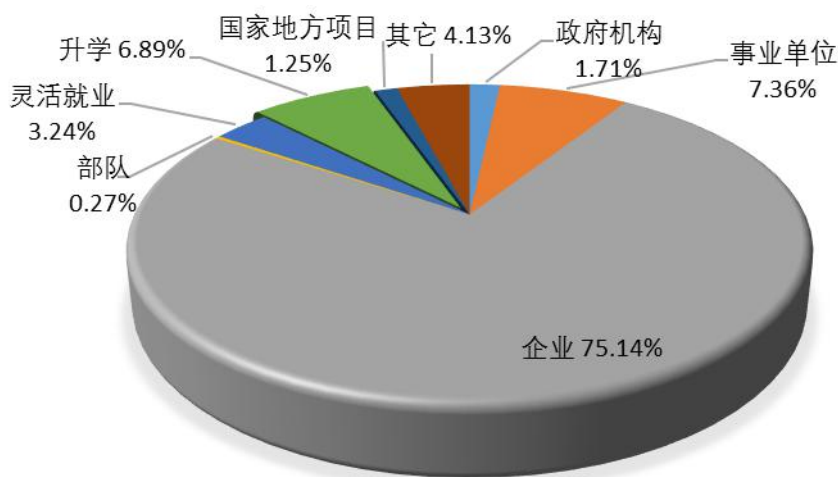


图 6.2.1 2016-2017 学年应届本科毕业生就业去向

6.3 毕业生成就

本学年，福建省省属普通本科高校本科生共获学科竞赛获奖 7111 项，其中，学科竞赛获奖国际级 207 项，国家级 3349 项，比去年增加 1078 项，省部级 3555 项。本科生创新活动、技能竞赛获奖总数为 3532 项，同比去年增长 24.63%，其中，国际级 90 项，国家级 1275 项，省部级 2167 项。文艺、体育竞赛获奖总数为 1375 项，其中国际级 84 项，同比去年增长 12.00%，国家级 312 项，省部级 979 项。学生发表学术论文 676 篇，学生发表学术作品 1047 篇，学生获取专利数 359 项。

福建省省属普通本科高校中，按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校本科生共获创新活动、技能竞赛获奖 3075 项，文艺、体育竞赛获奖总数为 1183 项，学生发表学术论文 593 篇，学生获取专利数 305 项；民办普通本科高校本科生共获创新活动、技能竞赛获奖 204 项，文艺、体育竞赛获奖总数为 33 项，学生发表学术论文 50 篇，学生获取专利数 7 项；独立学院本科生共获创新活动、技能竞赛获奖 253 项，文艺、体育竞赛获奖总数为 159 项，学生发表学术论文 33 篇，学生获取专利数 47 项。

表 6.3.1 2016-2017 学年福建省省属普通本科高校本科毕业生获奖情况

| 高校性质 | 创新活动、技能竞赛获奖数 | 文艺、体育竞赛获奖数 | 发表学术论文数 | 获取专利数 |
|------|--------------|------------|---------|-------|
| 总体 | 3532 | 1375 | 676 | 359 |
| 公办 | 3075 | 1183 | 593 | 305 |
| 民办 | 204 | 33 | 50 | 7 |
| 独立学院 | 253 | 159 | 33 | 47 |

本学年，福建省省属普通本科高校，英语四级累计通过率为 48.69%，英语

六级累计通过率为 14.78%，体质合格率为 94.57%。按普通本科高校性质划分，公办普通本科高校英语四级累计通过率为 57.52%，英语六级累计通过率为 19.14%，体质合格率为 94.19%；民办普通本科高校公办普通本科高校英语四级累计通过率为 29.73%，英语六级累计通过率为 4.72%，体质合格率为 94.66%；独立学院英语四级累计通过率为 38.45%，英语六级累计通过率为 10.31%，体质合格率为 95.58%。

表 6.3.2 2016-2017 学年福建省省属普通本科高校本科毕业生综合素质

| 高校性质 | 体质合格率 | 英语四级考试累计通过率 | 英语六级考试累计通过率 |
|------|-------|-------------|-------------|
| 总体 | 94.57 | 48.69 | 14.78 |
| 公办 | 94.19 | 57.52 | 19.14 |
| 民办 | 94.66 | 29.73 | 4.72 |
| 独立学院 | 95.58 | 38.45 | 10.31 |

7. 学生学习满意度

2017 年福建省教育评估研究中心委托第三方教育评估机构—深度优成（厦门）数据科技有限公司，开展福建省普通高校毕业生就业及培养质量调查工作。调查共覆盖福建省 89 所普通高校¹共计 217348 名 2017 届毕业生，其中博士毕业生 498 名，硕士毕业生 9624 名，本科毕业生²122281 名，专科毕业生 84945 名。毕业生调查共收回有效问卷³57382 份，问卷回收率 26.40%，其中研究生毕业生问卷 1085 份，回收率 10.72%，本科毕业生问卷 25779 份，回收率 21.08%，专科毕业生问卷 30518 份，回收率 35.93%。

本次用人单位问卷调查共回收 1860 份，其中招收本科毕业生用人单位 978 份，占 52.58%。

全省 2017 届本科毕业生知识与技能的总体满足度为 87.99%，其中民办普通本科的总体满足度最高为 91.21%，其次是公办普通本科为 87.82%，独立学院为 83.11%。

表 7.1.1 全省 2017 届本科毕业生知识与技能的满足度

| 知识与技能 | 公办本科 | 民办本科 | 独立学院 | 全省 |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 总体满足度 | 87.82% | 91.21% | 83.11% | 87.99% |
| 专业理论基础 | 91.64% | 93.02% | 89.20% | 91.67% |
| 专业前沿知识 | 87.75% | 91.28% | 83.61% | 87.99% |
| 专业应用技能 | 89.10% | 91.80% | 84.14% | 89.14% |
| 社会实践 | 87.30% | 90.77% | 79.89% | 87.27% |

¹ 89 所普通高校：福建师范大学福清分校单列统计，不含福建教育学院毕业生 132 人。

² 本科毕业生中有 9 位二学位毕业生，其中福建师范大学 1 名，三明学院 3 名，龙岩学院 5 名，二学位毕业生不单独统计，计入本科毕业生统一统计。福建对外经济贸易职业技术学院为高职院校，无本科毕业生，但其填报了 2 名本科毕业生信息，作为填报错误信息，予以删除处理。

³ 不含福建教育学院毕业生问卷 6 份。

| 知识与技能 | 公办本科 | 民办本科 | 独立学院 | 全省 |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| 人文社会知识 | 89.22% | 91.92% | 85.44% | 89.36% |
| 计算机应用能力 | 89.06% | 92.78% | 87.66% | 89.55% |
| 外语水平 | 82.99% | 87.89% | 76.42% | 83.26% |
| 职业资格证书 | 85.50% | 90.25% | 78.50% | 85.71% |

全省 2017 届本科毕业生工作能力的总体满足度为 91.31%，其中民办普通本科的总体满足度最高为 93.05%，其次是公办普通本科为 91.37%，独立学院为 87.26%。

总体来看，毕业生对工作能力的自主学习能力、承压抗挫能力、团队协作能力等 11 个指标的满足度均高于 90.0%，创新能力的满足度略低为 87.39%。

表 7.1.2 全省 2017 届本科毕业生工作能力的满足度

| 工作能力 | 公办本科 | 民办本科 | 独立学院 | 全省 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 总体满足度 | 91.37% | 93.05% | 87.26% | 91.31% |
| 自主学习能力 | 92.34% | 93.04% | 89.25% | 92.21% |
| 创新能力 | 87.15% | 90.85% | 82.64% | 87.39% |
| 分析、解决问题能力 | 91.85% | 92.90% | 87.80% | 91.69% |
| 实际动手操作能力 | 90.44% | 92.44% | 85.44% | 90.36% |
| 组织协调能力 | 91.71% | 93.25% | 87.22% | 91.60% |
| 团队协作能力 | 92.75% | 93.97% | 88.96% | 92.65% |
| 信息感知能力 | 91.37% | 93.25% | 87.66% | 91.38% |
| 表达沟通能力 | 92.18% | 93.68% | 88.04% | 92.09% |
| 执行能力 | 92.62% | 93.92% | 89.01% | 92.54% |
| 时间管理能力 | 90.56% | 92.47% | 85.92% | 90.50% |
| 情绪管理能力 | 91.36% | 93.09% | 86.98% | 91.29% |
| 承压抗挫能力 | 92.05% | 93.71% | 88.24% | 92.01% |

8. 用人单位对毕业生满意度

用人单位对本科毕业生知识与技能的总体满意度为 94.81%。

总体来看，用人单位对体现毕业生专业知识/技能的八个方面中的七个方面满意度均在 95%左右，只有外语水平的满意度最低为 88.33%。用人单位对本科毕业生的专业应用技能、社会实践和人文社会知识的满意度均在 97%之上，而外语水平的满意度略低为 92.45%。

表 8.1.1 用人单位对毕业生专业知识/技能的满意度

| 专业知识/技能满意度 | 本科 | 专科 | 全省 |
|------------|--------|--------|--------|
| 专业理论基础 | 96.52% | 96.15% | 96.34% |
| 专业前沿知识 | 95.40% | 93.88% | 94.68% |
| 专业应用技能 | 97.34% | 96.15% | 96.77% |
| 社会实践 | 97.34% | 95.80% | 96.61% |
| 人文社会知识 | 97.34% | 95.80% | 96.61% |
| 计算机应用能力 | 95.71% | 94.78% | 95.27% |
| 外语水平 | 92.54% | 83.67% | 88.33% |
| 职业资格证书 | 94.79% | 92.74% | 93.82% |

用人单位对毕业生工作能力的总体满意度为 96.94%，其中对本科毕业生的总体满意度为 97.19%。

总体来看，用人单位对体现毕业生工作能力的十二项能力的满意度均比较高，其中创新能力的满意度最低为 95.32%。用人单位对本科毕业生自主学习能力的满意度最高为 98.26%。

表 8.1.2 用人单位对毕业生工作能力的满意度

| 工作能力满意度 | 本科 | 专科 | 全省 |
|-----------|--------|--------|--------|
| 自主学习能力 | 98.26% | 96.60% | 97.47% |
| 创新能力 | 95.71% | 94.90% | 95.32% |
| 分析、解决问题能力 | 97.65% | 96.71% | 97.20% |
| 实际动手操作能力 | 97.44% | 97.05% | 97.26% |
| 组织协调能力 | 97.34% | 96.60% | 96.99% |
| 团队协作能力 | 97.85% | 97.28% | 97.58% |
| 信息感知能力 | 96.42% | 96.49% | 96.45% |
| 表达沟通能力 | 97.44% | 97.85% | 97.63% |
| 执行能力 | 97.85% | 97.62% | 97.74% |
| 时间管理能力 | 97.14% | 96.37% | 96.77% |
| 情绪管理能力 | 96.73% | 96.37% | 96.56% |
| 承压抗挫能力 | 96.42% | 96.26% | 96.34% |

9. 福建本科教育发展存在的主要问题

9.1 国家级高层次人才不足，双师双能型教师仍欠缺

福建省“十三五”教育发展专项规划中提出加强高层次人才引进和团队建设，近年来虽已取得了一定成效，但国家各类人才计划人选及相当层次人才数量依然不足。截止填报日期，福建省省属普通本科高校共有专任教师 28044 人，其中，共有“两院”院士 4 名，引进海外高层次人才青年“千人计划”12 人，“长江学者”特聘教授 9 人，国家杰出青年科学基金资助者 14 人，国家优秀青年科学基金资助者 9 人，新世纪优秀人才 79 人，教育部高校青年教师获奖者 2 人，“百千万人才工程”55 人，万人计划 10 人，国家级教学名师 4 名，国家教学团队 4 个，国家级教学团队 10 个，教育部创新团队 5 个。国家级高层次人才的比例较低，教师队伍中能引领学术前沿，对学科建设和人才培养有重要影响的学术大师及科技领军人才偏少，创新团队数量不多，教师队伍总体水平还需提高。双师双能型教师规模增幅明显，但仍未满足高校需求。省属普通本科高校专任教师中，“双师型”教师 8516 人，占专任教师总数的 30.37%，比去年增加了 2206 人。具有工程背景的教师有 2563 人，占专任教师总数的 9.14%，比去年增加了 697 人。具有行业背景的教师有 5153 人，占专任教师总数的 18.37%，比去年增加了 609 人。但在各校提交的《2016-2017 学年本科教学质量报告》中，有近 20 所高校在报告

中反应双师双能型教师未能满足高校需求。

9.2 校企合作存在“校热企冷”

校企合作存在“校热企冷”问题。在校企合作上，大部分高校因为应用型人才培养、教科研工作、大学生创新创业和就业的需要，热衷与行业、企业合作，尤其是校企的深度融合，而行业、企业与学校合作，在没有政府和相关职能部门的制度引导和政策支持下，行业、企业缺乏参与专业人才培养的动力，又因用人需求和市场预期不确定，培养与需求脱节，校企合作存在“校热企冷”甚至“校冷企冷”的问题。

9.3 应用型人才培养的教学质量评价机制待完善

部分高校现有的教学质量评价体系仍偏向传统的手段，尽管校企合作课程上引入了企业共同评价机制，但尚未能形成系统的应用型人才培养评价体系，人才培养是否达到既定目标尚没有科学可靠的评量依据。教师教学研究能力亟待提高，对重大教学改革项目和教学成果的培育力度不够，高水平标志性的教学成果少。教师尤其是青年教师主动进行课堂教学改革的动力不足。

9.4 学科专业内涵建设不足，产业适应性弱。

部分高校热衷于新专业设置或专业更名，忽视内涵提升，造成专业名实不符。部分学科专业封闭式办学，产教融合、校企合作渠道不畅，专业人才培养方案、课程体系和教学内容难以适应产业发展和行业技术进步的需要，就业质量低，产业适应性差。部分学校片面追求“大而全”综合化办学，多数本科高校办学涵盖5个以上学科门类，不同程度存在专业设置迎合招生需要，脱离社会和就业需求，热衷开办“短、平、快、省”专业，学科专业设置雷同，例如，电子信息工程、财务管理、英语、市场营销等10个专业布点多、在校生规模大，与产业的多元化、个性化发展相比，无效、重复供给现象严重，人才培养结构大面积趋同，市场需求饱和度过高。

10. 福建本科教育的改进建议

10.1 加快高水平师资队伍建设，教师队伍向应用型转变

实行人才分类引进标准，完善高层次人才引进与青年教师培养制度。一是积极推进高层次人才引进工作，围绕学科建设目标，着力引进高层次人才，加强创新团队建设，促进高层次人才队伍和创新团队建设。二是通过继续实施青年教师成长计划，造就一批学术思维活跃、发展潜力大的优秀青年学术人才。三是通过继续实施青年教师海外研修工程，进一步推动优秀中青年教师赴海外高水平

大学和重点科研单位进行合作研究、课程进修，努力造就一批具有国际视野和国际竞争力的优秀人才，实现青年教师在职境内外培训、研修工作的常态化。四是健全双师型教师的培养、引进和管理制度。加强兼职教师队伍建设，进一步落实青年教师实践能力提升计划。五是学校进一步完善健全教师评价和激励机制，建立并实施教师分类评聘、考核等管理制度，注重教学科研等效评价制度的建设与完善，进一步完善教师薪酬分配激励机制，确立向教学岗位倾斜的原则。

10.2 高校主动作为，制定长效的利益和约束机制

校企合作推进多年，看似双赢的事情，而高校反应企业热度不高，一方面是由于教育链和产业链不在一个频道。企业是最求利润和追求效益的，以利益为重，但教育具有公共属性，在实际操作中，企业考虑实际效益不主动配合，另一方面，部分高校缺少为地方经济社会发展服务的意识和能力，没有放下架子主动融入行业企业。因此校企合作的推进，除了需要政府和相关职能部门的制度引导和政策支持，高校更应主动作为，放下架子主动融入行业企业，为他们解决生产过程中遇到的技术难题，提供技术和人力支撑，制定合理长效的利益和约束机制，吸引和争取行业企业的支持与合作。

10.3 建立多元化教学质量评价机制

落实“十三五”学科建设规划，进一步完善科研管理服务机制，制定相应的约束和激励政策，以应用型学科建设为基础，通过开展更多的校地、校企和科研机构间的横向科研合作，培育科研团队建设，凝练教师的科研方向，提高科研成果服务地方（行业、企业）的水平和质量，积极推进创新科研成果的产出。借鉴与研究国内外高校应用型人才培养模式改革做法，构建明晰的模块化课程体系，加强应用型课程开发，建设真实任务、真实案例教学案例库。

一是积极推进国家工程教育质量专业评估（认证）标准，全面修订教学质量文件和质量标准。制定、完善各实习实训环节质量标准和要求，加大过程管理力度，确保实习实训质量。

二是加强教学数据库平台建设，充分发挥教学基本状态数据库的分析和预警功能。建立健全教学基本状态数据常态检测制度，准确把握本科教学基本状态，加强数据统计和分析研究，监测教学运行状况和人才培养质量，反映教学运行过程中存在的问题，总结教学改革的成果，促进学校管理、决策的科学化。

三是加强质量信息的分析与研究，引入第三方评价，全面提升本科教学质量评价的可信度和质量持续改进的有效度。注重提升教学质量持续改进机制，通过完善教学激励机制和加大教改经费支持力度方式调动教师不断提高教学质量

的积极性，着力加强与教学质量持续改进机制相适应的警示机制，并与学校的绩效体系挂钩。

10.4 以调整优化为主线，着力建设优势学科专业

一是调整优化学科专业。在“控制总量、优化存量、用好增量”原则，规范专业设置和管理，改进专业设置审核管理办法，建立健全专业动态调整机制，支持优化增设急需紧缺专业，科学规范设置专业培养方向。以加强工学等应用类专业为重点，优先设置电子信息产业、互联网经济、战略性新兴产业、海洋经济、石化产业、现代服务业、现代特色农业和推进机械装备高端化、改造提升传统产业需要的相关专业。引导高校围绕科技进步、产业结构调整和社会管理创新的要求，加快发展支撑、引领新产业、新技术、新业态的新专业，加强急需紧缺人才培养。加快专业改造和建设，鼓励调整、改造传统专业，建设应用类专业集群，建成一批直接服务产业发展和岗位需求的应用类专业或校企合作共建应用类专业，加快培养产业需求的应用型、复合型、工程型人才。鼓励有条件的高校，在产业发展重点领域，与企业、行业联合举办针对性强的试点学院或试点班。支持高校引进国际优质资源合办急需紧缺专业，联合培养创新创业人才；支持高校引进台湾高校课程体系、专业师资等优质资源，开展闽台合作培养本科应用型人才试点，合办一批品牌特色工科或应用类专业；支持高校围绕地方产业发展需要，加强校地校企深度合作，依托行业、面向企业培养适用人才。二是实施“服务产业特色专业建设计划”。围绕省委省政府确定的现代服务业、电子信息产业、互联网经济等九大产业领域和公共服务特殊需求领域，根据产业不同需求、高校不同办学基础，推动高校分类建成一批高水平专业、应用类专业和服务特需特色专业。三是完善专业建设监督机制。加强专业质量监控，建立新设专业质量监控机制、专业专项评估机制，对全省布点较多本科专业开展专项评估，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业，责令有关高校限期整改、暂停招生直至撤销该专业。引导高校建立专业设置自律机制，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，坚持社会需求和学生就业导向，通过专业设置工作推动学校向应用型转变，提高服务产业转型升级的能力。建立专业激励约束机制，鼓励高校积极参加国家或国际专业认证，对通过的专业予以奖励。采取“撤一申一”等量置换激励措施，鼓励高校调整优化专业结构。同时，强化毕业生就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，实行就业情况、招生计划与专业发展“三挂钩”。对连续两年毕业生就业率低于全省平均就业率的高校，控制其专业发展规模。对毕业生就业率连续两年低于全省同类专业平均就业率的专业，控制其招生计划。